

# 新时代背景下高校青年教师师德师风建设研究

胡松

徐州工程学院人事处

**摘要：**教育大计、教师为本。在立德树人的根本任务下，高校青年教师师德师风的建设至关重要。当前，高校积极探索师德师风教育工作的新路径和新方法，但是在具体实践中，师德师风建设的保障机制不健全，导致青年教师仍然存在着职业认同感、幸福感、满意度不高的现实问题。对此，需要完善青年教师师德师风建设的制度保障，以教师发展为中心工作，理清师德师风建设的主要问题，落实创新策略，从而提升高校青年教师整体的师德水平。

**关键词：**新时代；青年教师；师德师风

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.126

## 引言

习近平总书记在高校思想政治会议中指出：“引导广大教师以德立身，以德立学，以德施教。”高校立足新时代背景下，只有不断加强青年教师的师德师风建设，才能促进教师专业发展，落实立德树人的根本任务，提升高校的办学水平，培养出符合新时代需求的高质量人才。

## 一、新时代背景下高校青年教师师德师风建设的现实意义

### （一）青年教师职业成长的现实需要

新时代背景下，高校教师队伍结构发生新变化，中青年教师逐步成为高等教育的主力军，也成为高校人才培养的中坚力量。青年教师作为学校发展过程中最富有活力和创新精神的群体，他们思想意识紧跟时代潮流，有着强烈的自信心。但思想和价值观尚未完全成熟，容易受到各种因素的影响，出现思想和行为中的问题。而高校多举措的推动青年教师师德师风建设，能够在思想观念层面，引导青年教师对中国特色社会主义理论体系展开深入的学习，在坚定理想信念的指引下，将优秀思想与高等教育相融合，将党的教育方针贯彻到教学全流程中，完成中国特色社会主义高等教育的根本目标。而在专业教学层面，党和国家提出青年教师应具有扎实的知识功底、过硬的教学能力、积极的教育态度、科学的教学方法。面对青年教师专业能力发展上的要求，号召广大青年教师以德立身，自动践行道德上的要求，在工作中以实际行动扮演好“引路人”的角色，成为以德施教的楷模。在日常工作中不断强化青年教师的职业道德，使教师能够在职业道路上快速成长，并以更加饱满积极的态度投身教育工作中，使青年的榜样力量持续发光发热。

### （二）落实立德树人任务的集中体现

立德树人作为高校教育工作的出发点和着手点，落

实立德树人的根本要求，才能践行高校的根本使命。而立德重点在于帮助青年学生树立良好的思想品质，形成较高的文明素养。树人在于强化学生的综合能力，立德树人在于塑造人才成为新时代有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人。而高校青年教师承担着立德树人的重要使命，在塑造人才的过程中，青年教师自身的道德素养和行为风尚，对学生产生润物无声的影响。因此，需要青年教师承担起立德树人这一职责，在教育的过程中，能够以自身的良好行为和言行举止感染学生，将道德素养传递至学生心中，促进学生内涵式的成长。与此同时，面对教育改革的需要，教师应主动适应教育的新形势。青年教师处在不断变化的政策环境、校园环境、网络环境中，能够以发展中心工作为落脚点，不断强化自身的专业素养，使教师能够有着坚定的理想信念，并在工作中能够体现出踏实肯干、责任担当、无私奉献等职业精神。始终以发展学生为核心，将立德树人融入职业发展的全过程中，既能够立足于学科专业，传递知识，挥洒青年教师的热情和力量。还能够修炼自身优良的品格，提升教师师德水平，在学生成长的道路中，能够为学生提供充足的支持和帮助，从而满足学生个性化发展的需要，也促进立德树人育人目标的顺利实现。

## 二、新时代背景下高校青年教师师德师风建设现状和问题

首先，青年教师责任感缺失。青年教师在职业道路上，应该有着师德师风建设的自觉性，在工作中能够做到自律和自省，始终心系教育工作，主动承担起教书育人的重要职责。但是，受到精神和物质层面的双重诱惑，很多青年教师出现责任感缺失的现实问题。而分析问题产生的原因，主要是高校教师承担较重的工作压力，长期以来，以考试成绩和教研水平评价和衡量的唯一标准，使教师将更多的精力投入到教学工作中，投资

自身的工作局限于知识传播，不能在教育过程中融入道德层面的内容，导致教师职业道德和素养发展缓慢，并出现师德失范的行为。其次，多元价值观的冲击，青年教师思想政治素养弱化。高校青年教师思想活跃，在工作和生活中乐于接受新鲜事物。而面对社会中多种意识形态的碰撞，以及多元文化的交融，青年教师容易出现思想和意志的薄弱，并出现思想和行为上的偏差。体现在工作中，教师过于追求享乐主义，并受到利益的诱惑，在教学和科研工作中不能潜心专研，并将个人利益放置到社会利益和学校利益之上，出现职业理想错位的问题，自身的敬业精神也逐步弱化。最后，业务能力虚化，职业满意度不高。青年教师不但承担着教学任务，还承担着较为沉重的科研任务。但是高校职称评定和晋升渠道狭窄，教师教学经验沉淀不足，申请课题和发表文章的难度大，使教师科研成果较少，薪资待遇持续走低，严重的影响教师的工作热情。而教师职业幸福感不足，职业满意度不高，容易在工作中出现职业倦怠感，不能够在工作中有所成就，难以为学生树立教师榜样，最终影响教书育人工作实施的整体质量。

### 三、新时代背景下高校青年教师师德师风建设路径

（一）搭建师德师风建设保障机制，推进建设工作顺利实施

搭建师德师风建设保障机制，能够更好地推进高校青年教师师德师风建设工作，在新时期发展下得以顺利进行。因此，相关高校应加强对这方面的重视，紧密结合新时代青年教师师德师风建设工作内容、特点与实际需要，建立与之相对应的保障机制，力求让青年教师师德师风建设工作有效落实下去。第一，健全师德师风建设领导机制，成立师德师风建设工作委员会，主要负责带领全校青年教师师德师风建设工作整体规划、制度建设、组织落实以及检查通报工作。要求在高校党委统一领导，各系部成立工作领导小组带领下，制定详细师德师风建设实施细则，结合实际细化分解任务，改进工作办法，自上而下层层推进师德师风建设工作。第二，建立师德师风沟通机制，充分发挥微信、QQ等新媒体和新兴在线教育平台优势，建立起青年教师群体沟通、交流平台，通过该平台交流、沟通、共享彼此意见、想法和经验，共同努力开展师德师风建设工作，营造良好崇尚师德的工作氛围。第三，制定师德师风考核评估机制，将师德师风考核纳入青年教师年度考核核心指标体系，将考核结果作为教师年度考核、职称评聘、岗位聘任、评优评奖等工作的重要依据。能够切实激发青年教师师德师风建设热情和活力，提高其重视程度。

（二）搭建师德师风建设宣传机制，提升青年教师思想认识

搭建师德师风建设宣传机制，能够在学校范围内营造人人重视师德师风建设的良好氛围，在潜移默化中提升青年教师思想认识，引导其高度重视师德师风建设，从而唤醒教师师德品行，实现正确的思想引领。在具体实施阶段，一是选择将青年教师师德师风建设与高校校园文化建设紧密结合，通过组织开展丰富多彩的校园文化活动，鼓励青年教师踊跃参与，在参与活动中加深对师德师风的思想认识，引导青年教师争一流、做表率。其中，可选择依托“五四”青年节、“七一”主题党日活动、“教师节”等重要节点，组织开展重大节庆活动，邀请教师领域的先进典型、优秀教职工开展演讲大会，宣传讲解师德师风建设的重要性、必要性和优势。以此来在校园内营造良好师德师风建设氛围，增强青年教师思想认识。二是充分发挥校园建筑物、教学楼、文化墙、校园板报、专题宣传栏等文化载体作用，通过打造“蔡元培”雕塑，弘扬“教育者，养成人格之事业也”的思想观念。将蔡元培老先生主张的“反对呆板僵化，注重学生教育，提倡美育、健康教育、人格教育”等新的教育观念刻写在文化墙、雕塑下。以此来引领青年教师正确认识自身作为国家教师担任的职责，以及引领青年教师树立正确思想认识与教学理念，努力成为一名好老师。三是定期举办教学观摩会、教学研讨会、学术座谈会等活动，落实“传帮带”措施，不断强化青年教师师德师风建设工作。四是充分发挥教务处、学生处、人事处等多部门协调配合作用，共同围绕青年教师师德师风建设展开宣传教育活动。可通过组织“好老师”主题教育活动月，聘请骨干教师组成教学督导团队，督查青年教师授课情况，全面了解青年教师思想、工作与生活状况，及时掌握师德师风建设动态，不断提升师德师风工作水平。

（三）搭建师德师风建设楷模机制，引领教师端正学术风气

搭建师德师风建设楷模机制，引领青年教师端正学术风气。一方面，应积极组织广大青年教师认真学习国内师德楷模先进事迹，借助微博、微信、校园网站等平台，大力宣讲师德师风故事，宣传大荧幕上的高校教师楷模。并深入高校内部青年教师群体，从中挖掘在爱岗敬业、爱生育人、创新教学等方面表现突出的品质优秀教师。通过评比、嘉奖、宣传等方式，评选最佳青年教师楷模，给予实质性奖励，在校园内营造争先争优的良好发展氛围。另一方面，充分利用教师入职培训、实践

教育活动、思想政治教育以及职业伦理教育，线上线下全方位开展青年教师学术道德建设工作。利用优秀典型和楷模作用，引导教师严以律己，自觉抵制学术道德失范行为与不良风气，争做践行社会主义核心价值观的模范。

（四）搭建师德师风建设学习机制，提高青年教师职业素养

在新时代背景下推进高校青年教师师德师风建设，应重视加强青年教师政治理论学习，搭建师德师风建设学习机制，鼓励青年教师多途径、多渠道参与学习活动，不断提升自身理论素养与政治思想素养。从而确保自身知识储备得到与时俱进更新和完善，更好的适应新时代教育改革工作。在具体实施阶段，应选择将师德师风贯彻融入青年教师学习机制全过程，将师德师风教育贯穿青年教师整个职业生涯，确保青年教师在复杂的国际国内发展形势变化下，始终能够保持清醒的头脑，在复杂环境中保持自我，防止不良思想的入侵，坚守作为一名人民教师的政治底线。首先，将思想政治教育融入师德师风建设学习机制当中，定期组织青年教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引领青年教师在不断学习中，强化道路自信、理论自信、制度自信与文化自信。组织各级各学科青年教师贯彻学习习近平总书记关于师德师风的重要论述、“三个牢固树立”、“四有”好教师、“四个引路人”等重要论述精神，帮助青年教师真正了解师德师风，学懂弄懂、入脑入心。借此来大力弘扬高尚师德，努力提高青年教师的政治素养与思想觉悟。其次，充分发挥高校教师群体中的党员干部带头作用，在党员教师带领下深入学习思想政治理论，掌握毛泽东思想、马克思列宁主义以及邓小平理论具体应用方法，学会用先进理论思想武装自己的头脑，切实提高解决问题的能力。同时，还应重视在机关、各系部的学习例会活动中，加强对教职工的思想政治教育。或是搭建常态化培训机制，包括新引进教师岗前培训、青年教师专题培训（《高等学校教师职业规范》《高校教师师德师风行为处理的指导意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》）、教师职业素养培训等等。将师德师风建设纳入培训研修必修专题当中，不断强化青年教师理论学习，增强自身职业素养。此外，相关高校应重视在青年教师成长发展中努力营造终身学习氛围，鼓励教师树立终身学习理念，充分利用节假日以及带领学生社会实习实践机会，不断丰富自身实践经验，增强知识储备，开拓教学视野。应对新时代教育改革新挑战，应善读书、多专研，不断加强自身研究和学习，努力为创新实践而学习，为倡导新风而学习，进一步促进自身职

业发展。

### 结语

总而言之，高校青年教师作为教书育人工作中最具活力的中坚力量，青年教师师德师风的建设是一项任重而道远的任务，不仅影响高校的发展，更影响教书育人工作实施的质量。当前，青年教师处在复杂的工作环境中，自身的职业幸福感、认同感、满意度持续降低，师风师德建设的自觉性难以提升，并出现教师不重视师德师风的现实问题。对此，面对新时代背景下产生的新问题，高校需要搭建师德师风建设的工作机制，不断加强师风师德建设重要性的宣传，强化青年教师的思想认知。还需要端正教师的学术风气，加强对教师的教育和培养，不断提升青年教师的职业素养，从而推进师德师风建设工作顺利实施，以制度保障高校青年教师队伍的持续成长和健康发展。

### 参考文献

- [1]黄铭心.新时代高校师德师风建设群体性策略刍议——基于教师思想动态调研的方法论[J].东华大学学报(社会科学版),2021,21(03):89-94.
  - [2]王亚萍.应用型本科院校师德师风建设中存在的问题及对策探析——以河南工学院马克思主义学院为例[J].科教导刊(下旬),2020,(09):88-89.
  - [3]田阳,张青,马俊,王冲.高校院系党组织抓实师德师风建设机制探析——以北京林业大学理学院党委为例[J].北京教育(德育),2019,(Z1):26-29.
  - [4]赵春莲.新时期高职院校师德师风建设现状调查与对策探讨——以重庆市某高职院校为个案[J].重庆电子工程职业学院学报,2015,24(01):9-11.
  - [5]刘鹏,丁乐.高校基层工会推动青年教师师德师风建设研究——以陕西理工学院基层工会组织为例[J].学理论,2016,(01):203-205.
  - [6]金雪莹,李岩.新时期高校青年教师师德师风建设问题研究[J].辽宁经济管理干部学院.辽宁经济职业技术学院学报,2015,(04):79-81.
- 作者简介:胡松(1989.10-),男,汉族,江苏徐州人,教育学硕士,助理研究员,从事高等教育、师德师风建设研究。
- 1.江苏省高校哲学社会科学研究一般项目:新时代背景下应用型高校师德师风建设研究  
(项目号:2023SJSZ0613)
  - 2.江苏省现代教育技术研究课题:现代教育技术背景下高校师德师风建设路径研究  
(项目号:2022-R-99527)