

# 基于思维可视化的高中英语阅读教学模式 可行性和有效性研究

陈昕岚

南昌县莲塘一中

**摘要:** 思维可视化工具可以帮助学生更好地理解和分析英语文本, 在提高阅读能力和语言表达能力方面具有潜在优势。此外, 思维可视化教学模式可以激发学生的学习兴趣, 促进合作学习和创造性思维。因此, 该研究为高中英语教学提供了一种创新的教学模式, 并呼吁教育机构和教师在实践中充分运用思维可视化教学工具, 以促进学生的学习效果和成果。本研究旨在探讨基于思维可视化的高中英语阅读教学模式的可行性和有效性。

**关键词:** 高中英语; 阅读教学; 思维可视化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.192

在当今信息时代, 英语阅读能力已成为高中学生培养的重要目标之一。思维可视化教学模式在高中英语阅读教学中具有重要的意义。它可以促进学生的理解和记忆, 提升阅读技巧和策略, 激发学生的思辨意识和创造力, 以及促进学生之间的合作学习和交流。通过合理地应用思维可视化教学模式, 可以帮助学生更好地理解和掌握英语阅读技能, 提高阅读水平和能力。然而, 很多学生在英语阅读中遇到困难, 缺乏有效的学习方法和策略。为此, 一种基于思维可视化的英语阅读教学模式被提出, 以期通过图像和思维导图等工具帮助学生理解和分析英语文本。

## 一、思维可视化教学模式的特点

思维可视化教学模式是一种将思维过程和概念通过图形、图表、图像等形式进行可视化呈现的教学方法。它通过视觉化的手段帮助学生更好地理解和掌握知识, 提高学习效果。思维可视化教学模式具有提升思维直观性和可视化效果、促进学习者主动参与和深度思考、增强记忆和信息整合效果, 以及提供个性化学习和多元化表达方式等特点。这种教学模式有效地改进了传统教学法的不足之处, 提高了学习效果和学生的学习体验。

### (一) 提升思维的直观性和可视化效果

思维可视化教学模式通过图形、图表等形式将抽象的概念和思维过程可视化, 提升了学习的直观性和可视化效果。图形化表示: 使用图形、图表等图像形式将知识点直观地呈现出来, 帮助学生更好地理解和记忆。思维导图: 通过绘制思维导图, 将相关概念和思维连接起来, 形成整体思维框架, 帮助学生更好地理清思路 and 关系。

### (二) 促进学习者的主动参与和深度思考

思维可视化教学模式鼓励学习者积极参与, 通过思考、分析和整理知识, 使学习成为一种主动的、深度的思维过程。可视化问题解决: 学习者在可视化图形中思

考问题、寻找关联和解决困惑, 从而培养解决问题的能力。知识构建: 学习者可以通过可视化工具自主构建知识框架, 将零散的知识点组织起来, 形成完整的学习结构。<sup>[1]</sup>

### (三) 增强记忆和信息整合效果:

思维可视化教学模式可以帮助学习者更好地理解和记忆知识, 实现信息的整合和连接。联想记忆: 通过图形和图表等形象化的表达方式, 激活学习者的联想记忆, 提高记忆效果。信息整合: 可视化工具可以将多种信息进行整合, 形成直观的知识网络, 帮助学习者更好地理解知识的关联和内在结构。

### (四) 个性化学习和多元化表达方式:

思维可视化教学模式提供了多种个性化学习和表达方式, 适应不同学习者的需求和风格。个性化学习: 学习者可以根据自身的学习方式和习惯选择适合自己的可视化工具, 进行个性化的学习。多元化表达: 学习者可以通过绘图、绘制思维导图等方式将自己的思维过程可视化呈现出来, 展示个性化的学习成果。

## 二、思维可视化教学模式在高中英语阅读教学应用的意义

在高中英语阅读教学中, 思维可视化教学模式具有重要的意义。思维可视化是一种通过图像、图表、概念地图等形式来展示和呈现思维过程的教学方法, 它可以帮助学生更好地理解和掌握阅读材料, 提升阅读能力。

### (一) 促进理解和记忆

思维可视化教学模式可以帮助学生将抽象的英语阅读材料转化为直观的图像, 促进学生对信息的理解和记忆。通过绘制概念地图、制作思维导图等可视化工具, 学生可以将文章中的关键概念、主题、细节等有机地连接起来, 形成整体的认知结构。这种视觉化的表达方式可以帮助学生更好地理解文章的逻辑关系、内在逻辑和主旨, 有助于他们对文本进行综合分析和整体把握。

## （二）提升阅读技巧和策略

思维可视化教学模式可以帮助学生更系统地学习和运用各种阅读技巧和策略。通过可视化工具的运用，学生可以更清晰地展示和操练诸如预测、推测、概括、辨别事实与观点等阅读技巧，帮助他们快速获取文章的信息，并提高对文章的深度理解。同时，思维可视化还可以帮助学生形成自主的阅读策略，比如划重点、摘要等，从而提高阅读效率和准确性。

## （三）激发学生的思辨意识和创造力

思维可视化教学模式可以激发学生的思辨意识和创造力，培养学生的批判性思维和创新思维。通过将文字信息转化为图像、图表等形式，学生可以更灵活地构建自己的认知框架，提出新的解释和见解。同时，思维可视化也可以帮助学生发现文章中的线索和隐含信息，培养他们的推理和推断能力，从而培养学生的批判性阅读能力。<sup>[2]</sup>

## （四）促进合作学习和交流

思维可视化教学模式可以促进学生之间的合作学习和交流。学生可以在小组或团队中共同完成思维可视化任务，通过对比和交流不同的思维图像，学生可以相互启发和借鉴，共同提升阅读能力。此外，思维可视化也可以作为教师与学生之间的沟通工具，帮助教师更好地了解学生的思维过程和认知困难，从而更有针对性地进行指导和辅导。

## 三、思维可视化教学模式在高中英语阅读教学中存在挑战

### （一）语言难度

高中英语阅读材料的语言难度较高，常常涉及复杂的句法结构、生词和专业术语。思维可视化教学模式需要学生具备一定的语言基础，才能够有效地理解和应用这种教学方法。对于语言能力较弱的学生来说，他们可能难以真正理解和运用思维可视化工具来帮助他们分析和解读文本。

### （二）抽象思维能力

思维可视化教学模式强调学生从抽象的材料中提取关键信息和思维模式。然而，许多高中生在抽象思维方面尚未充分发展。他们可能更习惯于具体的、直观的学习方式，因此可能对思维可视化教学模式感到陌生或困惑。学生可能需要更多的指导和练习，才能逐渐培养起理解和运用思维可视化工具的能力。

### （三）时间限制

高中英语阅读教学通常在有限的课堂时间内完成。思维可视化教学模式需要学生进行思维导图绘制、图表分析等活动，这需要一定的时间来完成。然而，时间限制可能限制学生在课堂上充分运用思维可视化工具来进

行阅读分析。教师需要合理规划课堂时间，平衡思维可视化活动和其他教学内容的安排。

### （四）学生动机和兴趣

思维可视化教学模式要求学生主动地积极参与和运用工具。然而，在高中阶段，学生的动机和兴趣可能受到其他因素的干扰，例如应试压力、兴趣偏好等。如果学生对思维可视化教学模式缺乏动力或兴趣，他们可能不会充分参与并从中获益。教师需要设计激发学生学习兴趣的教学活动，使思维可视化教学模式更吸引学生并提高学习效果。

## 四、思维可视化教学模式在高中英语阅读教学的具体开展策略

### （一）图像化信息整理

思维可视化教学模式是一种利用图像化信息整理的教学方法，它可以帮助学生更好地理解和记忆学习内容。思维可视化教学模式可以在高中英语阅读教学中帮助学生整理图像化信息。通过选择合适的图像化工具和表达方式，学生可以更好地理解和记忆相关知识点。这样的教学方法不仅能够提高学生的学习效果，还能培养他们的创造力和批判性思维能力。

在高中英语阅读教学中，特别是在涉及“MUSIC”单元的教学中，我们可以运用思维可视化的方法来帮助学生理解相关知识点。首先，我们可以选择“MUSIC”单元中的一篇阅读材料，例如关于音乐历史的文章或者关于不同音乐文化的比较。然后，我们可以引导学生通过思维可视化的方式整理相关的图像化信息。对于音乐历史的文章，学生可以根据文中提到的不同时期和音乐风格，整理一个时间线。他们可以使用不同的颜色或形状来表示不同的时期和风格，然后将它们放在时间线上。这样一来，学生就可以清晰地看到不同时期之间的演变和联系。另外，学生还可以使用思维导图的方式整理不同音乐文化之间的比较。他们可以选择一些关键词或概念，例如节奏、调式、乐器等，然后将这些关键词连接起来，形成一个分支结构的思维导图。通过这种方式，学生可以直观地看到不同音乐文化之间的共同点和差异。除了思维导图和时间线，学生还可以使用其他图像化的方式来整理信息，例如制作海报、绘制图表等。关键是让学生将抽象的概念转化为具体的图像，这样可以帮助他们更深入地理解和记忆相关知识。在教学过程中，教师可以引导学生参与到整理图像化信息的活动中，并给予他们必要的指导和反馈。此外，教师还可以提供一些范例，帮助学生了解如何选择合适的图像化工具和表达方式。

### （二）多元化语境呈现

思维可视化教学模式是一种将思维过程和学习内容

有机结合的教学方法，它通过图像、图表、图解等形式将抽象的概念转化为可视化的形式，使学生在过程中更直观地理解和掌握知识。在高中英语阅读教学中，思维可视化教学模式可以通过多元化的语境呈现，帮助学生更好地理解和运用文化遗产相关的知识点。思维可视化教学模式在高中英语阅读教学中的多元化语境呈现可以通过展示视觉材料、运用思维导图和概念图、设计多元化的阅读材料等方式来实现。通过这种教学模式的应用，学生可以更加直观地理解和运用与文化遗产相关的知识点，提高阅读能力和跨文化交流的能力。

首先，可以通过展示文化遗产的图片、艺术品或地标建筑等视觉材料，引发学生的兴趣和好奇心。比如，在“CULTURAL HERITAGE”单元中，教师可以展示世界各地的文化遗产，比如中国的长城、埃及的金字塔、意大利的斗兽场等，让学生通过观察和讨论，了解这些文化遗产的历史背景、文化内涵和重要价值。学生可以通过观察图片和艺术品，感受和理解不同文化之间的异同，从而更好地理解文化遗产相关的英语阅读材料。其次，可以运用思维导图、概念图等思维可视化工具，帮助学生整理和归纳相关的知识点。在学习“CULTURAL HERITAGE”单元时，教师可以引导学生使用思维导图的方式将文化遗产的概念、分类、特征以及与之相关的内容进行整理和归纳。比如，学生可以用一个中心主题“Cultural Heritage”作为起点，然后从中心延伸出各个分支，如“World Cultural Heritage”“Intangible Cultural Heritage”“Famous Cultural Heritage Sites”，每个分支下再进一步细分出具体的文化遗产和相关知识点。这样的可视化呈现方式可以帮助学生建立起知识点之间的关联性，更好地理解和记忆相关的内容。此外，教师还可以设计多元化的阅读材料，结合文化遗产的实际案例进行教学。例如，教师可以选择一篇关于世界文化遗产的阅读材料，让学生通过阅读理解文章内容，并结合思维可视化的方法，将文章中涉及的文化遗产、历史背景、保护措施等要点进行整理和概括。学生可以使用思维导图、表格、流程图等形式，将文章中的信息可视化，深入理解并展现出文章的核心观点和文化遗产的价值。

### （三）思维导览和预测

思维可视化教学模式是一种通过图形呈现和可视化工具来帮助学生理解和记忆知识的教学方法。在高中英语阅读教学中，运用思维可视化教学模式可以帮助学生进行思维导览和预测，提升他们的阅读理解能力。

结合“WILDLIFE PROTECTION”单元知识点举例分

析，1. 思维导览：思维导览是指通过可视化图像、关键词和概念来帮助学生组织思维和理解文章结构。在“WILDLIFE PROTECTION”单元中，我们可以使用思维导览技巧来帮助学生掌握文章的主题和主旨。例如，给学生展示一个关于野生动物保护的思维导览图，图片中心标有主题“WILDLIFE PROTECTION”，周围围绕着与野生动物相关的关键词和图片，如“endangered species”“habitat destruction”“poaching”“conservation efforts”等。通过这种可视化的方式，学生可以快速了解到全文的主题，并将相关概念联系起来。2. 预测：预测是阅读过程中培养学生主动思考和推测的重要环节，帮助学生有针对性地阅读，并提前构建对文章发展的预期。在“WILDLIFE PROTECTION”单元中，我们可以通过思维可视化教学模式来引导学生进行预测。例如，在阅读一篇关于野生动物保护的文章之前，让学生观察题目和文章的开头，并根据开头段落中的关键词和信息进行预测。然后，让学生将他们的预测记录在一张思维导览图上。这个思维导览图可以包括预测的事件、人物、发展趋势等。学生可以通过与实际阅读过程的对比，不断更新和完善他们的预测。通过思维导览和预测，学生可以更好地理解文章的结构和内容，并提前构建对文章的预期。这种思维可视化教学模式不仅能够提升学生的阅读理解能力，还能激发他们的主动思考和学习兴趣，促进思维的深入发展。在掌握了这种教学方法后，学生可以更好地应对各类英语阅读材料，提高他们的阅读水平。

总之，基于思维可视化的高中英语阅读教学模式的可行性和有效性，通过思维可视化工具的使用，学生在阅读过程中能更好地分析和理解英语文本，并提高自己的语言表达能力。此外，思维可视化教学模式还能够激发学生的学习兴趣，培养合作学习和创造性思维能力。因此，我们建议教育机构和教师在高中英语教学中积极运用思维可视化工具，以提升学生的学习效果和成果。未来研究可以进一步探究思维可视化教学模式的优化和个性化实施，以满足不同学生的学习需求和特点。

### 参考文献

- [1] 房春侠. 单元整体教学下的高中英语写作教学研究[J]. 林区教学, 2023(10): 78-81.
- [2] 王彩萍. 高中英语外刊阅读教学实施路径探究[J]. 名师在线, 2023(27): 2-3+41.

本文系赣州市基础教育研究课题“思维可视化在高中英语新教材阅读教学中的实践研究”（课题编号：GZYY2022-4）研究成果。