

讲好中国故事，提升中职思政课堂实效

梁秀峰

佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校

摘要：讲好中国故事是近几年的一个热门词语，更是二十大报告的关键词之一。中国故事是思想政治教育的重要资源，将中国故事融入思想政治课堂教学，重点将“四史”教育与思政课深度融合，挖掘“四史”中适用于思政课堂的中国故事，引导学生形成正确的价值取向。

关键词：讲好中国故事；思政课堂；提升实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.133

何为“中国故事”？笔者认为：所谓中国故事是发生在中华大地上和中国人、中华民族传统文化、中国革命、中国改革发展等有关的能展示道路自信、制度自信、理论自信、文化自信的传统文化故事或我国我党发展过程中经历的典型事件以及当今社会发展中发生的适于口头讲述的有启发性和寓意的事件和故事。

一、讲好中国故事的时代背景

习总书记在不同场合多次强调：要讲好中国故事，传播好中国声音。2018年8月21日，习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出：展形象，就是要推进国际传播能力建设，讲好中国故事、传播好中国声音，向世界展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力和中华文化影响力。党的二十大报告指出，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。

讲好中国故事，谁来讲？传播好中国声音，谁来传播？毫无疑问，每位中国人都有责任与义务承担起中国故事的叙述者，中国声音的传播者的重任。作为中职学校的师生，承担起讲好中国故事的重任责无旁贷。

二、讲好中国故事与中职思政课堂教学的关系

中职思政课是中职学生思想建设的主阵地，在承担思想政治知识教学的同时，也肩负着政治认同、文化认同等方面教育的责任。依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版），中职思政课是价值观教育与学科知识教学相结合，落实立德树人根本任务的关键课程。中职思政课以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，让学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“讲好中国故事，传播好中国声音”恰恰是每位时代新

人的责任。

中职思政课包括《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》四门课程，在思政课教学中，把中国故事讲好，把中国声音传播好，帮助学生理解掌握学科知识的同时培养学生的学科核心素养，树立起政治认同、文化认同，坚定学生对历史的自信、现实的自信和未来的自信。在学科知识学习的同时融入家国故事的叙述，培养学生家国情怀，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神^[1]。

三、讲好中国故事，提高中职思政课堂实效

下面以中职入学第一门思政课《中国特色社会主义》为例阐述如何在中职思政课中讲好中国故事。在《中国特色社会主义》课程教学中，结合“四史”，围绕中国共产党成立并带领中国在国际上从“站起来”到“富起来”“强起来”的主线挖掘中国红色故事，中国党史故事，中国改革开放故事及中国新时代故事，从典型人物到典型事例，深挖中国故事内容，带领学生层层深入探寻故事的内涵与深意，将古今故事与学科知识有机结合，丰富知识的内涵，拓宽学生的视野。

（一）讲好中国红色故事，帮助学生理解中国拨乱反正，扭转历史命运的复兴之路，理解中华民族伟大复兴中国梦的历史根源，增强中国“站起来”的历史自信。

在讲述第2讲“实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴”时，借助中国红色故事的内容，可以更好地帮助学生回顾中国近现代历史，让学生深刻认识到中国道路不是一马平川而是经历无数艰难险阻才建立起新中国，社会主义道路在经历无数磨难后被证明是适合中国发展的道路，从而使学生坚定道路自信、坚定制度自信。

本章节叙述的故事可追溯到繁荣鼎盛的西汉、唐宋等时期，以丝绸之路的开辟为引，将陆上丝绸之路、海上丝绸之路开辟与发展过程中的故事带到课堂，让学生认识到中华民族曾经的辉煌。再以清朝闭关锁国，列强入侵向学生证明“落后就要挨打”的道理，以此为转折说明中国发展道路上遇到种种挫折。鸦片战争后列强入侵中国，中国陷入半殖民地半封建社会的黑暗深渊，无数仁人志士求亡图存，洋务运动时李鸿章、曾国藩等人通过发展民族经济实业救国，辛亥革命时孙中山等爱国人士寻求摆脱列强，革命救国的故事；李大钊、陈独秀等共产主义启蒙者领导五四运动到抗日战争、解放战争，从中国共产党的诞生到中华人民共和国的成立，涉及大量的历史人物和历史故事，这些红色故事都是思政课最好最鲜活的素材。

把这一系列红色故事讲好，将李大钊、陈独秀、鲁迅先生等仁人志士带领中华民族觉醒并建立中国共产党的故事讲好，将毛泽东、周恩来、朱德、彭德怀等革命前辈的生平故事和革命故事讲好，教育和引导学生传承革命传统与革命精神，正是弘扬中国伟大民族精神与爱国精神的重要内容。

讲好中国红色故事，结合打动人心的视频素材，师生共同参与红色故事讲述，把诸如抗日战争、解放战争中英雄人物事迹和故事讲清楚，让学生在了解事件的同时建构起对抗战历史的记忆，激发学生的爱国情怀从而产生为实现中华民族伟大复兴而奋斗的动力，增强中国“站起来”的历史自信^[2]。

（二）讲好中国的党史故事，“身临其境”般地了解中国共产党走过的峥嵘岁月，体会我党在革命和奋斗中的艰难历程，坚定中国共产党领导一切工作的信心与信念。

党的二十大中有这么一句宣言：我们要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。如果要用一种颜色来描绘这一精神谱系，那一定是红色。回顾百余党史，红是关于鲜血的、革命的、国家的、庄严的、光明的，是紧随信仰浴血拼搏的颜色，是向伟大事业献身的颜色，是中国共产党的底色。这一百余年里，共产党人经历种种磨难，从红船会议到北伐战争、抗日战争、解放战争，到中华人民共和国成立，从改革开放到走进社会主义新时代，形成了井冈山精神、长征精神、延安精神、抗战精神、抗美援朝精神、改革开放精神、特区精神等一系列精神谱系。在精神谱系中，有无数值

得在思政课堂上叙述的中国故事。比如钱学森、邓稼先、雷锋、焦裕禄等优秀共产党员的故事都可作为引导学生形成爱国、爱党、爱社会主义的情怀，引导学生树立远大理想，努力拼搏报效祖国的天然素材。

本课程第3讲是“坚持和加强党的全面领导”，中国共产党的领导是中国特色社会主义的本质特征和最大优势。为什么要坚持党的全面领导？从党史故事中可以找到答案。在教学过程中，教师课前指导学生围绕议题分组收集党史故事，课堂上以视频、演讲等形式进行分享与讲述，将讲好中国故事的任务交给学生。在探讨“中国共产党是如何诞生的？”的议题时，可以生动地讲述红船故事，将马克思主义、共产主义思想在中国的传播、发展、壮大的故事带到课堂，让学生认识到中国共产党是立足人民的党。在探讨“中国共产党为什么能？”的议题时，我们讲述南昌起义、抗日战争中的革命故事，让学生清晰领悟到其他党派其他政权没有做成成功的事情，中国共产党成功了。在探讨“中国共产党为什么好？”的议题时，我们讲述反腐倡廉、脱贫攻坚、抗疫斗争等方面的故事，让学生深刻体会到在中国共产党领导下的社会主义中国坚持以人民为中心，立足于国家繁荣富强，共产党把国家带到更好的局面。

讲好中国党史故事，不仅仅是思政课教师的责任，更是学生的责任。学生在讲好中国党史故事的过程中深刻理解中国共产党人的精神谱系，深刻认识到成长道路上遇到困难挫折时要勇于接受挑战，迎难而上，同时认识到在学习与工作中要开拓进取、创新发展^[3]。

（三）讲好中国改革开放的故事，帮助学生深刻理解经过四十多年奋斗，中国综合国力显著提高，实现了从“站起来”到“富起来”，增强建设“社会主义现代化强国”的现实自信。

1978年，邓小平同志提出改革开放，农村改革、城市改革、国有企业改革、科技创新、文化教育革新在全国范围迅速掀起一场场“革命”。从邓小平理论，到“三个代表”重要思想，到科学发展观，再到社会主义核心价值观，形成了社会主义发展理论体系。在这些理论的指导下，中国改革开放走过了40多年的历程，走出了一条极具中国特色的成功发展道路，创造了经济快速发展和社会长期稳定的“两大奇迹”。讲好中国的改革故事，讲清楚改革开放本质上是中国共产党领导人民敢想敢干、敢闯敢试、敢为人先，深刻理解改革开放精神增强现实自信。

课程第6讲关于国家发展战略布局协调推进“四个全面”，其中全面建成小康社会、全面深化改革都跟改革开放有着千丝万缕的关系。借助邓小平同志南巡时发生在粤东、深圳、珠海等地的故事，结合歌曲“春天的故事”讲述这位老人在南海边上画了一个圈的故事，将学生不太清楚的改革故事以视频、演讲等方式呈现于课堂，让学生知道什么是深圳速度、什么是小岗精神、了解为什么华西村是天下第一村，讲述张瑞敏怒砸76台冰箱和创立海尔的故事，讲述长虹从军工企业转型为军民结合再到以民用产品为主的企业的故事，阐明经济体制改革给国家经济发展带来了活力。这些改革开放时期经济发展大潮中展示中国能力与实力的故事，让宏大的改革开放史生动而鲜活。

讲好中国的改革开放故事，讲清楚中国特色的改革道路开拓了发展中国家走向现代化的新思路，亚非拉地区众多发展中国家借鉴中国改革开放的成功经验开创适合本国发展的经济模式以提高自身的经济实力。在讲述故事的同时教育和引导学生对改革开放形成正确的认知，坚定走中国特色社会主义改革道路的信心和决心，从而增强社会主义建设的责任感和使命感。

（四）讲好社会主义发展史，讲好新时代的中国故事，帮助学生深刻理解“中国进入世界舞台中心”，增强中国“强起来”的未来自信。

通观整个课程，政治体制、经济发展、文化建设、教育发展、社会管理、大国外交等不同领域的内容共同指向中国进入了中国特色社会主义新时代。新时代有新机遇、新任务，构造人类命运共同体是我们新的理念新的目标。

十八大以来，习近平新时代中国特色社会主义思想理论回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大问题，提出了新时代治国理政的新理念新思想新战略，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

思政课应当把握好新时代的新要求，聚焦在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，全面推进社会主义现代化建设，带领中国从“富起来”到“强起来”的新故事。为了全面建成小康社会，我国展开了脱贫攻坚战，在短短五六年时间内全国所有地区所有人民摆脱贫困，实现了全面建成小康社会的宏伟目标，在脱贫攻坚道路上涌现出黄文秀、张桂梅、赵亚夫等大批模范人物，发生在他们身上的故事无不成为思政课上新时代社会主

会发展的鲜活故事。

除了摆脱贫困，新时代的中国不论经济发展还是科学技术都走在世界之巅，中国制造、中国桥、中国高铁等创造了许许多多的世界奇迹。北京冬奥会见证了中国制造的蝶变，中国制造的创造力闪耀世界：一座座技术难度难以想象的中国桥成为中国闪亮世界的亮丽名片，港珠澳大桥创下多个“世界之最”；从早期的绿皮火车到今天的中国高铁，中国制造又创下多个“世界第一”；科技上，神州系列飞船将一批批宇航员送上太空，实现太空揽月太空授课等目标；“天眼之父”南仁东设计制造的射电望远镜是人类一个创举，是人类探索宇宙奥秘的伟大工具。凝聚在经济、科技、文化、教育等领域的中国故事数不胜数，把这些故事讲好讲透，能触动学生心灵，激发学生动力。

讲好新时代的中国故事，教育和引导学生认清我国为解决社会主要矛盾进行的理论和实践探索，关注社会主义现代化建设实践中的热点问题，关注“教育质量”“美丽中国”“精准脱贫”“乡村振兴”等实践中涌现出众多的典型人物、典型事件、典型故事；讲好新时代的中国故事，讲清楚我国与国际社会合作共赢的故事，讲清楚我国坚持走和平发展大国外交道路，探索“一带一路”战略，共建“人类命运共同体”的新故事，将习近平新时代中国特色社会主义思想立体化生动化地贯穿到思政课教学的全过程，帮助学生树立远大目标，坚定理想信念。

总之，在思政课上讲好中国故事，在故事中明道理，在说理中得认同，激发学生更多的思想共振和情感共鸣，实现思政课教学知行信统一，提高思政课堂实效，更好地发挥好思政课“立德树人”的根本任务。

参考文献

[1]江舟. 中职学生职业精神及其培育方略——基于《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》[J]. 基础教育课程, 2022(06): 74-80.

[2]葛恂昕. 中等职业学校思想政治理论课课程建设现状及对策研究[D]. 江西农业大学, 2021.

[3]张敏, 童开宏. 创新教学方式: 助推思想政治理论课的教学成效——基于《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》[J]. 现代职业教育, 2020(34): 88-89.