

# 三全育人背景下高职护理专业就业育人工作探究

钱思媛

江苏卫生健康职业学院

**摘要:**随着我国社会经济发展和人口老龄化程度加深,为满足社会对高质量医护人员需求,高职医学院校护理专业招生数量在逐年递增,新形势下毕业生就业也面临着巨大压力。文章基于“三全育人”背景,分析高职护理专业就业育人工作的现状和问题,并探索构建全员参与、全过程跟进、全方位指导的就业育人工作体系。

**关键词:**三全育人; 高职护理; 就业育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.005

## 一、引言

2020年,教育部发布《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》指出要大力发展高职护理专业教育,加大护理专业人才供给<sup>[1]</sup>。习近平总书记指出,人民健康是社会文明进步的基础,是民族昌盛、国家富强的重要标志,也是广大人民群众的共同基础。党的“二十大”报告也强调要推进健康中国建设,把保障人民健康放在优先发展的战略位置,完善人民健康促进政策<sup>[2]</sup>。在新的历史交汇点下,伴随着我国卫生健康事业的发展、人口老龄化进程的加快、健康理念和服务模式的转变,迫切需要培养一批医德高尚、医术精湛的高素质医学人才,夯实健康中国、教育强国的人才之基,健康中国战略背景下对护理专业人才的培养也提出了更高的要求和挑战。与此同时,受许多因素影响高职院校护理专业毕业生就业难的问题十分突出。因此完善高职院校就业育人工作势在必行,不仅有助于毕业生提高就业竞争力、岗位适应力,也能培养更多高素质高水平医护人员,更好地满足社会日益增长和多元化的医疗卫生需求,助力健康中国建设。

2017年,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出高校要把立德树人作为根本任务,提高站位,强化担当,坚持全员全过程全方位育人<sup>[3]</sup>。三全育人理念,是新时代新形势下高校实现立德树人根本任务,遵循大学生成长规律和教育规律、提高人才培养质量和水平的必然要求,其内涵是将思想价值引领和理论教育贯穿于学校人才培养的各个环节,理应成为高校就业工作的导向和理论基础。医学院校就业育人工作要统筹协调各方力量和资源,构建全员参与、全过程跟进、全方位指导的工作体系,加快构建就业育人共同体,不断提高医学生的实践创新能力和就业能力,保障学校毕业生就业质量和水平,提升学生就业满意度。医学院校应以就业育人理念为指导,注重学生在实践中成长和发展,通过就业育人工作帮助

学生认识我国的基本国情和社会形势,深入了解社会规则,使医学生深刻体会到人民健康守护者这一职业的崇高性,认真践行新时代的使命担当,从而积极履行对党忠诚、服务人民总要求,不断提高就业育人实效,高质量高水平实现就业育人目标<sup>[4]</sup>。

## 二、三全育人背景下高职护理专业就业育人工作现状和问题

### (一) 就业育人工作队伍不健全

这主要表现在两个方面:一是师资力量不足且单一。目前承担护理专业就业育人工作的主要是从事学生工作的专职辅导员、班主任等,这些教师大多数没有医学专业相关背景,也未受过专业系统的就业指导培训,为学生提供的就业指导、咨询、服务浮于表面,就业指导的能力和覆盖面存在局限性。同时,一些拥有更多资源和能力的专任教师、合作医疗机构、校友等并未得到很好的利用,导致就业工作无法深入惠及到每一名毕业生;二是相关专业知识相对薄弱。负责就业育人工作的老师不仅要掌握职业生涯规划、当前就业形势、专业行业特点、就业政策等多方面知识,还需要具备教育学、心理学、思想政治教育等相关知识储备。而这些教师大多数从学习到工作就没有离开过学校,也没有医疗机构的就业创业经历,在工作中对学生没有很强的适用性和参考性,无法满足学生的就业指导需求。

### (二) 就业育人工作过程不连贯

“全过程育人”强调将就业工作覆盖到大学三年全过程,健全分阶段的就业指导体系。作为高职护理专业的学生,在校学习时间两年左右,在医院实习时间一年左右。在校期间所接受到的就业指导以大学生职业生涯规划 and 就业创业指导的课程为主,而就业宣讲会、经验分享会、就业辅导等其他形式的就业指导活动主要集中在大三阶段,给原本时间紧任务重的毕业生带来极大的压力。一方面,此时的护理毕业生正忙于护考、转本考试、省市统考、医院实习等,本就面临很大的压力,

这时候面向学生开展诸多就业指导活动,无疑给学生增负,也加剧了焦虑、焦躁甚至排斥的情绪和心理问题,不利于就业指导工作有效开展。另一方面,由于三年来就业指导工作没有循序渐进,接踵而至的活动会让学生疲于应对,不仅不能满足学生的根本需求,也让就业工作流于形式、浮于表面,无法产生实效。

### (三) 就业育人工作内容不完善

“全方位育人”是指搭建多样化平台,将就业工作与学校其他工作相结合,形成育人资源和育人力量协同协作,全方位做好高质量就业工作。育人工作是一项时间很长、过程复杂但意义深远的项目工程,需要高校在对自身制定科学合理规划的基础上,增强育人工作内容的顶层设计和系统建构。当前部分高校在育人建设过程中缺乏系统化的设计。在制度体系上存在制度文件和具体实践“两张皮”的问题,缺乏实践和保障体系。在育人的实际过程中,不能准确把握大学生的思想和心理特征,所传授的内容无法让学生在思想上产生共鸣,使育人工作缺乏感染力、吸引力和凝聚力,导致育人效果不佳,影响有限<sup>[5]</sup>。具体地说,当前学校把就业指导工作简单地归为学生工作,其中内容以大学生职业生涯规划 and 就业创业指导的课程为主,很少和教学、实训实习、比赛、党建等工作相结合。而就业指导课程内容也主要是理论知识,包括当前就业形势分析和就创业政策解读等内容,缺乏对学生就业能力、实践能力的培养锻炼以及必要的有针对性的实践指导。由于学校就业工作内容单一且缺乏实践性,导致高职护理专业应届生在择业就业过程中,常常面临就业竞争力不足、自我定位不准确、岗位匹配度低、胜任能力差、职业规划不清晰等问题,进而直接导致其难就业、慢就业、就业质量不高局面。

## 三、三全育人背景下高职护理专业就业育人工作提升措施

### (一) 动员各方力量,全员就业育人

不同于普通高校,医学院校在教学育人的过程中,要将学生培养成救死扶伤、恪守医德、保障人民生命健康的社会主义合格医疗卫生人才,在岗位上作出应有的贡献<sup>[6]</sup>。在这一育人目标指引下,要形成校内外全员关心、全员参与、全员推进的工作格局,建立一支由党政领导、辅导员、班主任、专业教师、思政教师、实习带教老师、行政管理人员组成的就业育人工作队伍,形成教育合力。一是加强党委领导,深化思想认识,成立就业育人工作小组,制定工作方案,构建全员参与就业、协同育人的良好工作格局。同时,建立就业工作的制

定、实施、反馈等机制,细化工作任务、目标和措施,压实工作责任,保证工作顺利推进。二是明确责任分工,有效推进就业工作走深走实。辅导员和班主任要主动与各育人主体沟通,掌握学生的学业生活、思想动态、心理状况和未来职业规划,结合学生的学业成绩、技能优势、性格特征、兴趣爱好和未来职业倾向等特点,通过“一人一档”“一生一策”的形式,有针对性地开展学习和就业指导,提高就业准确性和成功率。专业教师、思政教师、实习带教老师、行政管理人员则通过专业课程、思政课、实习实训、技能大赛、党团活动等方式,引导学生树立正确的就业观,加强理论学习和技能操作,提升人际沟通交流能力,强化专业认知和就业指导。三是整合社会资源,完善协同育人工作机制。积极对接政府、医疗机构、社会团体、企业、校友等资源,打通并拓宽校医、校社、校企合作通道,通过举办实验实训基地、志愿服务基地、联合开展调研和咨询论证推进人才培养模式创新等合作载体,为护理人才输出搭建平台,帮助学生认清市场需求,明确自身定位和学习目标。此外,要积极探索家校沟通机制,让家长了解学生的在校情况和思想动态、当前就业总体形势和学校就业工作,通过家校合作助力学生高质量就业。

### (二) 健全指导体系,全过程就业育人

就业工作是一个长期性、反复性工作,应该贯穿学生从入学到毕业的整个过程。学生职业意识和职业观念的形成是循序渐进、不断发展的,就业育人工作应遵循学生的成长规律,按照学生不同时期的特点,选择不同的指导方式和重点,让学生做好就业心理、认知和准备,积极应对社会用人需求,提高适应社会的能力<sup>[7]</sup>。大一是职业生涯的启蒙阶段。大一护生在学好公共基础课和专业核心课的基础上,应以人生观、价值观、就业观教育为主,引导学生积极转变就业观念,树立正确的职业观,同时要把就业教育的重点放在对专业的解读和职业前景分析上。如护理专业在新生入学教育上邀请优秀校友开展讲座,通过榜样模范作用鼓励学生确定专业方向和职业目标。专任教师和思政教师同频共振,通过课堂加强专业教育和思想政治教育,提高学生专业认同感和职业素养。此外,通过寒暑假社会实践和医院见习等活动,培养学生职业生涯发展意识。大二是职业能力提升阶段。学校要加强专业理论学习和社会实践相结合,注重学生综合素质的培养,鼓励学生积极广泛地参与形式多样地活动。如“挑战杯”、“互联网+”创新创业大赛、护理技能大赛、护理礼仪大赛、信仰公开课等活动,锻炼学生语言表达能力、团队协作能力,激发

学生集体荣誉感和责任心,从而不断增强学生综合素质和自身的就业竞争力,为就业创业打下坚实基础。大三职业定向和实战阶段。这一阶段是学生择业就业的关键时期,学校要围绕“就业实战指导”这一主题有针对性地开展就业指导工作。由于护理专业具有很强的实践性,学校要积极主动与实习医院沟通交流,加强对实习生的管理与培养,注重实习生专业系统的强化训练,包括护理专业基础知识、护理操作技能和对病人的人文关怀。这一阶段学生在医院面临实习与就业的双重压力,学校也要关注学生的身心状态,做好心理疏导和困难帮扶,及时解决学生就业等相关诉求。

### (三) 建设工作平台,全方位就业育人

全方位就业育人是高校就业育人工作中的重要理念,旨在凝聚多方育人载体和力量,促成整体而又立体的育人合力,实现就业育人工作的广度和深度<sup>[8]</sup>。因此,医学院校要加强理论与实践相结合,搭建科学完善的育人平台,推动学生充分就业<sup>[9]</sup>。一是优化就业信息平台,加强信息收集和传递。利用国家地方就业网络体系和社会招聘网站,积极搭建学生就业数据平台,整合就业意向摸排、信息数据跟踪、招聘需求和就业管理信息,为学生和用人单位提供多样优质服务。将学生管理、教学平台与就业平台相衔接,按照“一生一档”的要求,关注学生的性格特征、兴趣爱好、学业成绩、职业倾向等信息,围绕学生成长成才、实现人生价值、服务基层、奉献社会目标针对性地提供指导,提高就业的有效性和成功率。同时要利用实施好“特岗计划”“西部计划”“三支一扶”“苏北计划”“基层医疗单位专项招聘计划”等基层项目,拓宽毕业生服务基层的渠道,鼓励学生服务基层、服务社会、服务乡村。二是凝聚校外资源,形成育人合力。校外资源是学校联结社会的重要桥梁,能为学生提供实践锻炼的机会和切实丰富的就创业经验。学校应积极对接市场需求,搭建校企合作平台,可通过共建就业实习基地、访企拓岗、多生源地地区举办专场招聘会等形式,广泛开拓就业渠道和就业岗位,多方式落实毕业生就业工作,保障毕业生更加充分更高质量就业。三是做好家校联动,携手共促就业。没有家庭教育的学校不可能造就全面发展的人,就业是毕业生人生阶段中的重要选择,需要家庭和学校的共同指导和帮助。学校要搭建平台,与家庭形成共识,通过定期或不定期“家校课堂”、讲座、电话沟通等形式,系统性地为家长讲解专业培养计划、不同学习阶段的培养要求,分享学生表现和思想动态,了解家长对学生的期许和顾虑,在培养学生和就业问题上达成一致。

## 四、结语

就业是民生之本,做好高校毕业生就业指导工作事关民生福祉和社会稳定。医学院校开展就业育人是落实立德树人根本任务的需要,不但有助于学生全面发展,也利于高质量就业目标的实现。高职院校护理系理应以“三全育人”教育理念为指导,构建全员参与、全过程跟进、全方位指导的就业育人工作体系,做好全程育人规划,建立健全育人机制,提高就业育人协同性,从整理上强化护理毕业生的就业竞争力,从严从实从深做好就业工作,实现毕业生更加充分更高质量更高水平就业。

### 参考文献

- [1] 中国政府网. 国务院办公厅关于加快医学教育新发展的指导意见. [EB/ OL]. [2020-09-23] www. gov. cn.
  - [2] 中国政府网. 国务院办公厅关于印发“十四五”国民健康规划的通知. [EB/ OL]. [2022-05-20] www. gov. cn.
  - [3] 中国政府网. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见. [EB/ OL]. [2017-02-27] www. gov. cn.
  - [4] 崔睿. “三全育人”背景下公安院校就业育人工作探讨[J]. 就业与保障, 2023(03): 196-198.
  - [5] 蒋鑫楠. 推进高等艺术院校“三全育人”工作模式探究——以天津美术学院为例[J]. 黑龙江高教研究, 2023(03): 119-121.
  - [6] 赵放辉. 加强思想政治教育 促进大学生就业[J]. 黑龙江高教研究, 2010(10): 105-107.
  - [7] 赵天闻. 协同育人视角下的大学生创新创业教育与就业指导路径研究[J]. 海峡科技与产业, 2022(11): 92-94+98.
  - [8] 朱景凡, 肖斌文. “三全育人”理念下提升高校就业引导工作的路径探析[J]. 理论前沿, 2020(22): 36-37.
  - [9] 尹学铭. “三全育人”背景下高校毕业生“慢就业”成因与破解路径研究[J]. 中国就业, 2022(10): 46-47.
- 作者简介: 钱思媛, 女, 汉族, 浙江衢州人, 硕士, 研究实习员, 研究方向: 教育管理, 思想政治教育。
- 基金项目: 2021年江苏省高校哲学社会科学研究基金资助项目思政专项课题(2021SJB0368)