

基于混合式教学模式下案例教学融合翻转课堂效果探讨

万肖 王伟松 夏苏敬 管涛 陈伟^{通讯作者}

湖北省荆州市松滋市第二中学

摘要：为应对当今教学模式发展的环境变化，通过对教学模式进行有效的改革，将教学模式优势相融合，有利于充分调动学生的主观能动性，激发学生的内在潜能。本文分析了混合式教学模式、案例教学模式、翻转课堂三种教学模式的优劣，再以混合式教学模式为基础，融合了案例教学+翻转课堂两种教学模式为导向并分析其教学效果加以举例论证。结果表明：1、每一种教学模式都利于学生学习兴趣的激发以及自身综合能力的提升；2、案例教学+翻转课堂教学两种模式效果显著，优势叠加可培养学生打造过硬本领；3、混合式教学提升案例教学+翻转课堂两种教学模式融合，大量教学课程以融合模式进行教学，教学效果更加显著，极大程度上锻炼了学生的综合学习能力，符合当前的“双创”复合型人才的培养需求。

关键词：教学模式；混合式教学；案例教学；翻转课堂；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.020

引言

现下社会飞速发展，中国社会进入百年未有之大变局，我们的教育业同样也在发生着巨大变化。在当前的教育教学环境中，混合式教学模式逐渐成为当下教学模式中的主流之一^[1]。此模式集结了网络信息系统化、软件资源共享化、学生思想与实践完整化，不仅能够让学生享受当下教学模式所带来的利好，同时也锻炼了学生特长的发挥。在此教学模式中，课程方式的应用至关重要，采用案例教学的方式教学可以让学生在面对不同学习环境中能更好地认识、理解知识的重难点，进一步拓展学生的思维能力、自主探索与无领导讨论^[2]。

翻转课堂的出现不同程度上改变了传统教学的理念，学生不再局限于课堂上的知识，而是将书本搬到课堂外，让学生成为课堂的主导者，教师作为知识的引领者，使得学生拥有自主学习能力和创造力。

现如今，教学模式的融合让教育者和受教育者受益其中，已经得到了广泛的使用。采用多种教育模式融合进行的教学方式，一定要贯彻“以学生为中心”的教育思想进行改革，教育要求符合人性化，同时也要满足学生在发展过程中的需求，帮助学生全面发展^[3]。当前教学模式环境中，对混合式教学模式、案例教学模式、翻转课堂三种教学模式的共同研究较多，本文以这三种教学模式的优劣为出发点，再结合以混合式教学为基础，案例教学+翻转课堂教学模式为导向的融合模式，分析他们的优势效果并举例论证，以期对相关教育教学模式提供理论参考。

一、线上线下混合式教学模式价值意义

混合式教学模式的出现使得教育方式得到了进一步

的改善，是增强学习效果、提高教学质量、拓宽学习形式等的一种价值体现。

1. 增强学习效果：混合式教学将传统课堂教学和在线学习相结合，学生可以在课堂上和老师以及同学互动，同时可以在网络上搜寻到海量的学习材料、视频和案例，这有利于增强学生的学习效果。

2. 提高教学质量：在混合式教学中，老师可以更好地设计课程内容，为学生提供更多样化、针对性更强的教学资源，从而提高教学质量。

3. 拓宽学习形式：传统的面授教学时间和地点受限，而在线学习形式的出现，给学生提供更多的学习机会，也为学生提供了灵活的学习方式，更有利于不同类型学生的学习需求。

4. 促进合作学习：混合式教学过程中，学生们可以利用线上平台进行小组讨论、协作完成任务和分享学习资源，这可以促进合作学习，增强团队合作精神和沟通能力。

5. 为未来职业做准备：混合式教学符合当今数字化时代的发展趋势，使学生在积累一定的数字化、网络化技能，这为日后的工作和学习奠定基础。

二、案例教学分析优缺点及研究案例

案例教学是指教师将真实案例作为教材，通过课堂讲授开展教学，引领学生代入真实情景中，是解决障碍交流、信息储存不足、信息反馈不及时的一种创新教学方法。以下主要探讨了案例教学的优缺点：

（一）案例教学优点及研究案例

1. 案例教学便于理解、生动易学

案例教学把真实案例运用到课堂之上，将学生带入

现实案例场景,运用研讨及讨论的方法,使得学生将难以理解的知识由形象化转变为抽象化,便于学生对知识的理解以及掌握。在讲学过程中,通过授课者运用视频、资料、文案等形式的讲解,始终让学生以饱满的热情去接受新事物的挑战,在这个过程中使得学生的抽象思维得到锻炼。刘峥^[4]等在化工研究生的专业选修课中采用案例教学的方式,分析当前化工研究生专业选修课存在的问题,利用案例教学的优点,以《精细有机合成新方法与技术》课程为案例,通过“有机合成发展史”、“有机合成科学家获诺贝尔化学奖”、“有机合成发展”及“有机合成成果”等一系列授课内容,加之老师的点评,这有效的培养了学生的科学素养及创新精神,使得学生将知识得以巩固加深。王红敏等^[5]利用案例教学方法对精密测量课程进行了实践,探索了教学方法并进行了推广,在实践教学中,通过对扫描探针显微镜(Scanning Probe Microscope, SPM)的介绍、设计原理、使用方法以及对机器人控制系统的控制方法、惯性网络传递对准系统的基本原理等案例教学过程,具有很强的实践性、应用性,让学生对工程实践有了更好的认识与了解,对过程所出现的问题进行讨论并得出解决方法。

2. 案例教学能够激发学习兴趣、掌握正确方法

案例教学激发学生学习兴趣。枯燥无味的课堂教学中,学生参与积极性不高,课堂效果也随之大减,最后体现为学生的成绩也逐渐下降。为提高课堂的上课效率,增加学生对学习的兴趣,教师采用案例教学的方法,将学生拉入案例情景之中,身临其境的感受,加强学生对未知领域的认识,增加学生对学习的热爱。郭莹等^[6]人对培养学生兴趣、锻炼学生能力进行了探索,得出学生学习效果的大幅度的提高得益于兴趣的激发,有助于学生能力的培养的结论,之后,作者又以《制药工艺学》课程为例,通过引入合适的专业知识案例,将理论联系实际以提高学生对学习的兴趣,学生能够更好的体会到专业知识应用于实际当中的优越感,体会到学有所用的成就感^[7]。

案例教学促使学生掌握正确的学习方法。用案例教学去驱动学生思维的发散,带动学生更直观的感官感受,刺激大脑皮层,全身心地参与到课堂之中,形成一种主动式学习。教师在授课过程中,采用正确的方式方法教授学生,授之以鱼,不如授之以渔,激发学生潜能,让学生找到适合自己的学习方法非常重要,是我们教师必做之事。

(二) 案例教学缺点

1. 案例教学没有学生的参与,无法捕获重要信息

教师在选择适合学生观看案例视频、收集资料以及撰写案例报告等过程中学生没有得到参与,这大大使得学生没有捕获到重要的情景信息,学生就很难提升专业水平,也很难去理解专业课程讲授中所带来的隐性知识,所带来的两点不足:第一是因为在案例教学过程中,教师注重的是教学环节,学生在教师准备的固有案例资料中分析梳理知识,没有掌握分析案例教学知识的目的在于什么;第二是由于教师缺乏实践经验,授课以理论为主,在教学过程中难以引导学生去思考问题,课堂效果就不显著。

2. 资料选择与案例分析费时,教学行动较慢

费时主要体现在两个方面:一是在准备教学案例的相关材料时,需要对实际案例进行收集、整理、规划等,最终将符合学生学习目标及知识的切入点整理成纸质材料或者影视材料符合教学大纲的成品放入教学模块中去;二是在教学过程中,组织学生进行案例分析时,在讨论的过程中,往往花费时间较长,且很容易讨论成僵局。

三、翻转课堂教学优缺点及研究案例

翻转课堂(Flipped classroom)的理念首次应用到实际课堂中可追溯到在早期西方19世纪的西点军校^[8],翻转课堂是指学生通过在除上课时间观看视频、资料等方式进行学习,在课上老师不进行授课,而是进行答疑、师生讨论、学生讨论等形式的一种教学模式。现如今,得益于网络时代的快速发展,这一种模式逐渐被大多数人所熟知并运用到课堂上,使得翻转课堂在各个大学里面都已经站稳了脚跟,通过这一种教学模式让学生的参与感与满足感以及成就感得以增加。以下主要讨论了翻转课堂的优缺点:

(一) 翻转课堂优点及研究案例

1. 积极拉动学生的主观能动性、激发学生学习的积极性

翻转课堂的实质性意义就是让学生自主进行学习,在学习的过程中老师适当进行点拨与指导,这促使学生在主观意识上得到锻炼,增强了学生的学习主动性。在整个过程中,老师不再是授课者,而是引导者,学生才是处于主导地位。这一方面增加了学生的参与感与成就感,在这两种感觉的加持下,愈加激发学生对学习的热爱;另一方面也锻炼了学生的独立性、创造性等,有利于提升学生的综合实践能力。刘宇等^[9]人以156位本

科生为研究对象，进行了以翻转课堂教学模式为主的科学调研活动，活动结果中显示，学生对翻转课堂的满意度为31.2%，学生沟通能力的培养和提高的满意度为50.5%，学习效率的满意度为43.1%，且不同研究对象的学生的线上考试成绩正确率基本高达90%以上，线下考试成绩正确率高达95%以上，两者都无统计学意义，这些成果基本都是学生自主学习的结果；李京等^[10]人把翻转课堂教学模式应用到高职生物化学教学中做到合理渗透教学情景，激发学生学习兴趣，文中表明，翻转课堂教学中合理做到渗透式教学不仅可以贴近学生的实际生活，激发学生在情感上的共鸣，把被动的学习变为主动的学习，主动的去探索新事物与新知识，并培养学生永不言败的精神。

2. 更好的培养学生实践能力、创新能力。

学生的实践能力是评价学生能力的一种指标，这一方面也能反映教学模式是否成功，另一方面也是对教师水平的能力肯定。方红等^[11]人认为，在培养实践能力为核心的素质教育下，一定要以学生为中心，以能力培养为导向，在提高实践能力的基础之上加以创新。桑海凤等^[12]人在课程改革与培养学生的创新创业的研究效果中提出，线上与线下课堂的积极参与，可以使学生在理论和实践中体会到社会主义核心价值观和马克思主义的魅力，增加自身的理论自信、政治信仰及社会责任感，同时在培养学生实践能力的过程中，有效的思考能够帮助学生解决复杂问题，使综合素质和创新能力显著提升。

（二）翻转课堂缺点

翻转课堂一个主要的缺点就是在没有教师的看管下，久而久之，学生变得散漫无心，降低了学习的兴趣，成绩出现下滑，且对于偏远贫困地方的学生，家庭条件跟不上，学习硬件上变得困难，无法进行网上讨论，这也就冲击着学生的自主学习能力，同样也就意味着翻转课堂的效果显著下降。

四、混合式教学模式下案例教学融合翻转课堂优势评价

将规避了案例教学和翻转课堂的缺点上，将混合式教学模式为基础的案例教学融合翻转课堂的优势进行突出，结合了三种教学模式下，不仅丰富了教学形式，还更好的锻炼了学生临场应变能力，更加激发学生的学习兴趣，提升了实践操作能力与敏捷思维能力等等。

（一）增强学生理解力，提升学生综合实践能力

混合式教学模式的优势已毋庸置疑，后两者模式的融合形成新模式优势。在融合模式下，学生更能接受新

事物的认知，在最大程度上发挥自身优势，提升综合实践能力。

目前，学生整体出现对知识的理解力普遍不高，学习兴趣力下降等情况，对于前者的问题，案例教学可以发挥最大限度地作用，在案例教学模式过程中，把握好学生的“度”，在线上要选择学生易于理解的例子，线下要针对学生的问题进行讨论、答疑等，期间要采用好授课形式，这对学生无疑是莫大的帮助，特别是对理解能力稍差的学生，其提升空间更大。邓新明、郭俊辉等^[13, 14]人认为，在案例选择上，要选择素材好，具有开放性的案例，才能让学生更好的参与课堂，提升学生的满意度，大幅度提升学生的理论成绩和实践技能。范鸿雁^[15]将10个排球班分为实验班和对照班以对比学习质量，结果表明实验班的知识和技能学习态度、主动学习被动学习、合作精神均远超对照班；在学生课堂学习、活动氛围浓厚上，听讲情况、合作学习、练习情况以及总评上都超过对照班，可见案例教学更能在教学实践中培养学生团结协作的良好品质。

研究两种教学模式融合之下，通过在CNKI上面检索关键词“案例教学+翻转课堂”，共搜索到189篇与之相关的文章，说明目前这种融合模式已受到广大研究。案例教学与翻转课堂的融合，可以增加学生和教师之间的互动，运用现代化信息技术，极大优化课堂教学效果，提高课堂教学效率，使教学方式在新时代的创新性得以突破，具有重要意义。陈隽等^[16]人通过探讨融合模式在内科学心血管系统教学中的应用进行实践研究，表明翻转课堂联合案例教学可显著提升内科学学生的专业技能水平，其原因在于学生接受这种模式的教学，通过在课前、课中、课后深化教学内容，提升了教师自身的教学水平，也加强了学生对知识和技能的理解及掌握。潘素娟等^[17]人用数理统计中的拟合检验法，对案例教学融合翻转课堂教学质量状况进行分析，研究发现实验组的卷面成绩对比对照组符合正态分布，且实验组的优良率、平均分等都高于对照组。

以上两种融合教学模式效果显著，优势叠加，这让学生在课上能够使大脑得到适当放松，进行劳逸结合，也能使学生能力的得到锻炼，拥有扎实的专业基础。

（二）混合式教学提升案例教学+翻转课堂两种教学模式融合效果

将上述融合教学模式（案例教学+翻转课堂）效果用到混合式教学模式中来，可极大程度上激发师生之间共同参与的热情，更可重点激发学生学习的积极性和主

动性,提升了两种教学模式融合效果。颜申申^[18]在研究了公司战略与风险管理课程在这种教学模式下的应用探索,结果表明,在这种教学模式下,无论是学生的期末考试成绩,还是学生对知识以及技能的掌握,亦或是学生对这种教学模式的认可都比任何单一的教学模式要强,且这种模式教学使得大量课程的教学成为必然。周程^[19]以物流管理课程为例,分析该课程在案例教学+翻转课堂运用到混合式教学模式中来的效果,通过设计课程总思路、设计高质量微课、设计任务案例、“翻转课堂+任务案例”的混合式教学组织方法、教学过程监控与评估五个步骤分别进行阐述得出了结论,即通过“翻转课堂+任务案例”的混合式教学模式,让学生从被动学习逐渐转变为主动学习,学生的思维创新能力得到了极大程度的锻炼,专业素养和综合就业能力也得到了全方位提高,顺应当前“双创”复合型人才的培养需求。

结语

针对以上三种教学模式优势分析各类教学模式都利于学生学习兴趣的激发以及提升自身的综合能力;案例教学+翻转课堂教学两种模式效果显著,优势叠加,有效培养了学生打造过硬本领;混合式教学提升案例教学+翻转课堂两种教学模式融合效果,使大量的教学课程以这种模式进行教学,且教学效果更加显著,极大的锻炼了学生的综合能力,符合当前的“双创”复合型人才的培养需求。

参考文献

- [1] Arbaugh J B. What Might Online Delivery Teach Us About Blended Management Education? Prior Perspectives and Future Directions[J]. Journal of Management Education, 2014, 38(6): 784-817.
- [2] 张爱琴, 刘东霞, 宿丽霞. 基于案例教学的翻转课堂教学模式设计与应用研究[J]. 工业和信息化教育, 2017, 1: 58-63.
- [3] 吕国裕. 生物学大概念教学的教学方法选择依据[J]. 中学理科园地, 2019, 15(05): 12+15.
- [4] 刘峥, 孔翔飞, 唐群. 化工研究生专业选修课案例教学模式的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2018(51): 120-121.
- [5] 王红敏. 精密测量案例教学在教学活动中的应用[J]. 科教导刊, 2023(23): 65-68.
- [6] 郭莹, 余勤, 李天一等. 基于“以学生为中心”和综合能力培养的制药工艺学兴趣课堂的构建[J]. 浙江

中医药大学学报, 2016, 40(04): 317-319.

- [7] 郭莹, 余勤. 基于案例教学的《制药工艺学》兴趣课堂的构建[J]. 教育教学论坛, 2019(17): 184-185.
- [8] Connors, E. The Thayer Method: Student Active Learning with Positive Results[J]. Journal of Mathematics and Science: Collaborative Explorations, 2000, 4(1): 11-11.
- [9] 刘宇, 周戡平, 王雪莹等. 翻转课堂教学模式在儿科学教学中的应用探索[J]. 西部素质教育, 2023, 9(19): 139-143.
- [10] 李京, 秦娟, 周敬杰. 高职生物化学教学中翻转课堂教学模式应用研究[J]. 化工设计通讯, 2022, 48(03): 111-114.
- [11] 方红, 葛一楠. 基于学生能力培养开展微机原理及接口技术的课程教学改革[J]. 教育教学论坛, 2018(50): 59-61.
- [12] 桑海风, 杨婧, 姚卓等. 《魅力数学之数据挖掘》课程改革与培养学生创新创业能力的研究[J]. 吉林化工学院学报, 2022, 39(04):
- [13] 邓新明, 左可榕, 孙源婧. 工商管理专业案例教学质量学生满意度探讨——基于一项案例教学实践调查[J]. 中国大学教学, 2015(01): 82-87.
- [14] 郭俊辉, 李长安, 王富忠. 三因素框架下的案例教学效果的实证分析[J]. 电化教育研究, 2009(12): 96-101.
- [15] 范鸿雁. 翻转课堂在高校气排球教学中的实践应用研究[J]. 陇东学院学报, 2023(05): 140-144.
- [16] 陈隽, 周一薇, 林清等. 翻转课堂联合案例教学法在内科学心血管系统教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(18): 32-36.
- [17] 潘素娟, 林娟. 拟合检验法在案例教学与翻转课堂耦合式教学中的研究与实践[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023(03): 50-54.
- [18] 颜申申. 公司战略与风险管理课程翻转课堂学习与案例教学法的混合式教学模式探索[J]. 老字号品牌营销, 2021(09): 114-116.
- [19] 周程. 基于翻转课堂+任务案例的混合式课程教学模式研究——以物流管理课程为例[J]. 物流工程与管理, 2021, 43(07): 190-192.