

基于UBD理论的高中英语单元整体教学设计

潘颖 吴平

江西省赣州市第十五中学

摘要：现代教育的发展迫切需要一种切实可行的教学理论和方法，以提高学生的学习效果和综合能力。在这方面，UBD (Understanding by Design) 理论应运而生。UBD理论提供了一种系统性的教学设计框架，旨在帮助教师设计出具有深度和意义的学习体验，促进学生的主动学习和终身学习能力的发展。高中英语是培养学生综合语言能力的关键学科，同时也是培养学生跨文化交流和全球视野的重要途径。在基于UBD理论的高中英语单元整体教学设计中，教师可以充分利用这一理论，从学生的学习需求和兴趣出发，设计出能够激发学生学习动力和深入思考的精彩课程。

关键词：高中英语；UBD理论；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.022

基于UBD理论的高中英语单元整体教学设计是一种以理解为先、设计为主的教学方法。它强调学生的主体地位，注重培养学生的创新思维和实践能力。通过单元整体教学设计，教师可以帮助学生建立清晰的学习目标，掌握有效的学习策略，提高英语学习效果。该设计方法注重学生的情感需求和个性差异，倡导多元评价，关注学生的学习过程和成果。它强调教师的引导作用，鼓励教师创新教学方式，激发学生的学习兴趣和自信心，对于学生的未来发展具有重要意义。因此，基于UBD理论的高中英语单元整体教学设计具有很强的实践意义和价值。

一、制定教学计划

基于UBD理论的高中英语单元整体教学设计，要求教师深入分析教材和学情，了解学生的学习需求和薄弱环节，制定针对性的教学计划。

第一，教师要详细研读教材，并了解教材的内容、结构和目标。教材分析的重点包括：教材的主题和框架、核心课文和补充材料的选择、语言技能和语言知识的涵盖情况等。通过教材分析，教师可以确保自己对教材的理解准确，为制定具体的教学计划提供了基础。

第二，教师要进行学情分析，对学生的学习需求和薄弱环节进行全面而细致的了解。教师可以通过各种途径进行学情调查，如调查问卷、学生作业和考试成绩的分析、学生讨论和互动等。学情分析的目的是为教师提供学生的整体情况，有助于确定学生的具体学习需求和教学重点，从而在教学计划中针对性地制定教学目标和教学策略。

第三，教师需要制定针对性的教学计划，结合教材

分析和学情分析的结果，确定教学目标、教学重点和教学策略。教学目标是教学设计的核心，要确保符合核心素养和能力要求。教学重点是指在教学过程中需要着重强调的知识点和技能，这些重点应该与学生的学习需求和薄弱环节相匹配。教学策略包括教学方法、评价方式、教学资源的选择等，教师应根据学生的学习特点和学情制定合适的教学策略，以促进学生的主动参与和有效学习。

这些步骤都是紧密相连的，每一步都需要细致深入地进行并结合实际情况进行灵活调整。通过科学合理的教学设计，教师可以更好地满足学生学习需求，提高学习效果，推动学生的全面发展。

二、创新教学方式

在高中英语单元整体教学设计中，教师可以基于UBD理论（理解通过设计）来创造一个更具深度和详细性的教学方案，以激发学生的学习兴趣和主动性。教师可以通过提出深入的问题和引发思考，激发学生对课堂活动的积极参与。这样的教学方法不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养他们的自主学习能力和批判思维能力。在具体的教学过程中，教师可以设计情境式的活动，让学生能够在真实的语境中应用所学知识，进一步培养他们的语言运用能力。例如，可以组织学生进行角色扮演，让他们在特定的场景中运用所学英语表达自己的观点和情感。通过这样的活动，学生能够体验到英语在实际生活中的实用性，提高他们的语言交际能力。此外，教师还可以运用信息技术手段，如利用多媒体、网络资源等，设计互动性强、视觉感受力强的教学活动。例如，教师利用电子白板

或投影仪来展示有趣的图片、视频和音频资料，以吸引学生的注意力。借助在线互动的学习任务，让学生通过网络参与讨论或完成作业。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极参与程度，还为学生提供了更广阔的学习资源。

为了进一步提升学生对学习内容的兴趣和参与度，教师需要借助虚拟实境、游戏化教学等元素，设计与学习内容相关的虚拟实境体验，让学生能够身临其境地感受学习内容所呈现的场景。在引导学生积极参与课堂活动的同时，教师要注意关注每个学生的发展需求和个体差异，为不同学生提供个性化的学习支持和帮助。教师可以通过分层教学、个别辅导等方式，根据学生的学习水平和能力制定相应的学习目标和教学方法。这样的教学方式能够更好地满足每个学生的学习需求，促进他们的全面发展。

三、强化语言输入和输出

基于UBD理论的高中英语单元整体教学旨在提高学生的语言运用能力。教师通过多种方式来强化学生的语言输入和输出，以帮助他们更好地理解和使用英语。在阅读方面，教师选择适合学生水平的文本，如短篇小说、新闻报道或科学文章。通过阅读这些文本，学生能够接触到不同的词汇和语法结构，同时也能培养他们的阅读理解能力。教师设计相关的问题和任务，引导学生思考和讨论文本中的主题、观点和细节，从而提升他们的语言理解和分析能力。在听力方面，教师选用有趣且具有挑战性的听力材料，如录音讲座、英语电影或英语广播节目。通过听取这些材料，学生可以提高他们的听力技能，包括听取关键信息、理解口音和语速、以及跟随复杂的语言结构。教师设计相关的听力练习，如听后回答问题、听后复述或听后完成填空等，以帮助学生巩固他们的听力技能。在口语练习方面，教师组织各种口语活动，如小组讨论、角色扮演或辩论。通过这些活动，学生可以锻炼他们的口语表达能力，提高他们的语言流利度和准确性。教师提供相关的话题和问题，引导学生展开对话和互动，同时也提供反馈和建议，帮助学生改进他们的口语表达。此外，教师还可以利用写作来强化学生的语言输出。通过指导学生写作，教师可以帮助他们培养写作技巧和语言表达能力。教师可以提供写作任务和指导，让学生练习写作不同类型的文章，如记叙文、议论文或说明文。同时，教师还可以批改学生的

作文，提供针对性的建议和指导，帮助他们提高写作水平。通过综合运用阅读、听力、口语和写作四个方面的教学方法，教师可以全面提高学生的语言运用能力。这种整体教学方法有助于学生在真实场景中更自如地使用英语，有助于学生培养良好的学习习惯和自主学习能力，提高他们的综合语言素养，培养他们的批判性思维和创造性思维能力。

四、建立合作学习模式

基于UBD理论的高中英语单元整体教学中，教师可以通过组织学生进行合作学习来促进学生的交流和合作能力。在小组讨论中，教师可以根据单元主题设计相关的问题或任务，让学生分组讨论并给出答案或解决方案。教师需要根据学生的实际情况和兴趣爱好进行分组，确保每个小组内有不同水平和性格的学生，需要明确小组讨论或合作项目的任务和目标，让学生明确自己的任务和责任，以便更好地完成合作项目。教师在学生进行合作学习时需要给予及时的指导和监督，帮助学生解决合作中出现的问题和困难，以确保合作项目的顺利进行。

教师还可以组织学生进行小组合作项目，让学生在小组内分工合作完成一个综合性项目。例如，在学习“环保”这一单元时，教师可以让学生合作设计一个环保行动计划，并让每个小组介绍和展示他们的计划。这样的小组合作项目可以促进学生的交流和合作能力，同时还可以培养学生的创新思维 and 实践能力。

在合作学习完成后，教师需要对每个小组的合作项目进行客观、全面的评价，并给予及时的反馈和指导，帮助学生改进自己的合作方法和技能。在互相评价中，教师可以让学生互相评价彼此的作业、口语表达、小组表现等，让学生在评价中发现自己的不足之处，并学习他人的优点。例如，在学习“旅游”这一单元时，教师可以让学生制作旅游宣传册，并让其他小组对其进行评价，让学生在评价中学习如何改进自己的作品，提高自己的英语运用能力和合作能力。

五、关注学生的情感需求

在基于UBD理论的高中英语单元整体教学中，教师要关注学生的情感需求，并且重视他们的个性差异。一个优秀的教师，应该在课堂上细致观察学生的表现和情绪变化，并且能够灵活地调整教学策略，给予学生适时的支持和帮助，以增强他们的学习自信心。一种有效的

互动方法是与学生进行个别谈话，了解他们的学习情况和困惑。通过充分了解每个学生的学习特点和需求，教师可以为不同学生设计适合他们的教学任务和活动。这样，每个学生都能够在适合自己的学习方式中获得进步和成就，进一步增强学习自信心。

在教学过程中教师可以采用积极评价和鼓励的方式来增强学生的学习自信心。积极评价是指给予学生充分的肯定和认可，鼓励他们积极参与课堂活动。教师可以通过在个人作业的评价中指出学生的优点和成绩，同时提供具体的建议和指导，让学生感受到自己的进步和成长。此外，组织各种展示和竞赛等活动也是一种有效的方法，可以给予学生展示自己学习成果和特长的机会。例如，可以组织英语演讲比赛、写作比赛等，让学生展示自己在英语学习方面的才能和进步。这样的活动不仅能够提高学生的自信心，也能够加深他们对学习内容的理解和应用。最后，教师可以引导学生进行目标设定和自我评价，帮助学生设定合理、具体的学习目标，并提供相应的学习资源和支持，让学生通过自我评价来检查和反思自己的学习进展。在个别谈话中，教师可以向学生提供积极的反馈和建议，帮助他们树立正确的学习观念，自信地面对学习挑战。

通过以上教学方法和策略，教师能够全面关注学生的情感需求，培养他们的学习自信心，并促进他们在高中英语学习中取得更好的成绩。这样的教学方式符合人性化教育理念，也能够进一步推动教育的公平和发展，培养出更多有创造力和自信心的学生，为社会的进步做出积极的贡献。

六、拓展教学资源

在互联网时代，教师在教学中的角色变得更加重要。他们可以利用互联网的多样化资源和工具为学生提供更加丰富多样的教学内容和学习机会，通过使用在线词典语法指南等工具可以帮助学生提升语言能力，并在课余时间推荐高质量的英语学习网站和APP帮助学生进一步提高英语水平。同时教师还能通过引导学生观看英语电影欣赏英语音乐等方式，使学生更加深入地了解英语国家的文化背景和社会生活，从而拓宽他们的视野。另外教师还可以利用互联网为课堂教学注入新的活力，将这些信息进行有效的整理和呈现，让学生能够在课堂上进行展示和分享，这种方式学生能够更深入地了解相关的知识内容，并通过互动的方式加深对知识的理解和

记忆。同时教师还应将学习与实际生活紧密结合，设计与生活相关的任务或活动，通过互联网的帮助学生让学生在实践中学习和运用英语。比如组织学生制作英语广播节目参与英语演讲比赛、进行实地考察等等，通过这些实践活动学生能够更加深刻地体会到英语在现实生活中的应用价值，增加对学习的积极性和主动性，更好地认识和理解生活，培养对社会的责任感。

另外在利用互联网工具和资源的同时教师还需要注意以下几点：其一是信息互联网上的信息繁多，教师需要帮助学生筛选出与学习相关的有用信息，避免学生被不良信息所误导，合理利用时间。其二是学生在使用互联网学习时需要合理安排时间，避免过度使用导致疲劳和浪费，培养自主学习能力。教师需要引导学生养成自主学习的习惯和能力，让学生能够自主地利用互联网进行学习和探索，注重课堂与课外的充分结合。其三是教师在利用互联网资源时需要注重课堂与课外的结合，将线上与线下的学习方式相互补充，从而达到更好的学习效果。

结语

基于UBD理论的高中英语单元整体教学设计是一种有效的教学方法，它可以帮助教师更好地规划教学内容，提高学生的学习效果。在这种教学设计中，教师首先明确学生应该学习什么，为什么要学习这些内容，以及如何学习这些内容。然后，教师根据这些问题设计教学活动，以帮助学生实现学习目标。通过这种方式，教师可以更好地满足学生的需求，提高学生的学习兴趣和动力。同时，这种教学设计也可以帮助教师更好地组织教学内容，提高教学效率。

参考文献

- [1] 杨晓珍. 基于UbD理论的初中英语单元整体教学设计——以牛津译林版英语8AU5 Wild animals单元整体教学设计为例[J]. 中国科技经济新闻数据库: 教育, 2023(2): 5.
- [2] 罗许霞. UBD理论指导下的单元整体教学设计——以Unit2 “Success”为例[J]. 校园英语, 2021(20): 146-147.
- [3] 宋明浩, 韩一兰. UBD教学设计框架下的高中英语单元整体教学设计——以Unit 4 Sharing为例[J]. 英语教师, 2019, 19(6): 5.