

信息技术环境下乡村小学学科课堂“1235” 教学模式的5环节教学

郑超霞

广西贵港市桂平市石咀镇中心小学

摘要:近年来,随着信息技术的不断发展和普及,为了进一步促进数学教学工作的持续拓展和充分优化,教师们以信息技术作为抓手,对于课堂教学活动的各个环节进行了剖析与研究,其促进了大量新型教学理论和教学模式在日常教学活动中的实践和渗透,为教学工作的发展提供了强劲的助力。在本文中,笔者结合专题研究课题对于“1235”教学模式在小学数学教学中的作用和该模式的使用方法进行了归纳,希望让更多的教师了解这一教学方法并将其应用到教学工作中去。

关键词:小学数学;信息技术;“1235”教学模式;实施策略;教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.136

在全新历史学习下,随着信息技术的不断发展,教师们重点分析了如何利用信息技术对于数学教学方法进行调整,其促进了新型教学模式在教学实践中的应用。在这一问题上,大量研究资料表明,通过用好信息技术对教学工作加以辅助,教师可以实现对教学工作的分析探索,其有利于推动教学工作的多样化发展^[1]。在此期间,教师通过对教学模式的探索提出了“1235”教学模式,希望进一步促进教育教学工作的创新与改革,以便让数学教学活动可以真正实现与时俱进,继而帮助学生更为系统地了解相应的数学知识。

一、信息技术对于乡村小学教学工作的影响

(一)有利于拓展知识的课堂展现路径

在乡村小学数学教学工作开展期间,随着信息技术的引入,教师可以进一步利用海量网络教学资源对于乡村地区数学教学资源储备量不足的劣势进行调整,其可以帮助教师丰富数学教学知识的展现路径,对于学生数学能力的优化具有积极意义^[2]。在这一问题上,教学研究资料显示,该模式可以进一步促进教育教学工作实现转型,促进了“互联网+教育”模式的构建与完善,对于乡村地区数学教学质量的提升是很有帮助的。

(二)有利于降低学生的知识理解难度

从知识习得的角度来看,通过借助网络模型对于抽象的数学知识进行讲解,教师可以进一步拓展知识的讲授方法和形式,其可以让数学知识更为直观地呈现在学生们眼前,可以降低学生们学习数学知识的难度,有利于强化学生的数学综合素养^[3]。通过相关工作的合理

开展,教师们可以结合教学工作内容进一步与学生展开沟通与交流与帮助,学生们可以直观地对数学知识进行分析和观察,其有利于深化学生对于抽象数学知识的理解和记忆水平。在数学教学工作开展期间,这一点在几何知识讲述过程中显得尤为重要。

(三)有利于促进教学工作网络化转型

在小学数学教学工作开展期间,通过积极做好对于信息技术的合理引入与应用,教师可以确保数学教学活动可以进一步实现调整与转型,其可以使得教学工作更为符合新时代的潮流与教学工作的需要,对于教学工作目标的实现很有帮助。在信息技术的引导下,教师们可以通过多种多样的形式为学生们展示数学知识并积极制作像样的多媒体课件^[4]。另一方面,教师还可以利用信息技术搭建网络教学平台,其促进了教学工作模式的优化与持续拓展,为我国教育教学事业的持续拓展文化提供更多的可能。在这一模式的辅助下,教师可以让教学工作朝着网络化的方向进行调整与转型,这一点对于教学质量的提升很有帮助。

二、“1235”教学模式及其对于小学数学教学的价值

(一)“1235”教学模式的解读

“1235”教学模式是教师们结合日常教学经验,对数学教学活动进行探索和讨论后总结出的教学工作组织形式,其有效促进了教学工作的优化和拓展^[5]。在此期间,“1”主要是指一个主题。即充分明确教学工作的目的和任务,通过做好相关工作,教师可以围绕着相关

主题有效实现对于教学方法的调整与转变并积极设计教学活动组织形式，这一点有利于确保预期教学工作目标的充分实现。“2”是指教学工作应当围绕两个核心开展，即以教师作为教学工作的主导，以学生作为教学工作的主体，可以进一步明确师生在教学过程中的检索地位，其有利于促进教育教学工作的优化与充分拓展。

“3”是指信息技术和学科教学工作的三次创新融合，即运用规定的PPT进行电子课件的制作、利用信息技术做好教学工作的创新道路以及结合信息技术手段对于课堂教学互动和展评工作进行设计。“5”是指对于教学环节组织形式的具体实施过程，其包括导、学、互、展、升等五个环节。通过及时做好对于相关工作的推进，教师可以积极做好对于教学工作的分析与审视，其有利于帮助教师结合数学知识对于数学问题进行剖析和梳理，促进了学生数学能力的提升和持续优化。

(二) “1235”教学模式对于小学数学教学的价值

对于小学数学教学工作而言，“1235”教学模式的引入和应用使得教师对于教学活动有了一个全新的认识。教师可以在教学工作组织与创设期间及时结合学生的实际诉求对于教学工作方式方法进行调整与充分变革，其帮助教师进一步明确了教学工作的任务并促进了师生教学角色的互换，有利于提升学生群体的教学地位并鼓励他们在实践探索的过程中进一步实现对于相关知识的分析和梳理，促进了学生群体思维能力的充分延展，为学生数学思维的优化提供了强有力的保障。在教学工作开展过程中，该模式可以帮助教师进一步结合新兴的教育教学模式和社会发展现状对于教学工作进行充分调整，其有效促进了信息技术教学价值的合理发挥，教师可以进一步推动教学工作，朝着网络化的方向进行转型与调整。

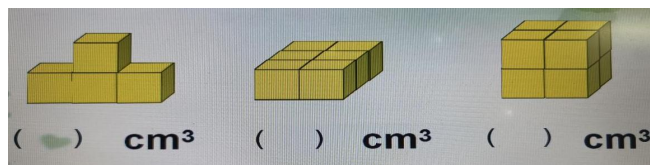
三、信息技术环境下乡村小学学科课堂“1235”教学模式的5环节教学实施策略

从教学工作的角度来看，信息技术手段的出现为乡村小学学科“1235”教学模式的合理应用提供了良好的外部条件。数学教师们利用信息技术作为载体及时做好对于该模式的引入和分析，以促进教育教学工作的优化，为我国小学数学教学活动的合理发展提供了强劲的助力。在教学工作开展期间，这一模式的合理应用，同

样有利于促进我国教育教学工作方法的调整与变革，其有利于实现教学工作的调整与转型^[6]。下面以实际课例说明，例如：河北教育出版社冀教版五年级下册第59页《长方体体积公式的推导与应用》这节课借助信息技术辅助手段展开5环节教学，从视觉感官到思维拓展的冲击，直观形象地展现在学生眼前，为课堂教学活动增添了趣味性，活跃了枯燥的数学课堂。

(一) 导：情景导入，引出课题

通过交互式电子白板课件出示以下练习，让学生从已有知识的1cm³小正方体，数出练习中每个物体的体积。以复习旧知识，更好地为下面新知识做铺垫，引出了本节课的课题：长方体体积公式的推导与应用。



(二) 学：以学生为主体，鼓励自主探究学习

课件出示课本第59页情景图，全班同学齐读例题，理解题意，小组自主探究学习。

小组合作，用40个1立方厘米的小正方体，分别搭出不同的长方体，并填写下表。

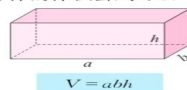
这是我们组搭的

| 图号 | 长(厘米) | 宽(厘米) | 高(厘米) | 体积(立方厘米) |
|----|-------|-------|-------|----------|
| ① | 10 | 4 | 1 | 40 |
| ② | 5 | 4 | 2 | 40 |
| ③ | | | | |
| ④ | | | | |

议一议 长方体的体积与它的长、宽、高有什么关系？

长方体的体积 = 长 × 宽 × 高

如果用V表示长方体的体积，用a、b、h分别表示长方体的长、宽、高，那么长方体的体积公式可以写成：



(三) 互：交流互动，解决问题

课件出示小组活动要求：5分钟，以4人小组分角色进行讨论（代表发言，记录员，操作员），拿出事先准备的40个小正方体，动手操作摆出一个长方体，记录长、宽、高，填写好报告单，并探究长方体体积与长宽高的关系。学生动手操作时，老师巡堂，适时引导学生

操作过程中存在的疑问。通过师生互动，生生互动，人人参与，让数学课堂变得生动有趣，氛围活跃，不再枯燥。

（四）展：展示结果，提高能力

活动时间到，及时收回课堂，派小组代表上台展示汇报，通过白板的投影仪展示学生的长方体作品，小组代表发言摆出的长方体长宽高数据，以及长方体体积与长宽高的关系，是怎样推导出来的。老师是主导，充分给学生发言的机会，体现学生是课堂的主体性，锻炼学生的语言组织能力，培养数学语言素养能力。

在学生板演后，教师可以对本节课中的知识点进行充分梳理和补充，其有利于推动教育教学工作模式的持续优化与充分拓展，在此期间，教师还可以及时扫除学习期间存在的一些理论疑惑和问题，这一点对于学生数学知识理解和应用能力的充分优化，同样具有良好的促进意义^[7]。在教学工作开展期间，相关活动的推进使得教师可以更为有效地把控课堂教学环节的整个节奏，这一点有利于教师及时依据自己记载的教学计划对于教学工作进行设计，促进了教学工作效率的持续提升。在具体实施过程中，教师可以利用信息技术把本节课涉及的一些知识点利用树状图的思维导图绘制出来。在此期间，教学工作的核心是长方体体积计算，通过于这个关键词作为出发点逐步向下对于具体知识进行梳理和总结，教师可以帮助学生通过相关结构图更为清晰地了解长方体体积计算方法的推导过程，其为学生群体思维能力的延伸提供了更多的可能。通过即时展示并解决学生的问题和困惑，教师可以帮助学生更好地实现对于相关知识的理解和有效应用。

（五）升：实践应用，巩固提升

是否学会了长方体体积公式的推导与应用，马上对学生当堂检测，让学生翻开课本第60页，独立完成“练一练”。

在提升环节中，还可以通过积极做好对于教学工作的系统评价，教师可以对本节课的教学活动落实情况进行评估，并根据学生实际表现及时指出其在长方体体积知识学习期间存在的一些不足之处并加以纠正，教师可以让学生更好地实现对于具体数学知识的剖析和探寻，对于学生数学能力的优化具有良好的辅助价值。在教学

工作开展期间，教师还应积极做好对于学生的肯定与鼓励。对于表现得比较积极的学生，教师应及时给予鼓励并积极树立先进典型，呼吁其他学生向其学习，从而引导学生树立起一个良好的数学知识探究与思考信心，其有利于帮助学生在后续教学过程中更为积极地实现对于知识的探索。在这一环节中，教师可以结合本节课涉及的一些知识点进行梳理与总结并给学生设计相应的集中训练内容，其有助于帮助学生在训练的过程中对于自己的薄弱环节进行充分强化，促进了学生群体思维能力的进一步延伸。在相关环节的辅助下，数学教师可以在信息技术环境下有效实现对于教学工作内容的剖析与调整，其为后续教育教学工作的持续拓展提供了更多的可能。

结语

综上所述，在信息技术环境下，乡村小学学科课堂“1235”教学模式进一步促进了数学教学工作的多元化发展，不再是“一支粉笔一本书”的传统教学模式。因此，教师可以巧妙运用该模式转变教学工作的侧重点与方法，继而提升教学活动综合水平。在实施过程中，通过合理做好对于教学环节的创设与调整，教师可以推动教育教学工作朝着网络化的方向进行转型和调整，以期确保教学工作综合水平的持续提升。从发展的角度来看，教师可以有效通过借助信息技术发展的东风，及时做好教学工作的调整与结合“1235”模式对于数学教学活动进行变革，这将会让数学教学工作提升到一个全新的层次和水平。

参考文献

- [1] 杨生欣. 利用信息技术优化小学数学作业布置[J]. 中小学信息技术教育, 2023(4): 76-77.
- [2] 吴小燕. 核心素养下小学数学与信息技术深度融合路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(4): 176-178.
- [3] 周刚. 信息技术环境下农村小学数学课堂教学模式创新研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(4): 174-176.
- [4] 潘亮佳. 应用信息技术提高小学数学教学实效的策略研究[J]. 教育信息技术, 2023(5): 68-71.