

# 高职院校学生英语课堂参与度研究

杨雯

唐山海运职业学院

**摘要:**随着我国社会经济的不断发展,我国的教育事业也在不断的发展和改革,对高职院校学生的培养也越来越受到关注。在高职院校中,英语学科不仅可以帮助学生了解和学习世界上不同国家的文化,还可以提升学生的英语语言应用能力。然而,当前高职院校英语课堂教学中,学生课堂参与度不高,缺乏对英语知识的兴趣。因此,本文首先分析了提高高职院校学生英语课堂参与度的重要性;其次提出了影响高职院校学生英语课堂参与度的因素;最后提出了提高高职院校学生英语课堂参与度的策略。旨在提升高职院校英语课堂教学效率,培养出更多高素质人才。

**关键词:** 高职院校; 英语课堂; 参与度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.189

高职院校是我国高等教育的重要组成部分,为社会培养了大量的高素质人才。随着我国教育事业的不断发展,对高职院校学生培养也越来越受到重视,高职院校作为我国高等教育的重要组成部分,也承担着培养社会需要的高素质人才的重要责任。当前高职院校学生在英语学习中存在着很多问题,不仅影响了学生对英语学习的兴趣,还降低了英语教学效率。因此,如何提升高职院校学生在英语课堂中的参与度,帮助他们提升英语学习效果成为当前教育领域研究的重点问题。

## 一、提高高职院校学生英语课堂参与度的重要性

课堂教学是高职院校英语教学的主要形式,而在实际的教学过程中,由于学生的学习习惯以及学习能力等方面的差异,学生在课堂上表现出不同程度的参与度。为此,笔者分析了提高高职院校学生英语课堂参与度的重要性,希望能够为高职院校英语教学水平的提高提供一些有价值的参考和建议,为高职院校学生综合能力的培养和综合素质水平的提升作出自己应有的贡献。

### (一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,而兴趣对于一个人的学习又具有非常重要的促进作用。学生有了学习英语的兴趣,那么他在学习上就会投入更多的精力,从而促进了课堂参与度的提高。对于高职院校的学生而言,由于学习能力和学习习惯等方面存在着一定的差异,而不同的学生有不同的学习方法,这就导致了学生在课堂上表现出不同程度的参与度。因此,高职院校教师要能够从多方面入手,激发学生对英语学习的兴趣。

### (二) 培养学生自主学习能力

学生是课堂的主体,也是学习的主体,因此,教师应该积极地改变教学方式,提高学生的学习兴趣和学习的积极性。首先,教师要采用多样化的教学方式,从不同

角度对学生进行启发和引导,引导学生主动思考问题并积极参与到课堂中来。其次,教师要通过多种渠道对学生进行指导和帮助,鼓励学生进行自主学习,让学生能够在课前预习教材中的相关内容,为课堂中的课堂讨论和自主学习做好充分的准备。最后,教师要为学生创造良好的课堂教学环境。在高职院校英语教学过程中,教师应该为学生提供一个良好的课堂教学环境,积极地为营造一个轻松、愉快的学习氛围。此外,教师还要加强对自主学习能力的培养。

### (三) 培养学生的思维能力和语言表达能力

思维能力是指人们在认识活动中,在解决问题时所表现出来的综合能力,它是对人的逻辑思维的具体运用,包括分析、综合、概括、比较、抽象和概括等一系列活动。而语言表达能力则是指人们在口头或书面形式的信息交流过程中所表现出来的语言表达能力。在高职院校英语教学过程中,要想提高学生的学习兴趣和学习的积极性,就要不断地培养学生的思维能力和语言表达能力,不断提高学生学习英语的兴趣,这样才能有效地提升高职院校学生的综合素质。

### (四) 提升学生的综合素质

在高职院校的英语教学过程中,学生的参与度越高,对学生自身素质的提升就越有利,这不仅可以为提供良好的学习氛围,更能够为学生提供一个展现自我的平台。在实际的教学过程中,教师可以通过一些方式来增强学生的学习兴趣,让学生能够更加主动地参与到课堂中来,进而提升学生自身综合素质。例如在教学过程中,教师可以通过举办一些英语演讲比赛等形式来让学生在竞赛中展示自己,增强其学习兴趣,从而实现自身综合素质的提升。总而言之,教师要想提高高职院校英语教学水平和教学质量,就要增强学生的参与度,

只有这样才能够真正实现高职院校英语教学水平和教学质量的提高。

### 二、影响高职院校英语课堂学生参与度的因素分析

随着经济全球化的发展,英语作为一种交际工具越来越受到人们的重视。对于高职院校学生来说,学好英语这门语言已经成为他们必须做的事情。但是由于高职院校学生自身的特点,他们对于英语学习存在着一定的困难,所以影响到了高职院校学生英语课堂参与度。在实际的教学过程中,学生们经常会因为各种各样的原因而导致课堂参与度降低,甚至是完全没有参与到课堂当中去。针对这样的情况,教师应该采用正确有效的方法来解决这一问题。笔者从以下几个方面分析影响高职院校学生英语课堂参与度的因素。

#### (一)学生的参与积极性不高

在进行高职院校英语课堂教学的时候,教师往往会采用传统的教学方式,即采用老师讲,学生听的教学模式。这种教学方式虽然能够提高学生们的学习兴趣,但是并没有激发他们的积极性和主动性,所以他们在学习的时候总是表现出一种被动的状态。由于教师和学生之间的沟通是不顺畅的,所以学生们根本就不愿意参与到英语课堂教学中来。他们总是认为老师是在给他们上课,自己只需要认真听就可以了。再加上高职院校英语课堂教学氛围比较压抑,学生们在这样的环境下根本就提不起学习英语的兴趣,所以就会导致他们在英语课堂上根本就没有参与到学习当中来。

#### (二)教学方法单一

教学方法是教学过程中重要的一个环节,直接影响到学生学习效果。在实际的英语教学过程中,教师们往往会采用传统的教学方法,这就使得学生们在学习过程中很容易产生疲劳感,进而导致他们对英语学习失去兴趣。而且很多教师在教学过程中都没有注重对学生学习兴趣的培养,只是一味地进行知识地灌输,这就导致了学生们对于英语知识的吸收程度很低。另外,教师们课堂上也没有发挥出其自身应有的作用,因此这就会导致学生们的参与程度降低。

#### (三)教师的教学理念落后

目前,我国的高职院校一般都是在大学一年级开设英语课程,而且是作为一门基础课来进行教学的。这就使得很多老师在教授英语这门课程的时候,并不是将它当成一门重要的学科来进行教授,而是将其当成一门可有可无的课程来进行教授。这样一来,教师就没有将英语教学当作一项重要的任务来完成,使得学生在课堂上对英语学习产生了一定的抵触心理。同时,很多老师在

教学的过程中也没有运用科学合理的方法来对学生们进行引导。在这样的情况下,学生就没有办法进行充分的互动与交流,也就无法真正的参与到课堂当中去,这也是影响学生英语课堂参与度的一个重要因素。

#### (四)教学手段不够丰富

随着信息技术的不断发展,教学手段也越来越多样化。在很多高职院校当中,他们使用的教学手段仍然是传统的黑板加粉笔。在这样的情况下,学生们往往很难将自己所学到的知识运用到实践当中去,导致他们很难真正地掌握英语这门语言。在这种情况下,学生们就会变得越来越不愿意学习英语,认为学习英语是一件很枯燥乏味的事情。在这样的情况下,教师们也不能对学生进行有效地引导,导致他们出现了厌学心理。所以说,高职院校英语课堂教学手段不够丰富对于学生来说也是一个很大的问题,是影响他们参与度最主要的原因之一。

### 三、高职院校学生英语课堂参与度的策略

#### (一)教师要改变自身的教学理念

随着新课程改革的不断深入,在英语课堂教学中,教师要改变自身的教学理念,以学生为中心,尊重学生的主体地位,注重培养学生的自主学习能力。教师要加强与学生之间的互动,增强师生之间的沟通,引导学生积极参与到教学活动中来。此外,教师要注重对学生的引导和启发,给学生提供更多的学习机会和空间,提高学生主动思考和探究的能力。通过课堂提问、小组合作讨论等方式,让学生积极主动地参与到课堂中来,激发学生学习英语的兴趣。同时,教师也要在教学中采用多媒体技术手段来提高英语课堂教学效率。在这个过程中,教师要充分发挥主导作用和示范作用。

#### (二)通过合理的教学设计,提高学生的学习兴趣

对于高职院校的学生来说,虽然在小学和初中阶段都学习了英语,但是因为学习方法和能力等方面的限制,使得他们在实际生活中,与英语相关的机会并不多,因此,很多高职院校的学生在学习英语时会感到比较枯燥,缺乏兴趣。而为了提高学生在课堂上的参与度,教师应该采取一些有效的方法来调动学生的积极性。例如,教师可以采用游戏法和活动法来激发学生学习英语的兴趣。例如,在学习英语单词时,可以让学生通过一些游戏来记忆单词。教师可以通过“猜猜我是谁”“比一比谁猜得快”等游戏来增加学生之间的互动。此外,教师还可以通过“角色扮演”等方法来激发学生的学习兴趣。比如,通过扮演一名中国人和一名美国人来进行角色扮演。

(三)要注重学生学习过程中的体验,激发学生学习英语的兴趣

英语课堂教学是一个以学生为中心的过程,这就要求教师在课堂上要以学生为主体,让学生参与到课堂教学中来。通过实践证明,这种教学方式是十分有效的。在高职院校英语课堂教学中,教师要注重学生学习过程中的体验,激发学生学习英语的兴趣。在教学过程中,教师要根据教学内容设计一些有趣味性、启发性的活动,激发学生学习英语的兴趣。例如,在高职院校英语课堂教学中,教师可以通过开展一些有趣味性的活动,让学生参与到活动中来。比如,让学生根据所学内容进行游戏,或组织学生进行角色扮演等。通过这些活动,可以让学生充分感受到学习英语的乐趣,从而激发学生学习英语的兴趣。

(四)采用多种教学方法,让学生参与到教学中来

在高职院校英语课堂教学中,教师要转变传统的教学观念,采用多种教学方法,让学生参与到教学中来。在英语课堂中,教师可以采用小组合作学习的方法进行教学,让学生参与到小组活动中来,让学生根据自己的兴趣爱好和能力选择适合自己的小组,通过合作学习的方法开展英语课堂活动。例如,在教学过程中,教师可以采用小组合作学习的方式进行教学。教师可以将全班分为若干个学习小组,每个小组都有自己的英语学习任务。教师可以通过游戏、唱歌等方式让学生参与到学习中来。在这堂课中,教师通过游戏的方式让学生互相认识,可以让学生之间更好地交流和互动。这堂课不仅锻炼了学生的合作意识和能力,还培养了学生们的语言表达能力。

(五)充分利用多媒体,丰富教学手段

随着科技的发展,多媒体技术已成为当前教学中必不可少的一种教学手段,在高职院校英语课堂教学中,教师要充分利用多媒体技术,丰富教学手段。例如,在讲授新内容时,教师可以通过多媒体将相关图片和视频展示给学生。同时,教师也可以将自己的个人信息、学生的性格特点以及家庭情况等信息通过多媒体展现出来,这样不仅可以使学生了解到不同国家的文化差异,还可以使学生了解到自己在日常生活中需要注意哪些方面。这样既可以提高高职院校学生学习英语的兴趣,还可以激发高职院校学生学习英语的热情和主动性。

(六)合理设置课堂提问,促进学生参与

提问是一种有效的教学方法,也是提高学生参与课堂活动的重要手段。教师在设计问题时,要把握好问题的难度和深度,从而使学生有足够的思考时间,调动学

生学习英语的积极性。在提问时,教师要鼓励学生发表自己的观点,让他们感受到自己在英语课堂上的价值和地位。例如,在讲解新课文时,教师可以提问与课文相关的问题,让学生根据自己的理解去回答问题,让他们真正地参与到英语课堂教学中来。通过教师的提问,可以让学生感受到英语课堂上的快乐和成就感。这样不仅可以调动学生参与英语课堂教学的积极性,还可以提高学生学习英语的兴趣。

#### 四、结语

通过以上分析可以看出,高职院校学生英语课堂参与度不高的原因有很多,不仅是教学内容和方法的问题,也有教师自身的问题,也有学生自身的问题。要想提高高职院校学生英语课堂参与度,教师首先应该了解高职院校学生英语学习现状,然后从教师和学生两个方面进行分析。针对当前高职院校英语教学存在的问题,教师应该积极转变传统的教学理念和教学方式,采用灵活多变的教学方法,激发学生学习英语的兴趣,营造轻松愉快的学习氛围;同时学校也应该积极开展各种形式的英语活动,让学生更多地参与到其中,让他们在实践中去了解和感受英语;另外家长也要积极配合学校,共同教育孩子。只有通过多方面的努力和改善才能提高高职院校学生英语课堂参与度,使学生更好地掌握英语知识、应用英语知识,提高他们的综合素质。

#### 参考文献

- [1]徐欣.职业院校英语课堂提高学生参与度对策研究[J].海外英语,2021, No. 459(23): 272-273.
- [2]鲁建贞.提高职高生英语课堂参与度的有效方法[J].现代职业教育,2018, No. 107(05): 119.
- [3]孟彦娜.高职英语课堂教学中学生参与度低的原因分析[J].品牌(下半月),2015(05): 263.
- [4]孙淑晶.提高职业院校学生课堂参与度的途径探究[J].职业,2020, No. 566(28): 34-35.
- [5]张雯.参与式教学法在高职英语课堂教学中的应用分析[J].海外英语,2021, No. 451(15): 162-163.
- [6]周智勤.在高职英语课堂教学中提高学生参与实效性的思考[J].新校园(上旬),2017, No. 438(02): 69.
- [7]邹勤.论提高职高学生英语课堂参与度的一些建议[J].校园英语,2016(30): 78.
- [8]韩晓云.提高高职学生课堂参与度的策略分析[J].中外企业家,2020, No. 678(16): 189-190.