

核心素养视角下的高中英语阅读素材库 学生自主搭建的实践分析

蒋东玲

广西南宁市第十四中学

摘要：本研究从核心素养的视角出发，对高中英语阅读素材资源库学生自主搭建的实践进行了全面的分析。首先，本文探讨了核心素养视角下高中英语阅读素材资源库建设的重要性，指出这是提高学生英语综合素养的有效途径。其次，对现有的高中英语阅读素材资源库进行了详细的现状概述，并指出了存在的问题以及可能的原因。最后，从基础设施、素材累积、课堂应用、竞赛探究和成果评价五个方面提出了学生自主搭建高中英语阅读素材资源库的策略。

关键词：核心素养；高中英语；教学素材；资源库；自主搭建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.194

随着教育理念的不断更新，核心素养在教学中的重要性日益凸显。尤其在高中阶段，英语作为一门重要的学科，其教学内容和方式对学生的整体素质培养有着不可忽视的作用。因此，本研究旨在从核心素养的角度，全面地分析和探讨高中英语阅读素材资源库学生自主搭建的重要性和实用策略。这一研究不仅有助于理解当前高中英语阅读素材资源库建设的现状和存在的问题，也为未来的教学改革提供了理论支持和实践指导。

一、核心素养视角下高中英语阅读素材资源库建设的重要性

在21世纪，由于信息技术的进步和全球化的深入，英语教学显得越来越重要，特别是在高中阶段。在这一阶段，英语不仅是学科，更是核心素养的体现，涵盖语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。其中，高中英语阅读对于英语能力的提升尤为关键，不仅强化了词汇和语法知识，还培养了跨文化交流的思维。因此，建设高中英语阅读教学资源库显得至关重要。资源库的多样性满足学生多元化的需求，增强其英语综合素质。丰富的素材库可以激发学生兴趣，使他们从各种背景中吸取知识。而核心素养不只是知识，还包括批判性思维和社交技巧。通过优质的教学素材，教师可以设计有挑战性的教学活动，促进学生核心素养的提升。长远看，一个高效的高中英语阅读资源库将推动教学质量，助力学生的终身学习和职业发展。

二、高中英语阅读素材资源库建设的现状、问题与归因分析

（一）现状概述

目前，高中英语阅读素材资源库的建设仍然面临诸多问题和挑战。尽管一些学校已经开始尝试建立自己的

资源库，但总体来说，这些资源库的规模、内容和质量都有待进一步完善。一方面，现有的资源库通常偏重于教材的补充和扩展，而忽视了其他类型如新闻、文化、科技等多样性内容的加入。另一方面，由于缺乏专门的管理和更新机制，这些资源库在实际运用中经常出现信息过时、质量不一的情况。

（二）改革与创新

为了改善现状，首先需要对资源库进行全面的审视和规划，确保其能满足核心素养教育的需求。比如，除了传统的教科书和练习外，还应该引入与当代社会、文化和科技相关的高质量素材，分门别类，搭建平台。同时，为了保证资源库的持续发展和更新，需要建立一个高效、灵活的管理和维护机制，比如可以通过云计算技术，使教师和学生都能方便地访问和使用这些资源。

（三）问题与原因

高中英语阅读素材资源库虽然取得了进展，但仍面临挑战。其中，资源质量不一导致教学效果受限；部分教师对新技术不熟悉；学生缺乏面对庞大资源的学习策略。这些问题部分源于资源管理不足，部分则因教师和学校观念和能力局限。这不仅限制了资源库的利用，还影响了学生的核心素养培养。从核心素养出发，我们需充分利用高质量资源，促进学生的自主学习和能力提升。这提供了一个思路：通过鼓励学生自行构建英语阅读教学资源库，推进教育改革，从而更好地培养学生的核心素养。

三、核心素养视角下高中英语阅读素材资源库学生自主搭建策略

（一）基础设施——信息化设备和公众号平台应用在信息化时代，高效的教学与学习离不开先进的设

备和社交平台。对于学生自主搭建的高中英语阅读素材库，这些工具大大提高了素材的搜集、整合与应用效率，同时培养学生的信息素养和自主学习能力。学生可利用平板、智能手机等设备，结合公众号、个人博客等平台。如“维克多英语”学习平台，它根据学生英语水平智能推荐匹配的阅读材料，确保学习既不简单也不困难，帮助学生系统管理自己的学习资源。

在某高中，学校为鼓励学生自建英语阅读素材库，启动了“信息探索者”项目。学生在课余时间，通过学校的教育公众号搜集、整理和分享英语阅读素材，可以个人或小组参与，建立专属栏目。教师则提供定期的指导和支持。项目为期一个暑期，对比数据显示，参与学生的英语阅读速度提高了20%，理解能力提高25%，信息检索与团队合作能力也得到了提升。超过80%的学生认为项目丰富了英语学习资源，激发了学习兴趣，并锻炼了自主学习和团队合作能力。家长也反馈，孩子除了英语成绩提高，信息技术、团队合作和创新思维也有进步。此项目为学校英语和信息技术教学提供了宝贵的实践经验。

（二）素材累积——教材与课外资源挖掘

核心素养视角下，素材累积培养学生的综合应用、批判性思考及自主学习能力。教材为结构化的信息源，但不能完全满足学生兴趣或需求，因此需要课外资源补充。多元文化和多维视角的素材挖掘能丰富学生的知识结构，并培养他们的跨文化交流和多元思维。

学生应利用教材中的信息，如阅读理解、词汇练习等。教材外，工作簿和在线测试也是素材来源。例如，学生可在完成教材阅读后，主动寻找相关拓展材料，深化对知识的理解。此外，课外资源如网络文章、新闻、短视频等都是丰富的素材来源。学生可通过搜索引擎、在线图书馆等，挖掘与所学相关的课外资源。如研究环境保护，他们可以查找国际组织报告或关于可再生能源的纪录片。

教材内容不能完全反映当前热点如“5G技术”或“杭州亚运会”。学生可以搜寻如“5G technology”或“Hangzhou Asian Games”，探索话题背后的文化和科技。他们可能会遇到新词汇，如“bandwidth”和“latency”对于5G，或“athletics”和“torch relay”对于亚运。这样，不仅深化理解，还丰富词汇库。在素材收集过程中，学生应学会分类和存储，可使用电子文档、云存储或创建博客，将素材分类和存储，这对未来学习和生活都有重要意义。

（三）课堂应用——现代设备在教学中的角色

在培养核心素养中，团队合作和社交互动能力至关重要。随着科技进步，诸如Google文档、微软的Teams、Slack等在线协作工具为学生提供了便捷的交流与合作途径，使英语阅读素材库的共同构建更加高效。学生在英语阅读素材库的自主搭建中，可使用这些工具共同收集、编辑和分享素材。例如，一个学生找到一个有趣的英文文章时，可以将链接分享到协作平台，邀请同学共同探讨其内容。这不仅能够提高学生的英语能力，还培养他们的团队精神和批判性思维。

教师可以利用这些平台推动英语阅读素材库的使用，例如，布置相关的团队项目，鼓励学生团队中共同收集、分析英语阅读素材。在此过程中，学生不仅需运用英语知识，还要学会高效合作、有效沟通，以及在团队中发挥自己的长处。

现代技术辅助下，搭建英语阅读素材库更简单高效，学生在操作中也能获得团队协作经验，从而提高英语能力及核心素养。然而，在丰富的互联网环境中，学生需学会管理学习时间，避免被无关信息或社交媒体分散注意。教师可指导学生使用如“番茄时钟”或“森林”APP等工具，帮助他们有效管理学习时间，设定目标并监控进度。

（四）竞赛探究——激发学生探究欲望

从教育心理学角度，竞赛能激发学生的主动性和探究性。良性的竞争环境可增强学生的内在动机，促使他们参与学习，提升批判性思考、问题解决和合作沟通等核心素养。竞赛中的问题解决和挑战任务尤为有效地激发学生探究欲望。

教师可以组织“英语能力与资源库建设挑战赛”，在此赛事中，学生被分为小组，除了搜集、整理英语素材，还要展示英语技能。例如，从资源库选择文章，限时阅读，回答相关问题，评分基于阅读速度和答题准确率。或选取英语听力材料，播放后提问，其他小组需回答，以正确率和反应速度为评分依据。又或者选择深度文章进行讲解，或进行中英文互译。评分除涉及竞赛内容，还会考察资源库的丰富性、多样性、原创性、适用性和易用性。

学生需在线上和线下搜集英语素材，并在资源库中呈现。小组成员需明确各自职责，确保项目进展。教师则作为指导者，提供指导和支持，定期检查，确保流程顺畅。

评判不止于资源库质量，也应评估团队合作、问题

解决及创新思维等。竞赛后,教师和学生共同反思、总结经验。这种实践不仅提高英语和团队能力,也激发学生英语资源库建设的探究欲,为未来学习奠定基础。

(五) 成果评价——多维度量化评价

传统的教学评价体系主要侧重于知识的掌握和技能的应用,而在核心素养的教育模式下,我们需要构建一个更为全面、多维度的量化评价体系。理论研究显示,多维度评价能更全面地反映学生在知识、技能、态度和价值观等方面的全面发展。这也更加符合21世纪教育的发展需求,即不仅仅是知识和技能的传授,更重要的是综合素质和核心素养的培养。多维度量化评价应该涵盖以下几个方面:学科知识的掌握、批判性和创造性思考、团队合作和沟通能力、自主学习和解决问题的能力等。这些维度应与教学目标和核心素养紧密相关,形成一个统一但又具体可行的评价体系。

除了考试分数和作业完成情况,还可以包括课堂表现、团队合作、创新思维等多个维度。这种多维度评价更能准确地反映学生的全面素质和能力。尽管我们强调量化评价,但也不能忽视过程性评价的重要性。例如,教师可以通过观察和记录来评价学生在课堂互动、团队合作和问题解决等方面的表现。学生应该参与到自己的教育评价中,通过自我评价和反思,了解自己的优点和不足。同时,教师、同学和家长等也应该参与到这一过程中,形成一个多元化的评价视角。在多维度量化评价体系中,我们不仅要看重最终的学习成果,还要重视学习的过程。这意味着,教师需要记录和评价学生在学习过程中的各种表现和进步。基于多维度量化评价的结果,教师应及时给予学生反馈,指出他们在各个方面的优点和不足,并根据这些反馈进行教学调整和个性化指导。

例如,在全球文化差异项目学习中,教师可以将学生们分成几个小组,每个小组选择一个国家或文化进行深入研究。他们的任务是研究该国家或文化的日常生活、习俗、节日、食物等,并与他们自己的国家或文化进行比较。项目的最终目标是创建一个展示,展示两种文化之间的相似之处和不同之处,并对其进行深入分析和讨论。

在评价过程中,首先看学生是否正确地使用了与文化、国家、节日等相关的专业词汇,以及是否能准确地描述他们研究的国家或文化的主要特点和习俗。接着,考察学生是否仅仅列举了事实,还是进行了深入的分析和讨论,他们是否能够理解和解释文化差异背后的原

因。团队合作和沟通能力也是评价的重点,看小组成员之间的分工是否明确,他们是否有效地交流并合作完成项目,展示过程中是否每个成员都有发言和参与。此外,还要观察学生在研究过程中是否能够独立地找到信息源,当遇到困难或挑战时,他们如何解决问题和克服障碍。

这种综合性的评价方法不仅考察了学生的知识掌握和技能应用,还关注了他们的团队合作、批判性思维、自主学习和解决问题的能力,从而更全面地反映了学生的综合素质和核心素养。

结论

本研究详尽地探讨了从核心素养视角出发,高中英语阅读素材资源库学生自主搭建的多个方面。研究发现,建立一个以核心素养为导向的高中英语阅读素材库,不仅能更有效地提升学生的英语综合能力,还能激发其对英语学习的兴趣和热情。通过对现状的全面分析,本文揭示了目前存在的诸多问题,如信息化设备的不足、教材与课外资源的断层等,并对这些问题进行了归因分析。最后,本文从五个不同的方面提出了具体的改革策略和建议,包括基础设施的完善、素材的积累和利用、现代教学设备的应用、学生参与度的提升,以及多维度的成果评价。这些策略和建议不仅为高中英语教学提供了全新的视角,也为推动核心素养教育提供了有力的支持。

参考文献

- [1] 王福强. 为学生搭建自主管理的平台[J]. 教师博览, 2023(17): 58-60.
- [2] 孙海梦. 幼儿园课程与情感教育相融合的实践路径[J]. 教育实践与研究(C), 2023(04): 57-59.
- [3] 张文馨. 自然教育在幼儿园中的实施路径[J]. 教书育人, 2022(16): 21-23.
- [4] 陈娟. 创设活动, 搭建学生自主学习平台[J]. 江西教育, 2021(12): 32-33.
- [5] 滕春燕. 有意义游戏的幼儿教育构想[D]. 南京师范大学, 2021.
- [6] 祁山国宝. 给学生搭建一个心灵之“家”, 让学生自主参与班级管理[J]. 高考, 2018(28): 49.
- [7] 姜涛. 搭建主动学习平台, 提升自主学习意识——中职数学教学中学生自主学习能力的培养途径[J]. 数学学习与研究, 2018(11): 64.
- [8] 罗玉炯. 搭建自主管理平台 营造养成教育氛围[J]. 科普童话, 2018(20): 43.