

浅析高中政治教学中对学生社会责任感的培养

马瑞

定陶区第二中学

摘要：社会责任感是公民素养的核心要素之一，对于培养有担当的公民以及建设和谐社会具有重要意义，而高中政治教学作为培养学生社会责任感的重要途径之一，应该受到更多的关注和重视。在高中政治教育中，学生应该不仅仅学习政治知识，还应该培养社会责任感，以积极参与社会和政治事务，为社会的进步和发展贡献力量。本文将探讨高中政治教学如何在培养学生社会责任感方面发挥作用，并提出一些教育策略，以帮助教育者更好地实现这一目标。

关键词：高中政治；社会责任感；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.041

“青少年是祖国的未来，是民族的希望。”高中阶段的学生作为国家未来的主人，承担着相应的社会责任。为了有效提高学生的社会责任意识，明确其重要性，教师需要在高中政治教学过程中注重培养学生的思想品德，将社会责任感融入其中，以促进学生的全面发展。通过加强对学生思想品德的培养，引入社会责任感，不仅可以提高学生的社会责任意识，还可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将有助于学生在未来的成长和发展中更好地适应社会、服务社会，为实现中华民族伟大复兴的梦想贡献自己的力量。

一、社会责任感的概念与内涵

社会责任感是指个体在明确自己的社会角色和社会任务后，自觉承担起相应的责任和义务，并为满足社会需求和实现公共利益而努力奋斗的一种道德情感和行为规范。社会责任感涵盖了个体的家庭责任感、职业责任感、国家责任感等，它不仅是个人品质的体现，也是社会发展和稳定的基石。从内涵上来看，社会责任感首先表现为个体对社会的关注和认识，以及对社会问题的敏感度和责任感。其次，它包含了个体对自身在社会中的角色和使命的明确认识，以及对自己所承担的任务和义务的自觉性和坚定性。此外，社会责任感还包含了道德情感和道德行为两个层面，前者是指个体对社会的关爱、同情和奉献，后者则是指个体在行动上为实现公共利益和社会进步而做出的积极贡献^[1]。同时，社会责任感是一种重要的道德情感和行为规范，它不仅可以帮助个体塑造良好的品德和价值观，还可以促进社会的和谐与稳定。通过培养个体的社会责任感，可以激发他们的爱心、奉献精神和公共意识，提高他们对社会的认同感和归属感，从而为社会的繁荣和发展做出更大的贡献。

二、高中政治教学中培养学生社会责任感的重要意义

（一）符合新课程标准要求

高中政治教学作为学生社会责任感培养的重要途径之一，符合新课程标准的要求。新课程标准强调培养学生的社会责任感和公民意识，要求学生了解国家的基本制度、法律法规、道德规范等方面的知识，从而增强对社会的认识和理解。同时，新课程标准还强调培养学生的创新精神和实践能力，而社会责任感的培养正是建立在学生对社会的认识和理解的基础上的。因此，通过高中政治教学培养学生的社会责任感，可以帮助学生更好地适应新课程标准的要求，提高他们的综合素质和社会适应能力。

（二）提升学生的思想道德水平

思想道德水平是指个体在道德认知、道德情感和道德行为等方面的综合表现，它是社会责任感的基础和核心。通过高中政治教学，学生可以了解更多的社会知识和道德规范，从而增强对社会的认识和理解，提高他们的道德判断力和道德敏感性。同时，教师在政治教学中注重引导学生思考和探讨社会问题，可以培养学生的道德思维能力和道德实践能力，帮助他们树立正确的价值观和人生观，这些都有助于提升学生的思想道德水平，促进他们的全面发展。

（三）帮助学生树立正确的价值观念

正确的价值观念是指个体在道德、伦理、文化等方面的正确认知和取向，它是社会责任感的重要组成部分。在高中政治教学过程中，学生可以了解社会主义核心价值观和国家意识形态，从而树立正确的国家观念和民族意识。同时，教师还可以引导学生思考和探讨社会热点问题，帮助他们树立正确的道德观念和伦理观念，如尊重他人、关爱他人、诚信守法等，有助于帮助学生树立正确的价值观念，促进他们的健康成长^[2]。

三、培养学生社会责任感面临的困境和阻碍

（一）家庭背景差异

学生来自不同的家庭，其家庭背景和价值观可能截

然不同，这种差异可能会导致一系列挑战：首先，经济状况的不平等可能会影响学生对社会责任感的认识。一些学生可能来自富裕家庭，其生活相对舒适，而另一些可能生活在贫困环境中，面临更多的挑战。这种不平等可能导致富裕学生更容易获得社会责任感培养的机会，而贫困学生可能因为基本生活需求的压力而无法全身心地投入。其次，家庭对学生的政治社会化起着关键作用。父母和家庭成员的政治态度、参与程度和社会价值观可能会直接影响学生的看法和态度。如果家庭中缺乏对政治和社会问题的讨论和参与，学生可能会缺乏与社会责任感相关的积极榜样。此外，文化和宗教背景也可能对学生的社会责任感产生影响。不同文化和宗教背景的学生可能对社会问题有不同的看法和关注点。这种多元性是有益的，但也可能导致一定程度的理解和协调难题。

（二）缺乏创新教学方法

传统的政治教育往往侧重于传授理论知识和概念，而忽视了实际参与和互动的重要性，这种教学方式可能导致学生对政治和社会问题的理解停留在纸面上，而无法真正将这些知识与现实生活相结合，可能会让学生陷入被动学习和机械记忆的陷阱，而不会积极参与社会和政治事务。另外，缺乏创新的教学方法也限制了教师的能力，使其难以激发学生的兴趣和参与度。政治教育需要更多的创新方法，以吸引学生的关注，并激发他们主动参与社会和政治活动的积极性。创新教学方法可以包括模拟实验、角色扮演、案例分析、实地考察和互动讨论等方式，帮助学生将理论知识与实际情况相结合，深入了解社会问题的复杂性^[3]。此外，随着社会的不断发展和变化，新兴的社会问题和政治挑战也层出不穷。传统的教学方法可能无法跟上时代的步伐，无法有效地让学生应对当今复杂的社会和政治环境。因此，创新教学方法不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以帮助他们更好地适应变化和应对未来的挑战。

（三）社会不良风气影响

高中政治教学中，学生面临来自社会不良风气的影响，这可能成为培养他们社会责任感的一项重要问题。社会中存在的腐败、不诚实、道德败坏和不负责任的现象，可能对学生的价值观和行为产生负面影响。学生可能会因为接触到这些不良风气而感到困惑，甚至产生对社会和政治参与的怀疑。社会不良风气还可能削弱了学生对社会改善的信心，使他们感到无法改变社会的不良现象。此外，不诚实和腐败的行为在政治领域尤为突出，可能导致学生对政治体制产生负面看法，从而降低了他们积极参与政治活动的意愿。因此，社会不良风气

的存在对高中政治教育提出了严峻的挑战，需要教育者采取有效措施来帮助学生理解和应对这些问题，从而更好地培养其社会责任感。

四、高中政治教学中培养学生社会责任感的有效策略

（一）挖掘教材资源，丰富教学内容

高中政治教材通常包含丰富的政治理论和实际案例，这些内容提供了有力的教育资源，可以用来激发学生的社会责任感。通过深入分析和挖掘教材中的信息，教师可以帮助学生更好地理解社会和政治问题，培养他们的批判思维和参与意识^[4]。例如，以《实现人生的价值》这一课为例，教师可以深入挖掘教材中的资源，通过丰富教学内容来培养学生的社会责任感。首先，从理论角度来看，《实现人生的价值》这一课强调了人生价值的实现不仅是个人的追求，也是社会的期望。教材中提到了价值观念、理想信念、道德责任等与社会责任感密切相关的概念。通过这些概念的解释和引导，可以帮助学生理解到个人的成长和发展离不开社会，每个人都需要承担起自己的社会责任，为社会做出贡献。接下来，教师可以引导学生思考道德与责任的关系，让他们明白在面对利益诱惑时，坚守道德底线是每个人的责任和义务。同时，我们还可以进一步拓展这个案例，让学生讨论和分析社会上一些不良现象，如诚信缺失、道德滑坡等，引导学生思考如何从自身做起，树立正确的价值观念，为社会做出贡献。除了案例引入，还可以通过组织课堂讨论、角色扮演等形式来丰富教学内容，培养学生的社会责任感。例如，可以让学生讨论“如何看待见义勇为的行为”，让他们认识到见义勇为不仅是社会的需要，也是每个人应尽的义务。通过这些形式，可以在思考和实践中不断提升自己的社会责任感。

（二）创新教学方法，打造生动课堂

传统的教学方法往往注重知识传授和死记硬背，而忽略了学生的主动参与和批判思维的培养。为了更好地激发学生的社会责任感，教育者应该采用创新的教学方法，使课堂变得更加互动、有趣和富有实践性。通过引入案例研究、角色扮演、模拟实验、小组讨论等创新元素，可以让学生更好地理解政治和社会问题，培养他们的批判性思维和参与意识。以《我国的人民代表大会制度》这一课程为例，传统的教学方法可能涉及大量的干性知识和法规条文的讲解，容易让学生产生枯燥和抽象的印象。但采用创新教学方法，教育者可以设计模拟选举活动，让学生分组竞选代表，并亲身体验选民和候选人的角色，了解民主选举的过程和意义。此外，教育者还可以引入实际的案例，让学生分析人大代表如何履

行职责，如何代表人民的利益，以便更深入地理解人大制度的运作。通过这些创新方法，学生不仅能够记住知识，还能够将其应用于实际情境，培养出更深入的理解和参与政治生活的意愿。创新教学方法也有助于激发学生的创造性思维和批判性分析能力，鼓励学生提出问题、开展调查研究、进行辩论和展示成果，可以帮助他们主动参与课堂，积极探讨政治和社会问题，这种互动式教学不仅提高了学生的学习积极性，还促进了他们的思考和自主学习能力的培养^[5]。

（三）融入生活案例，优化培养效果

融入生活案例是高中政治教学中培养学生社会责任感的有效策略之一，理论知识虽然重要，但学生更容易理解和内化社会责任感，如果能够将抽象的概念与现实生活情境相结合。通过引入生活案例，教育者可以帮助学生将政治和社会理论应用到实际情境中，使抽象的概念更具体和易于理解，这种教学方法有助于激发学生的兴趣，提高他们对社会问题的敏感度，培养他们的社会责任感。以《继承发展中华优秀传统文化》这节课为例，教师可以引入一些生活中的实际案例，帮助学生更好地理解和感受传统文化的价值和意义，从而培养他们的社会责任感。从理论角度来看，《继承发展中华优秀传统文化》这一课强调了传统文化在当今社会的重要性和价值。传统文化是中华民族的瑰宝，其中蕴含了丰富的道德观念、价值观念和人文精神。通过这一课的学习，可以帮助学生了解传统文化的内涵和价值，从而更好地继承和发扬中华优秀传统文化。接下来，教师可以引导学生思考传统文化在现代社会中的价值和作用，让他们认识到传统文化不仅是个人的精神寄托，也是社会的精神财富。同时，主动引导学生讨论和分析如何更好地继承和发扬中华优秀传统文化，以及在这个过程中应该承担的社会责任。从实践角度来看，教师还可以通过组织学生参观文化遗址、听传统音乐、学习传统手工艺等活动来让学生亲身感受传统文化的魅力和价值。通过这些活动，可以让学生在实践中不断提升自己的社会责任感。

（四）提升教师自身素养，发挥教师榜样作用

高中政治教学中，提升教师自身素养和发挥教师榜样作用对于培养学生的社会责任感至关重要。教师作为学生的引导者和教育者，对学生的成长和发展产生着深远的影响。因此，教师需要具备较高的专业素养和道德素质，以充分发挥自身的榜样作用。首先，教师需要具备扎实的专业知识和丰富的教学经验，能够深入浅出地讲解政治学科知识，引导学生正确理解和掌握国家意识形态和社会核心价值观。同时，教师还需要不断学习和更新教育理念，关注教育动态和时事政治，以便能够

结合实际案例和时政热点进行生动有趣的的教学。其次，教师需要注重自身道德素质的提升，以树立良好的榜样形象。教师作为学生的楷模，应该具备高尚的道德品质和良好的行为习惯，如诚实守信、遵纪守法、关爱他人等。在日常生活中，教师需要注重自己的言行举止，做到言行一致，以身作则，为学生树立正面的榜样。最后，教师需要积极参与学校和社会的公益活动，关注学生的成长和发展，为学生提供全方位的教育服务。教师应该具备高度的社会责任感和公共意识，关注国家大事和社会问题，积极参与政治生活和社会建设。通过自身的实际行动和榜样作用，引导学生树立正确的价值观和社会责任感。总之，提升教师自身素养和发挥教师榜样作用是培养学生社会责任感的重要环节。只有具备扎实的专业素养和高尚的道德品质的教师，才能充分发挥自身的榜样作用，引导学生树立正确的价值观念和社会责任感，这将有助于培养具有高度社会责任感的人才，为社会的和谐与稳定做出贡献。

结语

在当今时代，随着社会的快速发展和变迁，人们越来越重视社会责任的承担。高中政治教学作为培养学生思想道德素质的重要途径，应当紧跟时代步伐，注重培养学生的社会责任感。通过高中政治教学，我们应当引导学生深入理解社会主义核心价值观和国家意识形态，帮助他们树立正确的价值观念和道德观念。同时，结合当前社会的热点问题和时事政治，组织学生开展实践活动，让他们在亲身体验中感受到社会责任的重要性，从而增强他们的社会责任感和公共意识。在未来的社会发展中，学生将扮演着重要的角色，只有具备高度社会责任感的人才才能为社会的和谐与稳定做出贡献。因此，高中政治教学应当注重培养学生的社会责任感，将这一目标贯穿于整个教学过程，为学生未来的成长和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 谢五群. 浅析在高中政治教学中培养学生社会责任感的策略[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(5): 0148-0151
- [2] 钟祖荣. 社会责任感的培养是新时代教育使命的要求[J]. 中国德育, 2023(04): 48-52.
- [3] 常永祥. 高中政治教学中中学生社会责任感的培养策略探究[J]. 试题与研究, 2021(33): 149-150.
- [4] 康志军. 高中政治教学中培养学生社会责任感的意义和对策研究[J]. 新课程, 2021(31): 4.
- [5] 苗霞. 新课改生本理念在高中政治教学中的实践与思考[J]. 考试周刊, 2023(24): 125-128.