

新时代高校弘扬中国精神路径探析

周欢珍

安徽交通职业技术学院

摘要：中国精神属于中华民族长期以来积淀而成的民族气节和传统文化精神，能增强国民的爱国情怀和文化修养，对国家未来建设具有重要意义。新时代高校可通过组建弘扬中国精神队伍，优化创建“弘扬中国精神”教学资源包，用榜样力量激励学生弘扬中国精神，组织开展校园文化活动，这样能使高校所开展的弘扬中国精神教学活动更具有成效性。

关键词：组建队伍；教学资源包；榜样力量；校园文化活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.238

当下党和国家正努力向着实现伟大中国复兴梦而发展，需要让全民具有良好的中国精神，将这种弘扬中国精神的内容融入高校教育建设过程中，能使高校学生成为弘扬“中国精神”传承者和信仰者，对建设好小康社会起到关键性的作用，当下高校所开展弘扬中国精神的教育活动缺乏科学性和实效性，很少将国家理想、个人理想以及民族理想紧密地结合到一起，这样难以为建设富有特色的社会主义国家培育大量合格接班人。对此，本文将针对新时代高校实施弘扬“中国精神”的有效路径进行深度研究分析。

一、新时代的中国精神内涵

我国目前正处于世界第二大经济体位置中，对经济社会发展起到了重要驱动力作用，为思想中国梦需要建设和谐民族富强的社会主义现代化国家，为此需要在提倡中国精神的前提下实现这一国家建设梦想。但是现如今当代有些国民由于家庭原因、过往接受教育程度，生活阅历以及信息化时代的影响，容易在日常作为和发展期间忽视中国精神，经常把利己主义，缺乏团结、贪图享乐放在个人发展的首要考虑因素，国民严重缺乏良好的中国精神。中国精神属于中国从古至今遗留下来的宝贵传统精神文化精华和思想基础，是推动国家发展的巨大动力，习近平总书记在提到弘扬中国精神时表明了其具有兴国之魂，强国之魂的影响力，能把爱国主义精神、民族精神、改革创新放在时代发展的首位，其中所指的“尚礼仪、崇道德、重人伦”能为国家和民族增添积极正面的影响力。中国精神还体现在“勤劳勇敢、谦恭、自省、团结统一、自强不息”等民族精神，中国精神凝聚了中华民族上千年的智慧结晶，能够让国民产生自强不息、热爱和平、不屈不挠、博爱、拼搏进取、开拓创新、无私奉献的中国精神。中国精神还涵盖了红船精神、长征精神、五四精神以及改革开放精神等等。其中所指的“红船精神”指的是坚定理想信念、具备百折不挠奋进精神的革命精神源泉，其所指的“长征

精神”中提倡的是顾全大局、紧密团结、严守纪律、为人民服务、艰苦奋斗的民族精神。而所指的“改革开放精神”指的是改革开放后需要中国人民学习的精神标识，“五四精神”指的是科学、爱国、民主等爱国主义精神，在我国正在建设富有特色社会主义国家期间提倡弘扬“中国精神”符合新时代国家发展目标，其凝聚了伟大的精神文化，其与国家荣誉、国家利益、国家责任有着密切的联系，属于人类发展中的主要健康方向之一，值得被广大国民学习和落实，对实现伟大中国梦起到至关重要的作用。

二、新时代高校弘扬中国精神的作用

（一）有助于提高高校政治教育水平

当代大学生属于祖国未来发展和民族兴起的重要动力，当代高校学生未来要分布在社会各个岗位中奉献自己创造的劳动成果，同时还能代表着一个国家的形象，而将中国精神融入高校政治教育中，能使高校学生扎实掌握中国精神理论知识，使学生有效弘扬民族文化和民族精神。高校开展弘扬“中国精神”的教学活动期间，能让学生掌握并正确认识邓小平理论、马克思主义、毛泽东思想，能逐渐使高校生成为政治素养高的优秀人才，其所提倡的爱国思想，能逐渐增强高校生捍卫国家、保卫国家的意识和行为，期间还能让学生细致化的了解和掌握中国精神的各项内容，其蕴含着大量优质的中华民族智慧和人文教育内容，对提高高校生政治教育水平起到积极的效用。

（二）有益于完善高校教育机制

目前高校教育依然存在漏洞，过多关注理论教学和技能的传授，很少注重培养学生精神文化和思想道德。在将弘扬中国精神融入高校教育体系当中，能有效矫正落后腐败的高等教育育人观念，能使其与社会精神文化相符，能为学生提供完善的思想道德、科学文化教育条件，能促使学生拥有良好的政治觉悟和认知水平，对教师提高职业素质和师德水平也起到重要作用，能够为

高校学生打造优质的中国精神学习环境，能把“个人理想”和中国梦有效地结合在一起，期间会向学生传授优秀的中国传统文化知识，让学生在实践汇总就能产生良好的文化品格和道德素养。

（三）为国家发展提供人才支撑力量

中国精神中提倡的是民族精神、红船精神、五四精神、改革开放精神、爱国主义精神等等，当前国际形势复杂，经常有外部势力污蔑和造谣我国，内部还会产生一些影响国家良好声誉的人员，为了在国家建设中培育出具有良好中国精神的优秀人才，需要在高校开创优质的中国精神教育路径，这样才能让高校生逐渐形成自强不息、努力奋进、勤劳苦干、爱憎分明为民服务、鞠躬尽瘁的社会主义国家接班人，同时高校生作为即将步入社会的重要力量，通过正确认识中国精神，能够使其把所学的中国精神有效弘扬出来，进而有效培养大量建设现代化中国的栋梁之材。

三、新时代高校弘扬中国精神的有效路径

（一）组建弘扬中国精神的教育队伍

习近平在召开“十二届人大一次会议”期间明确提出实现中国梦应让国民弘扬好中国精神，应在爱国主义的前提下弘扬其民族精神和时代精神，早在2020年9月16日，教育部等九部门颁布的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知中就已经明确要求需要学术界深挖中国精神，把立德树人当作教育任务，让接受高等教育的学生能产生良好的道德素养、劳模精神、工匠精神等等。当下高校生对中国精神理解得并不全面，对以往教师所讲解的中国精神知识缺乏兴趣。此次高校在提倡弘扬中国精神时需要围绕《思想道德修养与法律基础》第三章中的“弘扬中国精神”当作课题研究焦点，本校针对此类专题的研究意图拥有理论教学经验，为了让本校大学生深度、广度地认识中国精神，需要建设有关于“弘扬中国精神”的思政教师队伍，要求教师团队能把课程内容和不同专业特征进行有效结合，前期需要做好集体备课、研讨、收集整理资料以及其他活动等工作，这样能开拓出科学有效的弘扬“中国精神”课堂建设路径。前期教育队伍优化了专题性的“弘扬中国精神”教学设计，并分解了各部分知识点，设计有关的测试题和答疑内容，并融入了教辅资料和教学评估系统，期间把“培养高素质技能型人才”当作此次专题教学设计的首要教学目标，按照高职高专学生各自的特点，建构对应的教学资源库，并设计了“弘扬中国精神”专题示范课堂，同时明确了“思想道德修养与法律基础”的课程定位。比如，在学院专业一年级“思想道德修养与法律基础”这节课中，教师利用多媒体技术向学生展示《四书》中《大学》的内涵，追溯到中

国古代提倡的教育思想，让学生思考“大学之道 在明明德，在亲民，在止于至善”的重要意义，要求学生能熟知《大学》中原理和所提倡的古人美德，学生能在学习期间了解早期的科举制度和“翰林院”发展史，接着让高校生辨析大学生特征，学生通过探讨和按照课前预习内容，能互相分享了解大学有学分制、选修课程，需要重点锻炼徐盛动手操作水平，要求当代大学生具有独立自主精神，能参与到社会实践中。同时还应当具备良好的人际交往能力，经过学生多学生探讨，学生还提出了当代大学生应当具有良好的自主学习观念、全面学习理念、创新学学习理地以及终身学习理念，教师还可利用多媒体技术，在课堂教学中穿插一些时事新闻和生活案例内容，这样让高校生准确的理解中国精神，还能使当代大学生产生良好的自我约束、自我评估、自我反思的本领，进而使高校所弘扬的中国精神具有扎实的基础。

（二）优化创建“弘扬中国精神”教学资源包

高校践行和提倡中国精神不但能强化高校学生的理论基础，还能丰富高校生精神世界。此次研究落实弘扬“中国精神”教育期间，需要建构和谐、平等、自由的中国精神学习氛围，需要教师团队不断革新和完善有关于弘扬“中国精神”的教学资源库，应把带动高校生学习积极性，训练高校生自主学习当作能力培养的重点内容。高校教师队伍应在建立“弘扬中国精神”示范性课堂的前期下，组织学生分别参与线上和线下学习，这样能为本校提供优质的校本课程资源，还可为本校毕业生、社会人群提供中国精神教育服务，比如，本校教师团队应当在网络平台，创设有关于“中国精神”的教学资源包，其资源包中不仅融入了马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表等资料之外，还需要融入近些年国家召开的各种重大会议。比如，全国人民代表大会、人民政治协商会议、中国共产党全国代表大会等，其中所颁布的新政策和新提议。还可在本校的教学资源库中融入历史、国情、党情、世情的相关内容。比如，党的二十大精神和全国两会精神，让学生在研读和分析党的二十大精神期间，能让学生对构架目前的发展情况拥有全新的认识，这样能逐渐增强高校学生的爱国情怀和努力奋进意识，期间还可把《中国精神教育读本》当作“弘扬中国精神”的主要教学素材，高校方面可通过学校广播、校园宣传栏、校内期刊、校园微信公众号、微博官方账号中随时发布最新的精神文化教育信息，或者联系学生，让学生参与到此次信息采集和整理过程中。学生通过学校所提供的“弘扬中国精神”教学资源包，期间还可在网络学习平台中融入西方精神文化教育的元素，让高校生将其与中国精神教育进行对比研

究,这样可在校园论坛中阐述当代青年人应当学习哪些中国精神,比如,应当在未来职业发展中具有敬业精神,需要当代青年具有良好家国情怀,期间还可融入道家思想、儒家思想、墨家思想、法家思想、兵家思想,教师用清晰的课件制作形式阐述道家思想,使学生具有良好创造力和智慧。让高校生利用课余时间和选修课中学习这些传统文化思想,能使高校生的思想和观念中有效渗透“礼、智、信、恕、忠、孝、悌”优秀思想,期间还能高校学生产生良好的“兼爱”和“尚贤”“尊敬”韬光远略的思想,进而让高校学生逐渐形成具有良好中国精神的优秀人才。

(三)用榜样力量激励学生弘扬中国精神

高校在弘扬中国精神期间,需要用榜样力量来引领当代高校学生产生良好的中国精神影响力,高校参与此次课题研究的教师团队应当树立好典范人物,深度挖掘社会各领域能够体现良好中国精神的人物和个人事迹,还可通过收集整理往届优秀学生和教师队伍以及管理者、领导者的中国精神面貌,将其当作榜样典范,通过用合适的方式让其成为广大师生学习的榜样,让本校学生党员和优秀干部成为带头模范。比如,让高校学生会成员强化学习传统文化知识,国家近期提出的新政策和思想教育内容,让学生党员和学生会成员加强思想道德建设,这样能让学生始终保持乐观积极向上的学习和生活态度,或者让各个专业课程教师渗透一些具有爱国精神、创新精神、工匠精神的社会公众人物。比如,有教师在课程讲解中融入《感动中国》节目中的杰出人士,比如,抗击新冠肺炎的钟南山院士,身患残疾的李丽建设一百多所学校,为学生提供心理健康指导的优秀人物,称之为“三晋工匠”的周建民能将兵器设计精确到微米级精度,这样的技艺使高校师生产生良好的崇拜之情和精益求精工匠精神,对学生以后形成正确的中国精神起到积极效用。教师还可在课程教学中融入本校优秀的毕业生和优秀教师、管理者所取得的学业和教育成就,教师还可让学生搜集和整理具有中国精神的人物事迹,开展有关于榜样人物的专题活动,将其当作高校思政教育考查内容,学生之间可围绕此类话题开展辩论活动,围绕如何成为具有中国精神的话题开展辩论交流活动,让学生通过搜集资料给出有理有据的观点,以此帮助学生建立良好的文化品格和做人修养,这样能使学生在潜移默化中形成良好的百折不挠奋进精神,还能使学生把忠诚为民、坚贞不屈、不畏强暴、抗击外来侵略、爱好和平当作人生发展的主要信仰和思想观念,期间还可要求专家和校外学生群体一同参与探讨和研究,或者让学生书写一篇有关于当代大学生具备中国精神的专业报告,这样能让学生产生良好的民族精神、创新精神、

红色精神、改革开放精神,通过用榜样力量组织学生从中学习其优秀品质和行事风格,能使高校培养出大量中国精神良好的优秀人才。

(四)组织开展校园文化活动

高校在向大学生弘扬中国精神期间还可通过建设校园文化活动,营造良好的校园文化氛围,这样能让校园具有良好的人文科学、自然科学、社会科学等浓厚的学习氛围,期间可围绕学文体活动、社会实践活动,勤工助学活动开展丰富精彩的校园文化活动,比如,在开设青春序曲校园文化活动期间,教师可组织学生参与书法、历史事件话剧表演等活动,让学生产生良好传统文化精神和爱国主义精神,学校方面还可组织学生参与募捐救灾、校际互访校园文化活动,让学生能产生奉献社会、爱心服务等中国精神,期间还可按照学生专业情况组织学生参与专业技能大赛活动,校方前期应组织学生做好比赛前的准备工作,这样能使学生在实践技能比赛期间产生努力奋进、刻苦钻研、团结一心、精益求精的竞技精神,还能体现出高校生自强不息、勤奋刻苦的中国精神。学校方面还可组织本校学生参与革命根据地、乡村实习支教、志愿者服务等活动,让其在实践锻炼、调研中感知到革命任务爱党爱国的献身精神,还能让学生在支教的过程中产生良好的奉献精神和教育服务水平,在组织学生参与志愿者服务工作期间,学生通过参与公益性的清理公务、指挥行人过马路、到养老院和孤儿院做义工,学生还能在实践参与中释放出良好的服务群众、艰苦奋斗、努力上进的优秀品格,高校组织者还可让学生参与跟所学专业有关的创业活动,让学生自主探索创业路径和方法,接着由对应学科教师给予指导和评估,这样能使学生具有良好创新精神,进而使高校生具有良好的中国精神。

结束语

总之,新时代高校弘扬中国精神期间,需要通过组建弘扬中国精神队伍,优化创建“弘扬中国精神”教学资源包,用榜样力量激励学生弘扬中国精神,组织开展校园文化活动,能让学生产生良好的道德品格和民族文化精神,奉献精神、爱国主义精神,进而使高校有效培养大量综合素质高的社会主义接班人。

参考文献

- [1]徐瑞,吴莉莉.中国共产党革命精神融入高校思政课的教学路径[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(2):28-30.
- [2]陈首珠.新时代中国共产党精神融入高校课程思政建设研究[J].北方工业大学学报,2022,34(3):1-7.