

# 高中历史新教材教学实践中的问题与对策

曾春秀

江西省信丰中学

**摘要：**随着新课程改革的不断深入，高中历史教材也经历了一系列的改革和更新。新教材的使用对于提高历史教学质量、促进学生综合素质的发展具有重要作用，然而在实际的教学实践中新教材也存在一些问题和不足之处，进而影响到课堂教学质量及效率的提升。因此，在当前的教育背景下，教师在教学实施的过程中应及时的推动课堂教学方法的转变，不仅要贯彻落实新课程理念，与此同时更需要注重围绕新教材来展开实践与探究，推动历史教学获得创新性的发展，为学生今后的学习奠定夯实的基础，本文从高中历史新教材教学实践中存在的问题及解决了对策这两个方面入手进行研究。

**关键词：**高中历史教学；新教材；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.169

在高中阶段的教学过程中，历史这一学科作为一门核心的课程，对于培养学生形成良好的使命感以及责任感存在着非常重要的作用及地位。所以说，基于新课程改革背景之下，在教学实施的过程中，教师需要注重围绕新教材的理论知识，来完成课堂教学理念及方法的改革以及优化。通过强化人文素养教育，引领学生积极主动的参与到实践探究的过程之中，将更有助于培养学生形成良好的创新思维，促进其获得全方面的发展。

## 一、高中历史新教材教学实践中的问题

### （一）教学观念相对落后

就目前的整体情况来看，一些教师仍受传统教育观念影响，认为教育的重点是传授知识，而忽略了新教材所强调的培养学生的历史意识、文化素养和人文精神等目标<sup>[1]</sup>。这种观念导致教师在教学过程中，过于注重历史事件和事实的灌输，而忽略了培养学生的历史思维、分析能力和创新精神。新教材强调学生的主体性和探究式学习，但一些教师仍坚持传统的教学方式，以教师为中心，缺乏对学生主体性的认识和尊重。这使得学生在学习过程中处于被动地位，难以发挥主动性和创造力。由于一些教师对新教材的理解和接受程度不足，在使用新教材时往往存在困惑和疑虑，难以把握教材的重点和难点，以及知识点之间的联系和逻辑关系，这使得教师在教学中难以有效地引导学生理解和掌握历史知识。因此，教师需要更新教学观念，深入理解和接受新教材的理念和目标，不断提高自身的专业素养，以适应新课程改革的要求。

### （二）教学目标过于笼统

一些教师在制定教学目标时，往往设定过于宽泛、模糊的目标，缺乏具体性和可操作性。例如，“培养学生的历史意识和文化素养”，这是一个较为宽泛的目标，缺乏具体的要求和衡量标准。除此之外，还有一些教学目标，在设置的过程中，并没有根据学生的不同水平和学习需求进行分层，缺乏层次性和针对性。这使得

教师在教学中难以准确把握教学重点和难点，难以满足不同学生的学习需求。一些教师过于关注终结性目标，即通过考试等方式来衡量学生的学习成果，而忽略了过程性目标，即学生在学习过程中所获得的知识、技能和情感等方面的收获，使得教师在教学中难以引导学生体验学习过程，培养学生的综合素质。而要想对其进行有效的解决，那么，则需要教师在教学活动开展的过程中，制定具体、可操作的教学目标，根据学生的实际情况和学习需求进行分层，关注学生的学习过程和体验，以促进其获得全面发展。

### （三）教师缺乏教材理解

新教材强调学生的主体性、探究式学习、人文素养等方面的培养，但一些教师对这些核心理念的理解不足，难以在实践中有效运用<sup>[2]</sup>。除此之外，还有一些教师对新教材的内容和特点把握不准。也就是说，新教材的内容和特点与传统的教材有所不同，一些教师对新教材的内容和特点把握不准，难以有效地引导学生学习。新教材需要教师掌握新的教法和学法指导，但一些教师对这些新的教法和学法指导不够了解，难以有效地运用。所以说，在当前的教育背景下，教师需要加强对新教材的学习和理解，深入了解新教材的核心理念、内容和特点，掌握新的教法和学法指导，以提高教学质量和效果。

### （四）教学方式枯燥乏味

基于新教材背景下，在高中历史教学过程中，教学所采取的教学方式枯燥乏味，其问题主要体现在，缺乏多样化的教学方式<sup>[3]</sup>。一些教师在教学中往往只采用传统的讲授方式，缺乏多样化的教学方式和手段。这使得课堂氛围沉闷、枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。一些教师在教学中缺乏互动和参与，没有充分发挥学生的主体作用，使得学生在学习过程中处于被动地位，难以发挥主动性和创造力。一些教师在教学中缺乏将历史知识与现实生活联系和应用，使得学生难以理解

历史知识的现实意义和价值。为了解决这些问题，教师需要采用多样化的教学方式和手段，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师也需要加强互动和参与，尊重学生的主体作用，引导学生主动参与学习过程。此外，教师还需要将历史知识与现实生活联系和应用，帮助学生理解历史知识的现实意义和价值。

### （五）课堂提问缺乏针对

就目前的这些情况来看，大多数教师在课堂提问的过程中，所呈现出的内容相对简单或者笼统，但对于高中阶段学生来说，这些缺乏针对性以及有效性的问题，将难以引导学生深入思考和探究，难以达到预期的教学效果。其次，一些教师的提问没有根据学生的不同水平和学习需求进行分层，缺乏层次性和针对性。这使得学生在回答问题时难以得到有效的启发和指导，难以发挥主动性和创造力。除此之外，一些教师在课堂提问时，缺乏与学生的互动和反馈，没有充分发挥学生的主体作用。这使得学生在学习中处于被动地位，难以发挥主动性和创造力。进而影响到学生各方面能力的提升。所以说，在课堂提问的过程中，根据学生的实际情况和学习需求进行分层，关注学生的学习过程和体验，提出具有针对性的问题给予及时的反馈和指导，以促进学生的全面发展。

### （六）缺乏多元评价方式

一些教师仍然采用单一的书面测试作为评价方式，但事实上，这难以全面反映学生的历史学习情况和综合素质<sup>[4]</sup>。这种单一的评价方式忽略了学生的学习过程、情感态度、实践能力等方面的表现，难以激发学生的积极性和创造力。除此之外，还有一些教师过于注重终结性评价，而忽略了过程性评价。过程性评价能够关注学生的学习过程和体验，引导学生体验学习过程，培养学生的综合素质。缺乏过程性评价会导致学生难以养成良好的学习习惯和学习能力。一些教师在评价过程中，缺乏与学生的互动和反馈，没有充分发挥学生的主体作用。为了解决这些问题，教师需要采用多种评价方式，如书面测试、口头表达、小组讨论、观察记录等，以全面反映学生的历史学习情况和综合素质，促进其获得全方面的发展。

## 二、新教材背景下高中历史教学的有效策略

### （一）转变传统教学观念

教学观念是教学实施的先导，与此同时，将更有助于促进教学活动获得更加顺利的实施。所以说，在新教材背景下，教师在教学中需要转变传统教学观念，以培养学生的历史素养和批判思维能力。

比如说，在带领学生学习“辛亥革命”这一内容时，首先，教师要做的，便是能够摒弃传统应试教育背景下的课堂教学模式，也就是说，从知识传授转向素养

培养。在新教材背景下，教师应关注培养学生的历史观念、史料实证能力、历史解释能力等。例如，在讲解辛亥革命时，教师可以引导学生分析革命背景、过程、结果及影响，从而使学生全面了解辛亥革命的历史意义。其次，在新教材背景下，教师应充分尊重学生的主体地位，鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动。例如，在讲解辛亥革命时，教师可以组织课堂小组讨论，让学生分享自己对辛亥革命的认识和看法，从而激发学生的学习兴趣和思考能力。再次，在此背景下，教师应重视历史学习的过程，引导学生通过探究、思考、论证等方式获取历史知识。例如，在讲解辛亥革命时，教师可以引导学生分析革命过程中的各种因素，如民族危机、阶级矛盾、政治变革等，从而使学生深入了解革命的发生、发展和影响。最后，在教学实施的过程中，教师应尊重学生的历史观点，鼓励学生从不同角度审视历史问题。例如，在评价辛亥革命时，教师可以引导学生从不同阶层、地域、文化背景等角度分析革命的影响，培养学生的历史批判思维。

### （二）制定明确教学目标

在高中历史教学实施的过程之中，教师需要注重结合历史这一学科所具备的特点，遵循新教材的相关理念，来制定明确的科学目标<sup>[5]</sup>。这样一来，将有助于促使教学的内容更加简单，并帮助学生对其进行有效的吸收以及接受，为其学习能力与核心素养的培养提供强有力的支持。

就比如说，在带领学生学习“人民解放战争”这一内容时，便可以注重结合新教材的内容以及学生的具体学习情况，制定下述的课堂教学目标。首先，是知识与能力方面的目标，其中主要包括了解人民解放战争的背景、主要战役、过程和历史意义；掌握人民解放战争中的重要历史人物、事件和地点。其次，是过程与方法方面的目标。通过讲述人民解放战争的历史背景、战役及结果，使学生了解战争的全貌；利用地图、图片等教学资源，帮助学生直观地理解人民解放战争的地理环境和战役布局。最后，是情感态度与价值观方面的目标。培养学生热爱祖国、为民族解放事业奋斗的情感；引导学生尊重历史、珍爱和平，树立正确的历史观、民族观和国家观。总之，在高中历史教学中，制定明确的教学目标，有助于提高教学质量和学生的学习效果，培养学生的爱国主义情感和正确的历史观念。

### （三）充分研究新版教材

在高中历史教学过程中，充分研究新版教材，对于提高教学效果和培养学生的历史素养至关重要。所以说，在课堂教学活动开始之前，教师应当注重对新版教材进行充分的了解及研究，并采取科学有效的教学模式，进而调动学生学习的热情，实现教学质量与效率的提升。

比如说，在带领学生学习“寻求国家出路的探索和列强侵略的加剧”这一内容时，教师首先要做的，便是能够结合新版教材及新课程标准的要求，来进一步明确课堂教学的目标。在具体实施的过程中，教师一定要注意课堂教学目标的设定，除了要以教材内容为基础之外，还需要适当的进行升华，也就是说，可以尝试引导学生从家国情怀这一方面入手，来展开进一步的分析与讨论。如此一来，能够让学生更好的了解当前国际形势和中国在国际舞台上的地位，从而加深对国家出路探索的理解，并在此基础之上，培养学生形成良好的爱国主义情怀。其次，在教学实施的过程中，教师更应该注重明确大家觉得重点及难点，并针对这些内容进行细致的讲解，进而更好的加深学生对于理论知识的理解与掌握。最后，教师需要注重针对学生的具体学习情况进行分析，反思教学实施过程中所存在的不足，并及时的完成课堂教学方法的调整，从而提高课堂教学质量。

#### （四）探究新型教学方式

随着新课程改革理念的不断深入，传统应试教育背景下的教学方式，已经无法满足现代化的教育需求。所以说，在当前的教育背景下，教师需要注重积极的推进教学方法的改革以及创新，通过引入情景教学以及问题驱动教学等等，一些方法，将更有助于为学生营造轻松愉快的教学环境，并实现教学质量与效率的提升。

比如说，在带领学生学习“改革开放以来的巨大成就”这一内容时，便可以尝试借助情境教学的方式来调动学生学习的热情。首先，需要创设情境。通过展示改革开放以来我国在经济、政治、文化、科技等方面取得的成就，让学生感受国家发展的脉搏。接下来，引导学生围绕情境，探讨改革开放的巨大成就及其对人民生活的影响。选取典型地区或行业，具体分析改革开放带来的变化和发展。鼓励学生通过调查、访问、数据分析等方式，了解身边的变化，并将成果以演讲、报告等形式展示出来。对于高中阶段的学生来说，通过这一新型教学方式，将更有助于激发学生学习历史的兴趣，提高课堂教学质量。教师应根据具体教学内容和学生的实际情况，灵活运用各种教学方法，引导学生关注改革开放以来的巨大成就，培养学生的综合素质。

#### （五）合理设置历史问题

在历史教学中，合理设置问题对于引导学生思考、培养其分析问题和解决问题的能力，存在着非常重要的作用及意义。所以说，在教学活动实施的过程中教师需要注重对学生进行有效的提问，进而引领学生展开深度学习，为其思维能力的提升奠定坚实的基础。

比如说，在带领学生学习“挽救民族危亡的斗争”这一内容时，便可以注重结合课堂教学的内容，来为学生呈现出不同类型的问题，其中主要包括对比性问题、分析性问题、延伸性问题及评论性问题等等。例

如，太平天国运动与辛亥革命的异同点是什么？在挽救民族危亡方面有何贡献？戊戌变法失败的原因有哪些？对中国近代史产生了哪些影响？从历史角度来看，如何评价当今世界各国的民族主义思潮？如何评价洋务运动？对中国近代化的进程有何影响？在提出问题之后，需要鼓励学生自主回答，与此同时，教师针对学生回答进行点评，引导课堂讨论，进而更好的提高历史教学的质量。

#### （六）构建多元评价机制

在教学活动实施的过程之中，课堂评价是不可缺少的重要环节。科学合理的评价机制，将有助于确保课堂教学活动能够顺利的开展。所以说，在教学实施的过程中，教师应当坚持以学生实际情况出发的原则，来构建多样化的课堂教学评价体系。

比如说，在带领学生学习“马克思主义的诞生与传播”这一内容时，需要制定一套科学、全面、客观的评价标准，包括评价内容、评价方法、评价结果等方面。例如，可以制定以下评价标准。评价内容：包括对马克思主义的诞生背景、传播途径、影响等方面的评价。评价方法：采用文献资料分析、实地考察、问卷调查等方法进行综合评价。评价结果：对评价结果进行科学分析，得出评价结论，并针对存在的问题提出改进措施和建议。对于高中阶段的学生来说，如果学生在学的过程之中，正确的认识课堂的教学目标，那么，将会更加积极主动的参与到学习与探究的过程中，以此来培养学生，形成良好的个性化思维，为其今后的学习与发展打下坚实的基础。

总而言之，随着新课程改革理念的不断深入，历史教材也做出了全新的尝试。在此背景之下，要求教师在高中历史教学实施的过程中，能够注重分析并探究新教材所具备的特点及优势，通过落实上述的方式，对其进行有效的落实，能够充分的发挥出新教材的优点，促使学生积极主动的参与到其中，来实现思维能力的发展。

#### 参考文献

- [1]施文亮.高中历史教学与历史校本教材的整合之道[J].天津教育,2019(28):145-146.
- [2]宋永华.高中历史教学中学生利用教材史料自主命题探究[J].科普童话,2019(39):92-93.
- [3]郑旭.浅谈基于核心素养培养的高中历史教学[J].课程教育研究,2019(23):53-54.
- [4]翟振.新课改背景下高中历史教学的探索[J].试题与研究,2018(09):172-173.
- [5]余维民.浅谈历史文献在高中历史教学中的作用[J].中学政史地(教学指导),2018(03):42-43.