

农村教学点信息技术与课堂教学深度融合实施策略研究

黄燕兰

广西桂平市石咀镇中心小学新平分校

摘要:充分运用互联网信息技术,可以优化农村教学点的课堂教学结构,有效促进农村教学点教师的专业发展,有利于促进城乡教育一体化。文章分析了农村教学点在课堂教学中存在的问题,并从问题出发,阐述了在信息技术助力下的农村教学点同步互动课堂的教学结构优化方式。

关键词:信息技术;教育观念;教育机制;教育思想

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.138

引言

由于受传统应试教育的影响,在课堂上,老师还是以讲授法为主要方式,学生是被动的,他们的学习热情和主动性不高。但是,信息技术是由文字、图片、视频、动画等形式构成的,它可以更好地激发学生的视觉、听觉等各种感官体验,促进他们的注意力更好地集中起来,这样就可以让学生的探索和求知欲得到更好的满足。

一、信息技术与课堂教学融合过程存在的问题

(一)课程教育的全面性亟须提升

与城镇小学相比,乡村小学在教师资源配备上存在着明显的短缺,从而制约了乡村小学的课程教学的综合性。第一,农村教学点教师专业配置不全面。当前,我国乡村小学的师资队伍存在着严重的问题。乡村小学义务教育阶段在校儿童的比例相对较低,尤其是在相对贫困、人口稀少的农村教学点,义务教育阶段在校儿童的比例更低。而目前高校毕业生人数偏低的状况,势必会造成师资队伍不足。所以,在现有师资队伍的配备上,各有关主管机关及校方应优先考虑语文、数学及英语三大主科师资的配备。而在各种辅助学科中,师资力量相对较弱。为此,一些乡村小学对辅助课程的教学行为采取了“不管式”的态度,或者采取了“敷衍式”的“挂羊头卖狗肉”的姿态,造成了课堂教学中综合性教育的严重缺乏。第二,综合性的课程教育缺乏连续性和完整性。为改善我国乡村教师资源分配不均的现状,各地纷纷出台“特岗教师”,“支教”,“送教下乡”,“交流”等措施来改善这一现状。然而,乡村小学的综合素质提高应该是一项长期性和整体性的工作,“特岗教师”计划,“支教”,“送教下乡”,“交流”等手段,只是在短期上缓解了师资不足,无法从根本上解决这些问题。

(二)缺乏个性化实践指导

目前,农村教学点的教师以其自身的专业成长为主,对其整体素质的提高具有重要作用。然而,教师培

训的统一化和标准化,容易忽略了教师的区域特征,以统一的理论知识、技能和经验来进行教学,缺乏实践的能力。然而,教师的专业发展应当将提升自己在教学实际中的基本能力当作自己的工作重心,同时要兼顾到发达地区和乡村、边远地区的教育发展水平差异,甚至是各地区乡村教学点之间的差异。农村中小学如何适应各阶段教师的发展需求?优秀教师的引领作用是一个不容忽视的问题。

基于信息科技与实践教育的整合,构建了多种类型的学校共同体。以1所中心小学和1-3所乡小学为基础,组建若干个网上教育共同体,运用互联网等先进的科技,把城里的优秀师资引进到中小学。^[2]在上述理解的基础上,通过对农村教学站点的教学方式的变革,实现了中心学校和农村教学点教师的有效交互,不仅能让农村教学点的课程“开好、开足”成为一种“常态”,也能让农村地区的教师在观摩和辅助教学实践中,持续提升自己的能力。因此,将两地教师、信息化教学环境以及教学内容作为一个统一的教学体系,创造性地对农村教学点的构造进行了创新性的设计,是提升农村教学点教学水平的一个切入点,同时也是探索缩小城乡差距,推进城乡教育一体化的突破点。

二、信息技术与课堂教学深度融合的路径探析

在对教育结构进行优化时,应全面考虑各因素,掌握各因素间的互动关系。在资讯科技的支援下,都市区域的教室教学架构将包括教师专业、学生专业、教学内容和教学媒介四个方面。这些因素互相联系,又是一个有机的整体,构成了一个稳固的教学体系。

(一)转变应用意识

教育是一个国家的大事,是一个国家的根基。正确地运用信息技术,可以突破常规的教育模式,调动起学生的学习热情和主动性。在教学实践中,教师应该将学生作为教学的主体,利用信息技术进行教学课件设置、教学内容选择,对学生的学习需求、学习期望和学习能力进行深刻的分析,并充分尊重学生的显著的个体差

异,从而达到平等教育的目的。比如说,有些老师在运用信息技术展开理论性知识的教育时,主要是将教科书上的理论内容转换到课堂中的多媒体教学课件上来展开教育,这样的一种教育方法跟传统的教育方法没有什么不同之处。因此,在信息技术的教育空间中,学生所获得的教育理念和传统教育空间中所获得的学习理念是一样的,他们很难再参与到知识生成的过程中,从而树立起自己的学习热情。在这样的背景下,如果教师要想真正地走出误区,就应该借助信息技术,将理论知识的产生过程呈现出来,并以学生的思维特征为依据,设计出一个阶段性的讨论问题,并激励学生主动表达自己的观点,从而真正地提高教学的效果。

(二) 关注学生生活

以陶行知的教育观为支撑,在进行课堂的变革与创新时,老师应该认清学生的个性和学习情况,并从他们的生活中发掘出一些可以利用的教学素材,从而推动信息技术进入到课堂中去。因此,在具体的工作实践中,老师可以从下面几个方面来考虑。第一,要注重利用课堂中的教学材料,提高课堂的教学效率。比如,一位数学老师,在指导一个“角”的时候,可以根据自己的真实情况来选择,既可以用桌脚,墙角这些最普通的材料来指导,还可以用篮球架,学校的围墙,树木的树枝来指导,结合一些生活中的数学材料来指导,让孩子们更好地了解这门课的知识。为了发挥信息技术的作用,在导入这些数学模型时,要尽量用图片或视频的形式导入,给予学生最直观的指导。第二,注重结合生活实际,老师可以把同学们代入到一些现实的生活中去,让同学们在亲身体验中,进一步了解和运用所学到的知识,从而更好地掌握所学的知识。

(三) 借助多媒体教学

事实上,身为一名教师,我们都清楚,“老师讲,学生听”的教育方式,放在现在已经有些落后了。如果同学们对一个老师有足够深刻的认识,他们就会猜测到下一节课程要说些什么,哪怕你说的再好,底下的同学也不会感激你,如此一来,一堂课程结束,老师满头大汗,其教育结果可以想象。造成这种现象的主要因素并不在于教师所说的内容有多么贫乏,也不在于学生所听所说的内容有多么贫乏,而在于教师所讲的内容之间缺乏一个重要的“导体”。比如,在进行教学的时候,可以利用好“学乐云教学平台”、“八桂教学通”、“101教育 PPT”和“微课”等各种教育资源。

兴趣是最伟大的导师,他们喜欢接受新鲜事物,如果能把他们的兴趣完全激发起来,那么他们就会跟随你的脚步,会事半功倍。这就需要老师针对不同的教学内

容,多设计出能够激发学生兴趣的导线,拉近师生的关系,使学生能够分秒必争、全神贯注地学习。尽管电脑交互式电子白板、多媒体教学一体机已经无处不在,这也是众所周知的事情。但是,对大部分的同学而言,它们不仅是新鲜事物,也是一种令他们充满敬意的崇高产品。所以,在教室中,教师要进行适当的引导,慢慢地缩短人与机的距离。

比如说,当我们在使用多媒体来进行备课的时候,经常会有许多老师都会费心去设计,然后学生就会按照自己的思路来进行学习。但是,因为学生各方面存在差异,所以他们的收获会有天壤之别。我想要更好地了解学生的学习需求,增强他们与老师之间的交互性,所以在每个学期,我都要与同学们共同进行设计,这样不仅可以让同学们感受到自己获得的学习结果带来的快乐,还可以让同学们感受到现代信息技术给他们的学习带来的便利,进而将他们对学习充满热情。在教学过程中,我不再使用单调的投影演示的方法,让学生去阅读和写作,因为这是一种没有生命的学习环境,会让人感觉到计算机是死的,老师和学生也不是活的。

(四) 中心校与教学点的同步互动教学结构创新

在这种模式下,教师的“共时性”和“交互性”是两个重要的因素。其中,教学进程的同步性就是教师和学生不同的学习情境下,能够实现教学活动的同步性。这种融合的特点是,在进行教学活动的同时,利用信息技术,使乡村小学和乡村教学点的远程教室能够在信息科技的支撑下,达到两地的课程教学的融合。在改革这一教育模式下,应充分发挥这两方面的特点,并在“教育协作发展”的基础上,达到提高教育效率、提高教学质量的目的。这一类教室的基本构造是这样的:根据教室的地理地位,把教室划分为当地教室和外地教室。设在乡镇小学的是当地的班级,在乡村的是外地的。通过信息化手段,让小学和教学点的老师可以跨越空间限制一起进行备课、研究、教学反思等活动。在教育活动中,小学教师的工作主要面向的是小学的学生。在教育实践中,中心校老师可以与中心校的同学们进行面对面的授课,利用情境创设的方法提高了学校的教学质量。另外,通过网络和多媒体等多种途径,对乡村小学的学生进行教育。因此,乡村小学的师资队伍必须担负着对其进行教育和管理的重任。具体来说,乡村小学的老师要做好学生的日常学业,检查他们的功课,回答他们的难题等工作。在中心校与教学点之间的互动与合作上,借助资讯科技,多地的同学能够达到沟通、互动和合作的目的。以上所列的是在资讯科技支援下,两地合作式教育的具体架构。这种教学模式能有效地克服乡

村教学点教师缺乏、课程综合性差等问题。

（五）完善教学过程

运用信息技术进行教学，可以将教师的引领作用发挥到最大，让学生成为主体，并指导他们进行自主学习。在讲授的过程中，老师既能够将学生的学习热情发挥到最大，又能够让讲授的内容更加直观、形象、生动，从而促使学生对所学内容有更好的把握。在课堂上，要结合学生的特点，科学地组织课堂教学，充分利用现代教育技术手段，提高课堂教学质量。在教学过程中，教师可以运用多媒体技术，将小猫小狗等常见的小动物形象呈现在同学面前。然后，老师可以给他们看一个剪辑：“一只小狗在冬季进食的时候，被冻僵了。”但他并不死心，费了好大的劲才重新振作起来。借由影片剪辑，让同学们能更清楚地了解「幼犬」是怎么被冻结为一根冰棒。在教学的过程中，老师运用信息技术将生活中的东西呈现给学生，能够让学生有更为直观的感觉和经验，从而能够感染学生，调动学生学习的积极性和主动性。根据这一特点来进行教学活动的设计，能有效地改善教学质量，营造出生动活泼的课堂氛围。

1. 借助信息技术创设教学情境

情境型教学法是将学生置身于特定情境之中，激发其学习动机，培养其创新能力的一种教学方式。为此，在教学过程中，教师要积极为学生营造一个轻松愉快的环境，使其在轻松愉快的环境中开展科学教学。在课堂上，教师可以运用信息技术，把枯燥无味的知识变成形象、形象。例如，在教学《植物的成长》时，利用多媒体演示相关视频，加深对所学内容的理解。在课堂上，教师利用多媒体课件展示了“绿萝”、“仙人球”这两种常用的多肉植物。在演示的过程中，教师可以将重点放在多肉“仙人球”上，通过视频讲解，让学生了解这种多肉在什么样的环境下能够生长；同时，教师还可以向小朋友讲解，让小朋友了解各种绿草长什么样。在演示的时候，老师可以利用信息技术来制作课件，从而让学生更加直接地了解到植物生长所需的条件，同时也可以提高他们的学习热情^[2]。

2. 利用信息技术激发学生兴趣

兴趣是最好的教师，如何调动学生的学习积极性，对提高课堂教学质量具有重要意义。在传统的教学方法中，常常采用一些简单枯燥的方法，很难激发学生的积极性，从而影响学生的发展。随着新一轮的课改，信息技术教学不再采用简单、单调的教学方法，而是融入了先进的教学观念，运用了多媒体等现代化的手段，丰富了自身的教学内容。比如，在上《Ways to go to school》这一课时，教师可以利用多媒体，向他们展示

自己所制作的动画，这样既能让他们更加直接地了解到日常生活中所熟知的东西，又能提高他们的学习热情。另外，我们也可以利用多媒体技术，设置一些有趣的问题来训练他们的英语水平^[3]。

（六）调整教学资源

每个同学都是有特色的花朵，所以，在具体的课程教学工作中，老师需要注意每个同学的不同，了解他们的真实需要，从而有针对性地指导他们，以达到他们的需要。在实际的教学工作中，一些老师已经意识到，图片和视频是可以有效地调动学生的学习兴趣的一种方法，并在课堂上对其引入的水平进行了相应的提高。为了更好地满足不同学生对课程学习的需要，教师在运用信息技术的时候，也可以适当地将分层设计的理念融合进去，以学生的学习能力和学习水平的差异为依据，在进行教学资源设计的过程中，将理论、实践和创新等三个维度的教学资源的设计作为基础，之后，再使用信息技术展开对其进行展示，让学生可以自主地选择适合自己学习和发展的教学资源。这种方式既能凸显学生在课程学习中的主体性，又能使他们在符合自己的学习水平的教育资源辅助下更好地进行学习。

三、总结

在课堂中运用信息技术可以有效地加速教育观念现代化、教育内容现代化、教育装备现代化、师资队伍现代化、教育管理现代化的发展速度，根据信息技术在课堂中存在的误区和误区所造成的不良教育效果，利用信息技术创造出一个好的课堂教学气氛等，从而不断地激发学生的学习兴趣，拓宽他们的眼界，使课堂教学环境得到有效地改善，提升教育效果，加深教育目标。

参考文献

- [1] 毕晓. 双PE教学模式在信息技术课中的运用——以《画龙点睛写标题》课堂教学为例[J]. 文理导航(下旬), 2020(10).
- [2] 毕树成. 浅谈信息技术在道德与法治课堂教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10).
- [3] 李锋. 例谈信息技术在课堂教学中的误区——第九届全国信息技术与学科整合观摩研讨会有感[J]. 中国电化教育, 2005(09).
- [4] 李玲莉. 信息技术在课堂教学运用中的优势和误区[J]. 软件导刊(教育技术), 2014(12).
- [5] 熊娇. 浅议信息技术课堂存在的问题及对策[J]. 山海经(教育前沿), 2019(07).