

高校思政课问题式专题化团队教学改革研究

——以江西应用技术职业学院为例

刘小红

江西应用技术职业学院

摘要：自2020年以来，江西省按照“源于教材、超越教材，立足课堂、超越课堂，依靠主讲、超越主讲”^[1]的基本思路，在全省高校推进问题式专题化团队教学改革试点建设。改革推行以来，江西应用技术职业学院积极融入其中，学校思政课学生满意度得到极大提升，思政课的思想性、理论性、亲和力及针对性得到了有效提高。

关键词：思政课；问题式；专题化；团队教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.042

进入新时代以来，党和国家越来越重视思政课建设，习近平总书记在多个场合发表了一系列讲话，教育部等多个部门也出台了一系列文件，为高校思政课建设提供了行动指南。近年来，江西省积极推进高校思政课问题式专题化团队教学改革，有效提升了全省高校思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。本文将笔者所在学校江西应用技术职业学院为例，从问题式专题化团队教学改革必要性、改革思路及取得的成效几方面，谈谈对这一改革举措的认识。

江西应用技术职业学院是一所老牌地质类院校，被誉为“攀岩运动世界冠军基地”。学校坐落于江西南大门赣州，这是一个革命老区，具有丰富的红色文化资源，地缘辽阔。近年来，在省教育厅的指导下，该校立足自身学校特色和地域优势，善用社会大课堂，充分利用各类资源发挥“大思政课”育人功效，积极推动以问题式专题化团队教学改革为核心的思政课建设。

一、高校思政课问题式专题化团队教学改革的必要性

（一）课程层面：有助于优化思政课程知识体系

江西高校思政课所用教材都是统编教材，该教材政治性、综合性、理论性和思想性极强，给教学工作带来一定难度。一是教材内容表述抽象性较强，对于理论基础较为薄弱的大学生，特别是高职院校的大学生而言，理解难度较大。二是教材中概括、总结性描述较多，各章节内容之间虽然逻辑性很强，但没有遵从循循善诱的教学规律，无法激发学生学习兴趣，使得学生学不会、学不进、不想学，严重影响了教学效果。三是教材内容中缺乏鲜活的案例及相关素材的支撑，难以给学生留下深刻印象。教材上的文字同学们都认识，但是看完之后根本不能在头脑中留下深刻印象，学生学习体验感差。

四是现实社会变化较快，虽然思政课教材会定期修订，但仍然跟不上形势变化的速度，甚至有些知识在短时间内就“过时”，这就使学生对教材知识的可信度产生怀疑，从而削弱其课堂参与的积极性。五是内容交叉重叠，一些章节知识点之间存在内容上的交叉，如果思政教师按部就班的按照课程体系授课，会导致重复授课的问题出现，既浪费时间，又降低了学生学习兴趣。六是以教材知识框架为基础的传统教学普遍形式单一僵化，针对性不够强，教学内容枯燥空洞，学生学习动力不足。贯彻问题式专题化团队教学改革，通过广泛集合优秀师资力量打造优质教学团队，立足于教材与学生实际问题找准问题链，设计科学的专题教学内容，优化思政课程知识体系，真正实现教材内容向教学内容的转变，才能为思政课注入灵魂与血液，从而提升课堂实效，让思政课成为“金课”，让思政教师成为“名师”，使思政课真正成为高校“立德树人”的关键课程。

（二）教师层面：有利于整合高校思政课教学资源办好思政课，关键在教师。在实际教学中，高校思想政治理论课教师专业背景复杂，各类学科出身的教师都存在。以江西应用技术职业学院为例，该校思政教师既有思想政治教育及马克思主义专业出身的，也有法学、教育学、教育经济学、历史学、文学等专业出身的。不同的专业出身决定了每个人的知识结构不一样，每个人的思维方式不一样，每个人擅长的授课内容不一样，每个人也不可能精通每一个知识点。教师们对自己不熟悉的授课内容，无法讲深讲透，只能按照传统的教学方法进行授课，难以适应时代要求创新教学内容与教学形式，严重影响了思政课教学效果，削弱了大学生学习的积极性和主动性。同时，思政课堂教学效果不

佳，让教师们总有一种“唱独角戏”和“孤芳自赏”的失落感，教师们在上面讲的眉飞色舞，下面毫无波澜，“抬头率”和“点头率”严重不足，这种情况严重打击了思政课教师的工作积极性。实行团队化教学改革，可以让思政教师们实现资源整合，取长补短，从而可以优化思政课的教学内容与教学方法，让思政课堂“入脑入心”，成为高校学生真心喜欢，真正“有用”的课。

（三）学生层面：有益于解决高校大学生的青春之问

大学生处于人生成长的“拔节孕穗期”。高校大学生在成长的过程中，有来自学习压力、亲子关系、恋爱问题、人际交往问题及就业择业等多方面的问题，面对这些“青春之问”，他们迫切需要去寻找一个“权威”答案。当代大学生成长于新媒体时代，自主获取信息的渠道非常便捷，面对人生成长中的诸多困惑和难题，一部分学生开始自发从网络上寻找答案。然而，网络上的信息良莠不齐、杂乱无章、片面碎化，容易对人产生误导，特别是高校学生心智尚不成熟，辨别能力差，容易被一些断章取义甚至虚假信息所欺骗。在当前多元文化交融情况下，西方拜金主义、享乐主义和极端个人主义等腐朽价值观渗透到高校大学生之中，一些不法分子甚至在网上宣扬“历史虚无主义”“历史终结论”等错误思想，导致一部分大学生不仅没能解决现有的思想困惑，反而新增了更多的谜团，甚至有一部分学生在错误价值观的指引下误入歧途。高校思政课的教学目标之一，就是要切实回应学生的“青春之问”，解答学生心中困惑，满足学生成长和发展的需求。思政课程所实施的问题式专题化教学设计，是建立在教师对学情充分调查了解的基础上，直面社会现实，直面学生诉求，紧扣社会热点，有的放矢地开展教学活动。通过这种方式，有效推动了思政课入脑入心，最终让大学生们产生价值认同，坚定“四个自信”。

二、高校思政课问题式专题化团队教学改革的思路

（一）立足教材与现实找准问题链

问题式专题化团队教学改革在备课过程中，第一步就是如何找准问题。从一个大的知识点出发逐渐深挖分解，形成“一个大问题下面多个小问题”层层剖析的问题链形式。问题链最常见的思路是解决“是什么”“为什么”“怎么做”的问题。教材是我们从事教研活动最基本的遵循，在教学设计中必须立足教材。紧扣教材设计问题链，除少部分内容跨章节外，大部分内容基本上都是以教材大章为基本单位，根据每章内容的多少确定

问题的多少。以江西应用技术职业学院在课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023版）》（以下简称“概论”）中实施的问题式专题化团队教学改革为例，我们将教材中总共八章内容设计成了15个“大问题”，每个“大问题”下面又有3-4个“小问题”，共同构成了整个课程的问题链体系。在问题设计过程中，紧扣教学目标，抓住问题关键，将教学重点、难点问题巧妙地融合到问题链当中。备课授课过程中，思政教师要做到既源于教材又超于教材。思政课教材内容抽象性、系统性、理论性较强，作为思政教师，不能直接照搬教材照本宣科的给学生上课，教师们不仅要对我们的教材内容有一个全面准确的理解，而且还要对当前国际国内形势有全面把握，对授课学生的学情有充分了解。教师在对教学内容进行问题式专题化教学设计之前，要充分掌握学生成长道路上的困惑有哪些，回应学生的“青春之问”；要了解民情、党情、国情和世情，把握大的主流方向，严把政治关、理论关、价值关等，回应国际国内两个大局的“时代之问”。

（二）围绕问题设计教学专题

问题链找出来了，如何将“问题链”思想化、科学化、理论化和体系化，这是我们在问题式专题化团队教学改革中要面对的第二大难题。在这一过程中，思政教师要结合课程章节内容体系找出的问题链，设计成相应专题。如上面所述，江西应用技术职业学院在“概论”课程中根据找出的15个“大问题”将课程设计15个教学专题。以问题为出发点而进行的专题设计，有利于提升高校思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。在进行专题设计时，我们要在立足教材内容的基础上，打乱原有内容框架及知识编排顺序，按照知识的相关性对课程内容进行新的整合，形成多个既相互独立又有相互关联的专题。另外，思政教师在专题设计和问题讲授过程中，要注重情感和思想的升华，提升教学内容的深度和广度，从而实现其理论高度。在选择案例时，要多结合国家时事、地域文化、校本特色、身边典型等，既要有仰望星空的“家国好榜样”，又要有脚踏实地的“身边活素材”，最终让学生能够达到“学思践于行”的目标。

（三）整合资源打造教学团队

要完成问题式专题化团队教学改革的艰巨任务，就需集合最优质力量和资源，打造能够攻坚克难的教学团队。^[2]只有解决了人的问题，才能将改革进行到底。所谓“教学团队”，通常是指“以学生为服务对象，以一

些技能互补而又相互协作、沟通的教师为主体,以教学内容和教学方法的改革为主要途径,通过大课堂集体教学、小课堂分组讨论和个人独立研修相结合的形式,由多位教师共同承担某一课程、某一个班或几个班教学任务的方法”^[3]。江西应用技术职业学院“概论”课“问题式专题化教学团队”是举全校之力,从马克思主义学院、辅导员队伍、学校各职能部门等挑选最优秀的教师组成,其中包含高级职称、中级职称和初级职称的教师,在年龄结构上也是老中青相结合。截至目前为止,已有14名教师加入到了该教学团队,马克思主义学院院长是团队负责人,“概论”课教研室主任是牵头人,其他成员是讲师团队成员。团队负责人在备课组成员集体备课讨论的情况下确定专题内容,然后结合团队老师的知识结构和专业背景进行分工,负责该专题的初步备课工作,编写该专题的教案、PPT、教学拓展资料等,然后教研室组织团队成员进行团队集体备课讨论,对教案和课件进行修改和完善,经过团队成员的多次打磨,最终形成成熟的教学资源,供该课程所有授课教师使用。在此过程中,负责每一专题的教师还要针对自身负责的专题内容开展一次公开示范教学,全体思政教师参与听课评课。

三、我校思政课问题式专题化团队教学改革成效

近年来,我校积极贯彻习近平总书记发表的关于思想政治理论课建设的重要讲话精神,落实教育部及江西省教育厅关于加强和改进思政课改革建设的相关政策,积极推动学校思政课问题式专题化团队教学改革工作,取得一定成效。

(一) 学生获得感得到提升

从课堂效果看,学校通过对兄弟院校专家评课、学校督导评课、校内教师互评、学生评价及思政教师自身上课体验感等情况进行分析,发现思政课的教学质量及教学效果得到很大提升。学生对思政课的兴趣更浓厚了,思政课到课率、抬头率和点头率越来越高,思政学习的氛围越来越浓厚,特别是近年来开展的“我心中的思政课”微电影展示活动、思政文艺汇演、“模拟法庭”等思政实践教学活 动,在师生群体中产生了较大影响。近两年来,在全校开展的学生评教活动中,学生对思政课的满意度超过了95%,学生思政课的期末成绩挂科率低于3%。

(二) 教师业务水平得到提高

问题式专题化团队教学改革过程中,思政教师团队要构建“大问题+小问题”的问题链,并且围绕问题链

设计科学的教学专题,这一过程必须建立在教师对教材理论知识充分掌握,对学生关注的问题全面了解的基础上。这样一来就迫使思政教师不断去钻研教材,走进学生,既做到提前“备课”,也做到提前“备学生”,使得思政教师的业务能力得到不断提升。另外,团队化教学弥补了教师们学科知识“专而不全”的缺陷,在集体讨论、磨课、评教等过程中取长补短,使思政教师团队的整体教学水平得到提高。近两年来,我校思政教师在众多教学类竞赛中取得了一系列可喜成绩:2022年在“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动中我校推出的作品《攀登者》荣获一等奖;2022年《给长征战士的一封信》在全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中斩获一等奖;2022年在江西省大中小学、技工院校思政课和红色文化课程教学比赛中获“一等奖”一个、“二等奖”一个、“三等奖”一个;2021至2022年在江西省高校思政课教师“一线课堂”优秀成果评选活动中有5项成果入选等。

(三) “大思政”新格局逐步形成

学校在推进思政课问题式专题化团队教学改革过程中,充分利用自身地处赣南革命老区具有得天独厚的红色文化资源的地理优势,构建“大思政”育人新格局。在实践教学的专题设计中,充分利用“一线课堂”“行走的思政课”“红色走读”“红色地标打卡”等活动,带领学生前往中华苏维埃共和国所在地瑞金、长征第一渡所在地于都、共和国第一国企中华钨矿公司等,深挖思政教学资源,让学生走出“思政小课堂”,走进“社会大课堂”,身临其境感悟伟大的建党精神、长征精神和苏区精神等。另外,通过开展“我心中的思政课”微电影展示活动,鼓励调动全校师生积极参与到思政实践教学活 动之中,在全校营造浓厚的思政教学氛围,让思政课不再被“边缘化”,而是变成学校一张靓丽的名片。

参考文献

- [1] 叶仁荪. 江西“高校思政课问题式专题化团队教学改革”的探索与实践[J]. 中国高等教育, 2022, (5): 13-15.
- [2] 李凤凤, 陈始发. 高校思政课“问题式专题化团队教学改革”探索——以《中国近现代史纲要》为例[J]. 教育学术月刊, 2022年第11期.
- [3] 李丽. 基于应用型人才培养的高校教学改革探索与实践[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2013: 194.