

中职思政班会课设计与实施研究

秦慧 李颖

广州市信息技术职业学校

摘要：《中等职业学校德育大纲》指出，德育课是各专业学生必修的公共基础课，是学校德育的主渠道，是立德树人的重要阵地。而思政教育是中小学德育的重要内容，主题班会课是中小学德育的重要教育方式。本文基于问卷调查，分析当前中职思政班会课实施现状，分析中职思政班会课实施的意义和存在问题，并探讨当今中职思政班会课设计与实施的创新方法和路径。

关键词：中职；思政班会课；设计与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.164

党的二十大报告提出，我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。要落实立德树人根本任务，就要充分发挥课堂教学主渠道作用，构建全员、全过程、全方位的协同育人模式。

班会课作为贯彻思政教育、落实立德树人的重要阵地，不仅是中职德育的重要工作渠道，也是学生发展个性、健全身心的重要平台。但当前在中职德育领域，尚缺乏系统的思政班会课的设计与实施方法的指导理论。因此，我们开展了中职思政班会课设计与实施研究，聚焦思政主题班会课的设计与实施，旨在丰富中职思政班会课教学的理论，为后续研究和实践工作提供参考和依据。

一、中职思政班会课实施的意义

中职生正处于人生拔节育穗期，思想、行为等方面都还不成熟，认知也有待加强，将思政教育融入中职班会课，是新时代筑牢立德树人重要阵地的重要方式。实施中职思政班会课有利于帮助中职生树立正确的价值观，让学生深刻理解做人做事的道理，践行社会主义核心价值观，同时能帮助中职生培养良好的行为习惯，帮助中职生培养良好的职业素养。

（一）有利于帮助中职生树立正确的价值观

中职学生正处在世界观、人生观、价值观形成和确立的关键时期，他们朝气蓬勃，但不够成熟理性，容易被不良价值观所同化，有朝着错误方向发展的隐患。因此，帮助、指导他们树立正确的价值观，具有十分重要的现实意义。通过思政班会课引入榜样示范、先进人物典型事迹，能让学生学会分辨是非黑白，树立正确的价值观。

（二）有利于帮助中职生培养良好的行为习惯

良好的行为习惯不是一朝一夕能练就的，通过思政班会课，引导学生认识良好的行为习惯对人一生的正面影响，通过案例分析、实践探索等方式，让学生在中学，逐渐养成良好的行为习惯，以润物细无声地方式，潜移默化地影响学生的认知和行为，帮助学生身心健康发展。

（三）有利于帮助中职生培养良好的职业素养

职业教育需要为国家培养应用型的技能人才，虽然现在中职生普遍以升学为主，但培养良好的职业素养仍然非常重要。教师通过思政班会课带领学生了解职业道德与法律，培养学生健康的职业心理，树立爱岗敬业、诚实守信、服务群众、奉献社会等职业道德，能帮助学生为将来走上职业生涯奠定良好的思想品德基础，以良好的心态迎接职业挑战。

二、中职思政班会课实施的现状

课题组通过调查问卷和半结构型访谈等方式对当前中职思政班会课实施的现状进行了调查。问卷调查以广州市作为样本地，分别从班主任和学生的角度，了解当前中职思政班会课实施的基本情况。半结构型访谈则在问卷调查的基础上，与部分班主任和学生进行了深入访谈交流，深入了解班主任与学生对于中职思政班会课实施的看法。课题组通过调查和分析，发现当前中职思政班会课实施现状如下：

（一）班主任和学生对思政班会课的实施意义认同度高

在班主任和学生对思政班会课实施意义的认同度上，班主任和学生都普遍认为实施思政班会课是有意义、有价值的，认同思政班会课对于引导中职生形成正确的道德品质、价值观念都有良好的、正面的促进作用。但也有不少学生反馈，思政班会课的主题时代性不足，导致学生学习兴趣不强。

（二）学生渴望互动性、体验性、趣味性兼具的思政班会课

从问卷调查和半结构型访谈调查结果分析得知，中

职学生虽然认同思政班会课的实施意义，但普遍认为目前的思政班会课总体上存在活动形式单一的问题，班主任最常用的教学方法不外乎口头讲授、播放视频等。同时，活动设计在互动性、体验性、趣味性均有较大欠缺，学生表达出对利用游戏、竞赛、体验式活动等方式实施思政班会课的渴望。

(三) 班主任缺乏思政班会课设计的素材与资源

经过问卷调查发现，受访的绝大部分中职班主任对学生在思政班会课活动内容与形式的需求都有比较清晰的认识。然而，班主任普遍反映，在思政班会课的设计与实施上有点“手足无措”，即班主任在思想认识上虽然很希望把思政班会课设计好、实施好，但在设计过程中教学素材与资源却很有限，多数情况下都是凭个人认知，依靠在网上搜集资料与案例，资料零散、不成系统，同时对网上资料是否与思政班会课的主题和目标贴切，也缺乏准确判断。

(四) 思政班会课设计与实施未形成团队合作效应

课题组借助与中职班主任开展半结构型访谈，尝试针对思政班会课的实施困难进行深入的挖掘。课题组分析发现，除了缺乏系统化、具有指导意义的思政班会课教学素材外，造成思政班会课实施困难的又一个因素，是班主任之间缺乏团队协作。目前看来，在设计、实施思政班会课的过程中，从资料搜集、活动设计、教案编写、班会课实施，绝大部分班主任都是“单打独斗”。中职班主任往往也是专业课教师，承担着繁重的专业教学任务，在专业课教学任务之上，还要定期地、从零开始准备思政班会课，在没有团队的助力下，工作负担和

压力，可想而知。团队合作效应的严重缺乏，导致中职班主任对思政班会课既“爱”又“恨”，“爱”是因为班主任作为育人者，深知思政班会课对中职生成长的重要引导作用；“恨”是因为长期的“单打独斗”又实在为本已繁重的教育教学任务再添负担，明知道学生对思政班会课的互动性、趣味性、体验性有需求，但班主任只能“有心无力”。

三、 中职思政班会课实施的策略

基于对当前中职思政班会课实施现状的调查与分析，课题组经过文献研究、方案设计和案例实践，认为要提升中职思政班会课实施效果，可着重从以下3个方面努力：

(一) 阶段性设计，贴合中职特点

思政班会课的设计与实施应该从全局出发，根据中职三年不同阶段学生的身心发展、学习需求、班级文化建设目标进行有针对性的设计。第一学年，学生刚进校，处于中职生活适应期，思政班会课的主要任务是引导学生树立学习目标和人生理想，养成良好的行为规范和生活习惯，牢固树立社会主义核心价值观，为后续学习打下基础。第二学年，学生学习习惯已经基本养成，思政班会课可以从爱国主义、集体主义、党史学习教育、传承传统文化等方面进行拓展，全方位助力学生培养优秀的道德品质。第三学年，学生步入实习与毕业期，即将踏上职业道路，思政班会课应重点结合劳动主题教育，培养学生的职业道德、劳动精神和工匠精神，促进学生的职业素养提升，实现技能报国的目标。以下为中职三年思政班会课主题示例：

表1 中职三年思政班会课主题示例

学期	思政主题班会	目的
1	匠心强军，技能强国	弘扬军训精神，练就钢铁意志
	擦亮青春底色，扛起使命担当	理想信念教育主题班会
2	谁是最可爱的人——价值观探索主题班会	社会主义核心价值观教育
	公正如时间，偏心如时光	时间管理主题班会
3	青春似火，责任如钢——党史学习教育主题班会	讲好党史故事，厚植爱国情怀
	阳光心理，健康人生	心理健康教育主题班会
4	感戏曲文化之美，踏新时代之征程	传承传统文化主题班会
	关心集体·热爱班级——在集体中成长	集体主义教育主题班会
5	工匠精神铸就卓越非凡	培养精益求精的工匠精神
	诚实守信，知理明责	职业道德与法律主题班会
6	平凡计设人，浓浓计设情	爱岗敬业主题班会
	技能成才，强国有我	实习分享暨毕业证颁发典礼

以第5学期“工匠精神铸就卓越非凡”劳模工匠精神主题班会为例。党的十九大报告中提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。职业院校学生以培养技能型人才为主，普及劳模精神和工匠精神势

在必行。班主任基于帮助学生树立良好的职业道德需求出发，结合劳动模范等先进人物事迹，通过案例分析等方式帮助学生理解“工匠精神”的涵义；通过交流心得，引导学生在日常学习和工作中将“工匠精神”作为一种信念，付诸实际行动。课程思维导图如下：

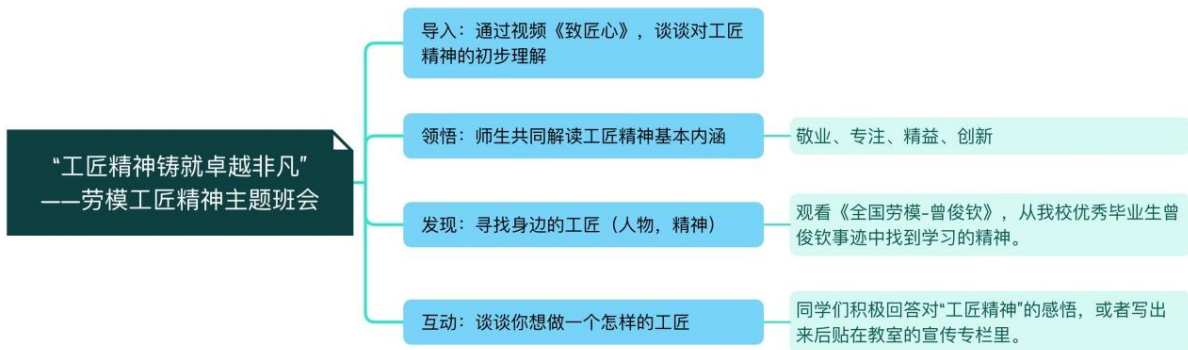


图1 “工匠精神铸就卓越非凡” 劳模工匠精神主题班会思维导图

(二) 以学生为本，注重师生互动体验

在前期调查发现，很多学生提出希望思政班会课不要太沉闷、太枯燥，希望能形式多样地开展，这是符合中职生年龄和认知特点的个性化学习需求。因此，班主任需要深入分析学生的学习需求，通过多种渠道开展多样化的活动，把思政教育教学中抽象的理论知识具体化、生活化，把理论灌输转化为引导学生自主生成认知和实践，避免中职思政教育教学脱离学生、脱离生活、脱离实际。在设计主题班会时，要用学生喜闻乐见的方式，能对学生产生吸引力，让他们能参与到课堂当中。只有这样才能让思政班会课给学生留下深刻印象，实现对学生的价值塑造。

以第3学期“青春似火，担当如钢”党史学习教育主题班会为例，班主任通过游戏化的活动方式，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，让中职学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感；通过“抗疫”先锋的奉献故事、红色基地中共三大纪念馆革命历史与故事，感受革命先烈与时代先锋的历史选择，了解责任与担当的内涵；以先进人物为榜样，从本地红色资源中汲取营养，自我剖析与反思，自觉践行青少年责任与担当，付诸行动。通过游戏化活动、智能教学软件、原创“真人+动漫”微课、沉浸式学习情境等一系列的亮点设计，一改灌输式教学思路，深入浅出地讲解党史，使学生认同责任信念，树立以责任信念促进专业技能提高的意识，生发爱党、爱国、爱民的情感，激发学习激情。课程思维导图如下：

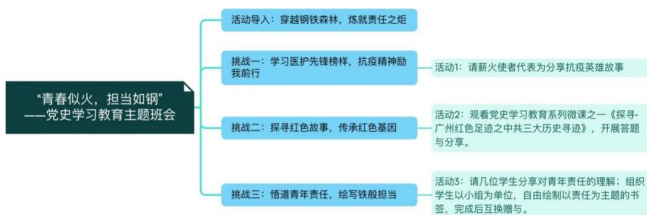


图2 “青春似火，担当如钢”党史学习教育主题班会思维导图

(三) 促资源共享，推动团队合作共赢

课题组通过半结构型访谈了解到，中职班主任缺乏

团队的助力，未形成团队合作效应，导致思政班会课资源匮乏，开展起来费时费力，成效不佳。众人拾柴火焰高，一线班主任应该充分利用团队合作形式，合力开展思政班会课。团队可以先通过集体讨论，针对本校学生特点和学习需求，列出中职三年思政班会课备选主题，分工查找素材，精选主题，设计活动内容，以集体备课、同课异构等方式生成教学方案，最后进行活动实施。课后及时开展主题班会课，以问题为导向，发现问题，解决问题，优化思政班会课的设计，打磨精品教案，最终形成思政班会课教学资源库。看似过程繁琐，实际是利用团队的力量构建思政班会课内容体系，建设思政班会课课程资源，而这些资源可以重复利用和推广，形成学校的思政班会课特色和品牌效应。

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。中职生正处于人生的青少年时代，班主任任重而道远。设计和实施好思政班会课，能引导中职学生了解党和国家事业发展的新成就、新经验、新要求，将个人理想与中华民族伟大复兴的中国梦结合起来，唤醒学生的使命感和筑梦的激情，帮助他们科学理性地分析当前形势，成长为合格的社会主义接班人，从而有效提升中职学校思政教育教学的育人效果。

参考文献

[1]黎祎捷. 中职班会课：立德树人的理性反思与“加减乘除”策略[J]. 中小学班主任, 2021(19).
 [2]谢亚敏. 党史学习教育融入中职思政“三课堂”探究[J]. 广西教育, 2022(5).

作者简介：

秦慧(1989-)，湖北黄冈人，硕士研究生学历，讲师，研究方向为中职信息技术与学科教学整合。

李颖(1988-)，广东广州人，硕士研究生学历，讲师，研究方向为中职班级文化建设与班主任专业发展。

注：本文系2021年度广州市教育研究院科研课题“中职思政班会课设计与实施研究——基于学习环路模型的名班主任工作室学习模式”(21AZYJY21123)的研究成果。