

依托项目支架，推进区域综合实践活动课程的有效实施

胡睿

广州市天河区教师发展中心

摘要：综合实践活动课程培养的是学生的综合素质。项目式学习是一种学与教方式的变革，项目支架不仅能帮助学生将知识与实践相结合，对于提升学生综合素质非常重要。本文旨在通过对学校、教研组及老师几个层面的指导，以项目式学习的支架来推进综合实践活动课程有效实施。

关键词：项目学习；项目支架；综合实践活动课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.085

《义务教育课程方案（2022年版）》多次提出变革育人方式：突出学科思想方法和探究方式的学习，加强知行合一、学思结合，倡导“做中学”“用中学”“创中学”，优化综合实践活动实施方式与路径^[1]。在“双减”和“双新”背景下，聚焦培养学生综合素质的综合实践活动课程教学改革如何落地？是区域落实国家课程校本化，实现减负、增效、提质面临的重大难题。

项目学习是一种学与教方式的变革。项目学习（Project-Based Learning, PBL）是一种以学生为中心的教学模式，它强调通过参与意义深远、复杂的问题解决过程中的项目来进行学习^[2]。在综合实践活动课程中运用项目式学习，可以帮助学生将课堂知识与现实世界问题联系起来，增强其实践能力和创新精神。依托项目学习的支架，来推进区域综合实践活动课程的有效实施。

一、指导学校一级制定“学校课程实施方案”

在实施综合实践活动课程时，课程规划至关重要。课程实施方案是学校课程的整体设计与规划，也是学校课程的顶层设计。国家课程方案明确要求，学校要依据国家及省级课程方案整体规划学校课程，作为学校育人的蓝图、课程总纲，整体描绘出学校落实立德树人根本任务的课程图谱。

在规划综合实践活动课程的时候，要求紧扣学校整

体课程规划下的“大观念”来设计，比如将“可持续发展”观念要贯穿于各学科之中，从而设计能够连接数学、科学、语文、社会学等多个领域的跨学科项目。也可以在跨学科项目的同时设计活动项目，与跨学科项目双线并行。这些项目要有明确具体且可评价的学习目标，如让学生能够全面解释可持续城市规划的多方面考量，同时也留有充分的空间让学生自主探索和创新思考。根据学生实施课程的反馈和成果反思，不断地调整和优化课程内容，确保教学策略与学生的发展需求保持同步，从而在不断的实践中提高教学质量和学生的综合实践能力。

二、指导教研组一级编制“学期课程纲要”

如果说学校课程实施方案是一所学校的设计图纸的话，学期课程纲要就是一幢楼中一层楼的设计方案。综合实践活动“学期课程纲要”必须要在研读《综合实践活动课程指导纲要》，研判学情的基础上，以学期为单位，整体规划学期课程纲要，这是落实课程有效推进的第一步，也是学校层面编制学科规划的表现。学期课程纲要是一个学期的课程说明书，让学生明确这个学期的课程目标、课程内容、课程实施与课程评价。举例来说，设计一个关于“垃圾分类”的项目，可以从项目的几个阶段来规划：

阶段	课时	课题	活动内容
知识储备阶段	1	把握本学期的学习方向舵	分享《纲要》内容，师生共同明确课程的学习目标、内容和评价。
	2-3	垃圾分类知识交流会	师生垃圾分类知识交流学习。
	4	垃圾分类知识竞赛	课堂和年级垃圾分类知识竞赛。
	5	垃圾分类实践比赛	班级和年级开展垃圾分类趣味实践比赛活动。
考察探究阶段	6-7	调查社区垃圾分类情况	调查社区垃圾分类情况，培养观察和处理信息能力。
	8	制订解决垃圾分类问题的方案	围绕调查中出现的问题，寻求解决方案。
	9	设计制作垃圾分类提示牌	鼓励学生大胆思考，创意设计提示牌。
	10-11	废品焕新创意作品跳蚤市场	将变废为宝的手工作品带到学校，进行跳蚤市场交换活动。

成果展示阶段	12-13	变废为宝走进社区——废品焕新送温暖（学校所在社区、孤儿院等）	作为志愿者，将可以用于青少年儿童和长者生活的变废为宝手工作品送给孤儿院和社区长者。
	14-15	垃圾分类倡议书、儿歌、宣传语设计，宣传入学校和社区	设计垃圾分类倡议书、宣传儿歌和宣传语，走进校园和社区进行宣传展示。
	16-17	垃圾分类宣传员进学校和社区	在学校、社区、街道等开展垃圾分类小小宣传员活动，宣传垃圾分类、变废为宝的知识和内容。
评价阶段	18	多元评价	交流展示变废为宝的作品，进行社会服务中的过程评价和增值评价。

三、指导备课组或老师编写“项目实施方案”

如果说学期课程纲要是一层楼的设计方案，那项目实施方案就是一层楼中单元或房间的设计图纸。为落实学为中心的理念，从真实世界的问题出发，引导学生发现问题、提出问题并解决问题。鼓励学生提出自己感兴趣的问题，通过项目工作来探索这些问题。不再回答老师要做什么，而是回答学生如何才能更好地学会，给学生设计助学支架或认知地图。让学生自主构建经验和知识。区域和学校教师在课堂教学中突出由“教”向“学”的转变，课堂发生质的变化。项目实施的流程为：选择项目主题——拟定驱动问题/任务——设计制定项目实施方案——实施方案开展实践探究——创作项目成果（作品）——设计评价方案。^[3]

（一）准备阶段

1. 选定驱动问题

在项目学习中，精心挑选的驱动问题对于学生的学习动力和探究深度至关重要。一个好的驱动问题不仅与课程的核心概念——“大观念”紧密相连，问题应该源自真实世界的情境，具有现实意义，让学生感受到学习

的实际应用价值。选择的问题应当具有适度的挑战性和驱动性，这样能激发他们的求知欲。在选定问题时，应考虑学生的兴趣和经验，鼓励学生参与到问题的选择过程中，提高他们的参与度和学习动力。这样的问题应当能够反映学生的兴趣和经验，使他们成为问题解决过程的主人。此外，它还需要促使学生动用批判性思维技能去分析、评估和解决问题，鼓励他们开展深入的研究和合作。最后，驱动问题应设计得能够通过多元化的评估方式，全方位地反映学生在学习过程中的进展和成果，为教师提供关于学生理解程度的反馈，同时为学生提供成长和进步的空间。通过这样的问题引领项目，我们可以最大化地激发学生的参与度，优化他们的学习体验。

2. 开设通识课

项目式学习强调了批判性思维、创新意识和社会责任感。通识课程的开设至关重要，只有在一定的知识储备基础上，才能培养学生广阔的视野和跨学科能力，这些课程能促使学生在学科之外的知识探索，提高他们的独立探究能力。通识课为学生提供了一个多元化的知识结构，使他们能够更加深入地进行合作探究。

PBL通识课		
课程名称	目标	课时
深度阅读课	培养学生的阅读理解和知识储备。指导学生通过深度阅读相关主题的重要文献来深化对项目内容的理解。	1
兴趣分组课	鼓励学生根据个人兴趣选择研究主题，并在小组中协作，通过讨论和活动来探索该主题，促进个性化学习和交流能力的发展。	1
方案设计课	学习如何规划和设计实际项目方案，包括确定目标、制定步骤、分配资源等，强化项目管理和问题解决能力。	1
文献研究课	指导学生如何进行学术研究，包括查找、评估和综合研究资料，发展他们的研究和分析技能。	1
社会调查课	指导学生了解社会调查的研究方法，实际操作调查工具如问卷、访谈等，提高学生对社会问题的理解和调查技能。	1
研学考察课	通过实地考察或实验学习，学生能将课堂知识与现实世界联系起来，培养观察、分析和综合运用知识的能力。	1
答疑/答辩课	为学生提供平台，他们可以就自己在学习过程中遇到的问题寻求解答，通过答疑或答辩加深对问题理解，找到解决办法。	1
设计制作课	学习基本的设计理论和原则，探索设计思维，运用设计软件和工具，设计制作出作品，并评估实用性和美观性等。	1
撰写报告课	强调写作技巧和报告撰写的要素，教导学生如何清晰、系统地表达自己的研究发现和学习成果。	1
成果汇报课	指导学生对项目进行的整体回顾、成果展示以及改进策略的提出，通过小组报告和作品展现学习成果。评估学生的综合理解力和应用能力，同时提升他们的合作交流能力及批判性思维。	1或2

(二) 实施阶段

项目化学习要以学为中心，基于学生立场来设计实施。项目实施过程中学生要结合自身已有的经验自主分析问题和解决问题。教师的指导应在保障学生自主性的前提下进行，以提供工具、给出建议等形式助力学生解决问题，帮助学生克服实践过程中遇到的障碍。教师的身份是指导者，在指导的过程中适时进行激励、启发、提炼和引导，不要过度干涉学生的实践探究过程。

项目名称		组名	
项目简述			
驱动性问题			
问题链			
学习目标	知识:		
	思维:		
	技能:		
小组成果	实物:	非实物: 实验报告、艺术作品...	
个人作品	思维导图 () 习作 () 小制作 () 倡议书 () 小视频 () 其他 ()		

(三) 出项阶段

项目式学习的出项阶段是整个学习周期中至关重要的一环，它标志着学生们学习过程的成果展示和评价。在这一阶段，学生的主要任务是将他们的研究、分析和实践活动凝结成具体的成果，如研究报告、产品实物或是解决方案地演示等。这要求学生综合运用所学的知识 and 技能，进行创造性思考，考察他们的创新思维、批判思维、合作能力、沟通能力等。

出项阶段的展示方式多样，可以是书面报告的提交，也可以是口头演示，如PPT展示、视频制作或公开辩论。这不仅使学生有机会在公共场合展示自己的工作，还有助于培养他们的沟通能力和自信心。一般情况下，我们都会尽可能要求学生制作实物模型或原型，这就涉及设计、制造和测试的技能。

评价则是出项阶段的另一个核心环节。通常情况下，教师会根据预先设定的标准和指标来评价学生的成果，包括内容的深度、分析的准确性、解决方案的创新性和实现的可行性等。此外，同伴评价评价还应该多元，同学互评和个人评价也常常被纳入评价体系，以鼓励学生互相学习并进行自我反思。通过这种多元化的评价方式，激励学生向更深更广阔的领域去持续探究。

PBL评价量表

核心要素	指标描述	评价		
		A	B	C
学习目标	1. 能够多渠道获取知识、技能，很好地解决项目中遇到的实际问题 2. 在项目中提升了综合素质，如批判思维、创新思维、合作能力、交流能力等			
挑战性的问题或任务	1. 该项目聚焦于一个核心问题或疑问，难度适当 2. 该项目的驱动性问题，该问题符合以下标准 3. 问题或任务具有开放性，与学习目标相对应			
持续探究	1. 探究是长期持续的，且具有学术严谨性 2. 能够采用多种探究方式，找出证据，并提出更深层次的问题 2. 整个项目的问题链设计能围绕着驱动性问题，并有自己的思考			
小组或个人发展	1. 能够在重要事项上表达想法和做出选择（如调查的主题、提出的问题、使用的文本与资源、合作的对象、创作的作品、时间的利用及任务的组织） 2. 分工明确，每个人都有机会承担项目的工作和责任，能够在教师的指导下独立地开展工作的			
反思与修正	1. 对于作品质量和进行中的任务，学生有机会定期且步骤明确地基于并接受反馈。这些反馈来自同伴、教师以及适合地课外人士 2. 会利用反馈来修正和改进自己的作品 3. 在项目期间和结项之后，能够对学习内容、学习方式、项目设计、项目管理进行了周密、全面的反思			

项目支架作为一种教学框架，它不仅帮助学生将知识与实践相结合，还能有效促进他们在项目学习时进行独立探究和创新，对于提升学生实践能力、创新精神和批判性思维是非常重要的。以上通过对学校、教研组及老师几个层面的指导，以活动项目的学习方式来推进综合实践活动课程有效实施，学校和教师可以采纳这些支架，建立有效的评价机制和持续的教学改进，并有自己的思考和创新，期待综合实践活动课程能够通过项目学习有效实施，助力学生综合素质的培养。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [S]. 2022-3-25.
 [2] 郑雅洁. 项目化学习的小学综合实践活动设计策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(4): 25-27.
 [3] 夏雪梅. 项目化学习设计[M]. 教育科学出版社, 2018.