

“互联网+”时代下高校思政育人模式的构建

胡哲

辽宁何氏医学院

摘要:目前,在全新的教育背景下,高校创新思政育人体系的需求是非常强烈的,完善的思政育人体系可以促使高校向社会输送大批量的综合型人才,可以使我国教育行业增大发展力量。在互联网时代,高校思政教育工作者可以在优化育人模式的过程中利用互联网技术构建全新的思政育人模式,这样不仅可以借助互联网技术的力量,使高校思政育人体系建设工作具备更大理想的条件,而且还能使现阶段教育工作具备较强的创新意义。本文主要对互联网时代下高校思政育人模式的构建方法详细论述。

关键词:互联网;高校;思政育人模式;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.036

引言

在高校思政教育课堂中,传统的思政育人模式和 Related 教育理念无法适应新时期的社会发展需要。在互联网时代,高校高素质教育工作者可以在互联网技术的帮助下,解决原有教育工作中存在的问题,不仅可以使高校思政育人管理质量得到有效的提升,还可以在整体上提高高校思政育人水平,精准对接时代需求,满足众多学生个性或全面发展需要。另外,教育工作者为了能够使互联网技术被应用的更加精准,也需要通过不断提升个人的职业素养,探究互联网技术在高校思政育人工作中的不同应用路径,这样才能将互联网技术的应用优势发挥到最大,让思政教育相关基础性工作的执行效率得到大幅度的提高。

一、互联网时代高校构建全新的思政育人模式的重要性

高校思政教育工作者在互联网时代采取有效的方法构建全新的思政育人模式,可以让复合型人才培育的突出优势得到更为明显的显现。例如,网络技术资源在应用的过程中可以使复合型人才培育的相关目标得到顺利实现,因此,在当前社会各界对复合型人才培育提出更高要求的情形下,思政教育工作者可以利用互联网技术更好地开展思政教育工作,学生也可以利用网络技术提高知识获取的能力,体现互联网时代高校构建全新的思政育人模式的重要性。另外,思政教育工作者合理优化思政育人模式,还可以使互联网技术的应用价值得到完整的开发。例如,教育工作者在利用网络技术优化课堂教学工作的过程中,可以借助网络技术的力量,让思政教育的亲和力得到进一步提高,让思政教育相关基础性工作的执行效率持续提升,在此基础之上促进学生的全面发展,体现互联网时代互联网技术在教育行业中正确融入的影响。

二、互联网时代高校构建全新的思政育人模式的问题

高校在全新的教育背景下构建思政育人模式并不是完全顺利的,部分高校在开展思政育人模式优化工作的过程中,受思政教育教师培育不足或者网络环境的改革创新质量较差,以及网络教学平台构建存在不足等多方面的影响志远思政育人模式的优化质量,阻碍高校思政教育的向前发展。

以思政教育教师培育不足为例,传统教育思想比较牢固的教育工作者并不能在教学新时期主动的将教学思想进行更新,也不会依据实际情况调整教学方法,导致思政教学课堂的教学形式比较笼统,并不能激发学生学习的积极性。即便有些教育工作者在全新的教学环境下进行了网络技术的尝试,但由于思政教育未能与网络教学实现全方位的融合,导致教师的教学工作无法在教学效果影响因素得到充分明确的基础上,保障教学工作执行的顺畅性,降低思政教育的质量。另外,高校在执行思政教育教师培训策略的过程中,若专业教育专家聘请存在不足,也会使教师很难在互联网技术的合理应用下,提高教师的培养和供给质量,反而会使教师教学观念出现错误的发展状况,产生影响课堂教学质量的众多因素。

以网络环境的改革创新质量较差为例,部分高校在探索思政育人体系创新路径的过程中,并没有在全新的社会发展形势下对网络环境进行改进会由于缺乏对网络环境监管有效性的分析,让高校无法在互联网时代,争取到行政机构的配合,因此会受一些不良网络信息的影响,无法显著提高网络环境的和谐度。另外,许多高校在社会发展新阶段优化思政育人模式的过程中,也会由于行政机构成员缺乏对网络管理内容构成情况的分析,导致分包责任制的构建与落实效果达不到理想的发展成

效，所以高校会由于网络环境改革创新质量较差，无法满足高校思政育人体系的建设需求，影响高校向社会输送人才的效率。

以网络教学平台的构建存在不足为例，部分高校由于发展观念比较落后，其对网络教学流程的创新存在许多不足，既缺乏对教学平台资源的优化整合，而且也无法提高网络教学平台的深度，导致思政教育模式在接受优化的过程中，很难在互联网时代借助网络教学平台发展目标的设计。具备较强的科学性和合理性，会由于自身存在许多运行不足，无法实现对学生情感反馈现象的总结，无法保障教学形式的创新拥有理想的基础条件，影响学生对思政知识的学习质量。

三、互联网时代高校构建全新思政育人模式的策略

（一）组建高水平的教育教师队伍

高校在优化思政育人模式的过程中，可以在互联网时代积极转变发展观念，并采取有效的措施让思政教育教师教育思想得到同样的转变，这样不仅可以使教育工作者将互联网技术的操作应用能力作为提升工作的重点，还可以为教育工作者指明发展方向，在督促相关教育工作者加强教学模式和教学理念创新的过程中，组建高水平教育教师队伍，借助高水平教育教师队伍的教学力量，让思政育人模式得到更好的转变，让思政育人工作执行效果得到大大的提升。例如，高校可以在互联网背景下结合互联网技术的应用特征，制定思政教育的优化培养方案，这样不仅可以借助网络信息技术的强大力量开展智能搜索，而且还能有效的拓展思政教育的教学内容，可以使思政教育的培养工作具备更强的针对性和科学性，让高校思政教育工作在保障专业教育人才的有效引进的基础上，切实提升各类讲座活动的组织实施水平，进而向社会输送大批量的复合型人才。

（二）加快高校网络环境的改革创新

在互联网时代，若高校网络环境得不到及时有效的改革和创新，那么便会削弱高校的教育力量，阻碍我国教育行业的向前发展。对此，高校为了能够向社会输送大量的人才，体现高校较高的教学水平，需要在互联网时代加快高校网络环境的改革和创新，这样才能通过对互联网技术创新普及所带来的多方面影响加以总结，以便于使网络环境监督管理工作机制的建设拥有更多理想的条件。例如，高校思政教育模式优化工作者，可以将网络环境的改革创新作为重点关注的问题，并在探究有效教学策略的过程中，保证高校获得行政机构的支持，这样才能在此基础上，提高网络监管工作机制的建设水平，可以使高校思政育人模式的创新质量得到显著提

高。另外，相关教育工作者在优化思政教育模式的过程中，也可以通过加强对分包责任值得关注，对网络监督工作的主体内容进行分析，可以确保在网络监督工作获得足够关注的情况下，切实的提高网络环境的和谐程度，让高校育人模式的创新工作得到更有力的支持，可以提高网络环境源头治理能力，避免高校学生受网络不良信息的影响出现沉迷网络或者发展方向错误制定的情况，净化校园内部网络。

（三）提升网络教学平台的构建质量

高素质思政教育工作者在优化传统教学模式的过程中，需要明确在互联网背景下提高思政教育相关资源的整合质量，可以有效的提高思政教学的深度，并通过激发学生对思政的知识汲取和掌握的热情，可以在更为广泛的教学空间中征求学生的意见，以便于完整开发网络教学平台的应用价值，完成思政育人模式的创新任务，完成提高思政教育工作教学质量的目标。例如，网络教学平台的构建是需要高校对教学流程不断加强创新的，在互联网时代，高校针对思政育人模式的创新工作，可以在网络教学平台建设的过程中加强对直播和网课资源的重视，对互动社区进行更加成熟的构建，这样不仅可以让学生在网课资源获取以及直播学习的过程中，充分满足自身的情感反馈需求，还可以帮助学生构建更为自由的学习空间，让学生在自我探索和小组探索的过程中，获得更多基础性的理论知识和拓展的理论知识，获得更多实践的能力和思维转换的能力，体现互联网时代教育工作者利用互联网的技术促进思政教学模式网络教学形式和内容全面创新的必要性。

除此之外，高素质教育工作者对传统思政育人模式进行创新时，还可以通过提升网络教学平台的构建质量，丰富网络思想政治教学内容。例如，在我国计算机网络不断发展的基础上，高校开展学生思想政治教育活动，可以联系学生个人情况，将学生主观能动性充分发挥。教育工作者可以从传统教育与学生个人情况两方面出发，不仅可以采取有效的措施构建科学化的思维，而且还可以运用网络环境下丰富的交流方式，避免从单方向向学生传授知识，而是可以采用双向教学的方法，利用微信或者发帖以及QQ聊天等多种社会发展现阶段的智能交流方式，借助网络将新闻事件和实际教学内容相结合，既可以做到丰富网络思想政治教育内容的目的，还可以切实提高学生思想政治学习水平。当然，随着教学内容的不断丰富，教育工作者要采取行之有效的办法，鼓励学生主动在课堂上发表学习意见，教师需要对学生反馈的内容进行收集，并对现代思政教育内容的不足之

处持续的改进和创新,既可以为构建良好的学习循环系统,而且还能使思政教育工作符合互联网时代学生的学习需求,帮助学生完善自我,帮助学生提高综合素养。

(四)营造良好的网络思想政治教育氛围

在互联网时代,信息传播的速度是非常快的,高校学生的价值观念与思想理念也很容易受多方面因素的影响,出现思想误导的状况,导致部分学生的思想会出现扭曲的发展问题及影响学生的学习成效,而且还会影响学生的后续发展质量。高校思政育人工作若想在教育新时期改变该类问题,高作者,教育工作者需要在优化育人模式的过程中积极开展网络思想政治教育,通过为学生营造健康和良好的学习氛围,让教育工作满足学生对教学环境的需求,进而帮助学生树立健康良好的价值观念,并推动学生获得全面发展。例如,随着信息网络融入学生生活的方方面面,教育工作者需要,明确。影响社会稳定发展因素与相关不良信息都会对学生发展观念造成一定的影响,所以可以发挥自身的作用和互联网技术的应用优势,帮助学生养成正确的网络观念,培养学生明辨是非的能力。随后,教师可以通过建立科学合理的管理机制,参照网络信息传递过程中的不确定性,对高校思想政治教育平台持续完善,既可以提高网络信息的安全性,而且可以充分利用网络技术这一优势,让学生身心健康获得充分的保障。另外,教师可以在开展网络思想政治教育工作的过程中,将马克思主义思想贯彻到其中,可以加强学生对理论知识的理解深度,并确保学生在强化个人正确的发展观念后,同样也可以使身心健康获得充分的保障。当然,在现阶段的网络环境中,我国有关构建健康网络环境的各项法律法规也得到相应的颁布,教育工作者为了能够保障学生在网络环境中接触到的信息的安全性需要在规范学生参与的网络环境的过程中,同样加强对学生的管理力度,这样才能使学生在复杂的网络环境中直面且正确的应对各类问题,切实的帮助提高学生思政水平,并让优化后的互联网时代的思政育人模式发挥更大的育人功效。

在互联网时代,高校构建全新的思政育人模式的方法有许多,除了以上列举的行之有效的办法外,高校高素质教育工作者也可以探究其他更为有效的教学新路径,这样既可以在执行创新教学模式工作的过程中,让高校思政育人模式不断扩大积极影响,还可以为学生学习提供更多有利的条件,确保学生可以对相应的理论知识进行汲取,确保学生可以对拓展的知识合理掌握,完

善学生的知识体系,强化学生的思想观念,让学生逐渐成为社会大环境中复合型人才中的一员。

结语

结合上述文章论述内容,在目前思想政治教育形式日益严峻的情况下,高校思想政治教育工作者需要对传统的育人模式进行创新,这样才能让高校思政教育工作在互联网时代实现更高的水平发展,推进高校思政教育工作朝着更好的方向发展。另外,教育工作者对互联网技术重要应用价值进行研究的过程中,也需要通过提升高校思政育人体系建设质量的有效策略,持续创新和完善创新,以此为学生构建良好的智能学习环境,并培养学生多方面的能力。助力学生全面发展,助力学生正确前进。

参考文献

- [1] 互联网背景下高校思政课建设现实困境与应对策略[J]. 李克燕. 牡丹江教育学院学报, 2022(10)
 - [2] 互联网时代服装专业思政教育的必要性与方法探索[J]. 刘焘. 山东纺织经济, 2022(08)
 - [3] “互联网+”背景下高校思政课程“微信课堂”的实施与创新研究[J]. 彭翔. 考试周刊, 2016(36)
 - [4] 基于互联网云平台空间的思政教学方法创新[J]. 唐召云; 蒋晓明; 匡利民. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2014(01)
 - [5] 基于互联网环境下的思政教育发展研究[J]. 丁雯. 产业与科技论坛, 2021(08)
 - [6] “互联网+”背景下设计专业课程思政教学研究[J]. 刘雨玲. 中国新通信, 2021(19)
 - [7] 基于“互联网+”的《仪器分析》课程思政改革现状分析[J]. 肖新生; 唐珊珊; 刘芳; 李尊华. 广东化工, 2019(21)
 - [8] 互联网背景下高校思想政治教育载体创新研究[J]. 熊霖; 李悟初. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2022(01)
 - [9] “互联网+”背景下高校“微思政”模式探析[J]. 寇誉元. 教育现代化, 2019(84)
 - [10] 互联网时代如何创新和完善大学生思政教育管理机制[J]. 慕健; Tong Wooi, CHOW. 数码世界, 2020(07)
- 作者简介: 胡哲(1995.6.29-), 男, 汉族, 辽宁盘锦人, 沈阳化工大学科亚学院大学管理学院, 专业: 社会体育指导与管理, 辽宁何氏医学院教师, 职称: 研究实习员。