

江西省师范类高校红色基因传承情况研究与分析

张璐娜

豫章师范学院

摘要：红色基因是中华民族的精神纽带，也是中国共产党人信仰的根本与理想的核心。中国的江西省，红色文化资源丰富，这片16.69万平方公里的土地上，孕育了中国革命的摇篮井冈山、共和国的摇篮瑞金、军旗升起的地方南昌、中国工人运动的发祥地安源等红色革命基地，因此，江西的红色基因具有良好的继承和发展基础。研究如何在师范类高校运用好红色文化，不仅可以更好地服务于师范类大学生的成长成才，还可以使“红色文化”从师范类高校，逐渐延伸到中等学校、初等学校，实现真正意义上的“传承”。本文以红色基因为线索，以江西省本土六所师范类高校为研究对象，红色基因传承情况进行研究与分析。

关键词：红色基因；传承；师范高校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.240

红色基因是一种革命精神的传承。高等学校不仅承担着德育树人的根本任务，还肩负着引导和团结知识分子、培育中国特色社会主义建设者与接班人的重要责任，新时期所面临的社会形势极其复杂，所肩负的任务也相当繁重，因此，高校传承红色基因显得尤为重要。一方面，青年承担着21世纪中国特色社会主义建设的大任，代表着国家与民族的希望，也是社会发展的中流砥柱，他们的思想道德素养对中国特色社会主义事业的能否顺利进行有着深刻的影响。另一方面，大学生具有极大的可塑性，因为在大学时期时，其生理、心理都会发生剧变，其价值观、人生观、世界观也逐步形成。这些都决定了大学生是红色文化教育的主要对象。

一、红色基因传承研究的重要意义

有利于增强高校红色文化资源育人实效的理论思考。尽管目前，各高校已经通过各种途径和形式在大学生中开展各种内容的红文化资源的育人研讨和实践并取得了一定的成效。但由于历史和现实等各种因素的影响等，使得红色文化资源在高校育人中的利用存在着实效性不强，甚至没有实效和适得其反等。这就需要深入研究，进而提出有效的应对之策，提高红色文化资源在高校育人中的实效性，既深化红色文化得到传承和保护而繁荣兴盛的探讨，同时又能够思考培育出合格的社会主义现代化建设者和接班人及担当民族复兴大任的时代新人之策。

有助于抵制不良文化对大学生心理的持续性冲击。全球化的稳步推进，加速了世界多文明之间的交流与互动，但同时也引发了不同价值观念所支撑起来的思想观点的对抗，使我国高校利用红色文化资源育人面临新的态势与挑战。大学生享受着改革开放的胜利果实，生活

在一个信息大爆炸的时代，西方不良文化凭借网络技术的优势渗透在新媒体的各个角落。各种西方社会文化的传播速度之快，且表达方式日益群众化、草根化，对青年大学生的人生观和价值观形成造成了极大的影响。在此背景下，积极用足、用好红色文化资源，可以在一定程度上抵制西方不良文化对大学生造成的负面影响

有助于增强红色文化资源育人实践的科学与时效性。红色文化资源自诞生起，就显示出强大的价值引领和道德教化功能，对于年轻一代尤其是青年大学生有着激励斗志、提振力气的作用。合理地开发和运用红色文化资源，遵循大学生身心成长的实际诉求，以因地制宜、审时度势地将红色文化资源融入和优化思政课教学内容，延展教学路径，以学生喜闻乐见的教育方式推动红色文化资源入脑入心，增强高校红色文化资源育人的成效。

二、红色基因传承情况研究内容与对象

（一）研究设计

（1）样本选择

本文选择江西省十所师范类院校的师范类专业在校大学生（含大专、本科省，不含研究生）为研究对象。其主要原因有三。一是幼儿园、小学、初中、高中的教师绝大部分来源于师范类专业毕业的大学生。国家要求红色基因传承从孩子抓起，意味着红色基因传承要从幼儿园、小学、初中、高中的教师抓起。换言之，幼儿园、小学、初中、高中的教师的红色基因传承意向对红色基因传承有着重大影响。二是江西是革命老区，也是红色资源大省，同时也是全国红色基因传承教育取得显著成效的代表性省份，选择江西省高校为研究对象，对于考察全国高校红色基因传承教育具有代表性。三是

研究生已经接受了四年的本科教育，本科教育阶段均接受了不同程度的红色基因传承教育，故难以判断研究生具有的红色基因传承意向是来自现在的研究生阶段的教育还是之前的本科阶段的教育，因此本文的研究对象不含研究生。

(2) 因变量

由计划行为理论可知，态度（情感认同）、主观规范、行为控制知觉三者共同影响行为意向，行为意向直接导致行为的实施。红色基因是基于红色文化，而红色文化是中国社会的主流政治文化，因此红色基因传承的相关主观规范是明显且强烈的正向主观规范。即，主观规范方面，强烈促使每一名大学生产生红色基因传承的行为意向。另外，行为控制知觉可通俗理解为行为个体对“我做不做到”的主观判断。显然，师范类在校大学生毕业后绝大部分从事的是基础教育工作，显然他们能够做到红色基因的传承。因此，可以认为行为控制对每一名师范类在校大学生都具有同等程度的正向影响。另一方面，本文认为红色基因传承是行为个体的主观意识行为，因此认知是实施该行为的前提。基于以上分析，本文将计划行为理论应用于解释红色基因传承时，简化为：红色基因认知→红色基因情感认同→红色基因传承意向→红色基因传承行为。

但是，在校大学生并不具有明显的传承红色基因的机会，故无法考察在校大学生红色基因传承的行为本身。因此，本文将计划行为理论进一步简化为：红色基因认知→红色基因情感认同→红色基因传承意向。本文假设大学生在基础教育阶段没有接受系统的红色基因传承教育，对红色基因传承无论是认知还是情感认同，抑或红色基因传承意向均属空白。同时，本文还假设大学的红色基因传承教育作为一种干预措施，它能够影响大学生对红色基因传承的认知和情感认同，进而间接影响大学生红色基因传承意向。基于以上假设，可以认为大学红色基因传承教育的目标是大学生对红色基因的情感认同及大学生传承红色基因的行为。即：大学生认可并愿意传承红色基因。

综上，本文选择的因变量有三个，分别是红色基因认知、红色基因情感认同、红色基因传承意向。

(3) 自变量

大学实施的红色基因传承教育作为一种有计划、有目的、系统推进的教育项目，显然符合变革理论的应用场景。因此，根据变革理论，红色基因传承教育也应当具有投入、活动、产出、成效和影响五个要素。由于各

所高校既有将红色基因传承教育作为专门教育的情况，也有将红色基因传承教育融入思政教育等日常教育教学中的情况，因此难以考察各个高校在红色基因传承教育中的投入情况。同时，由于大部分高校将红色基因传承教育融入思政教育等日常教育教学中，难于区分活动和产出。因此，本文将活动和产出合并为红色基因传承教育活动数量和质量。并且，由于各个高校的红色基因传承教育活动的数量均没有统计数据，因此本文中红色基因传承教育活动数量来自在校大学生的主观感受。又由于红色基因传承教育活动的质量目前并没有统一的客观衡量标准，因此本文中的红色基因传承教育活动质量也采用在校学生的主观评判。最后，由上文的分析结果可知，高校的红色基因传承教育成效可认为是在校大学生对红色基因和情感认同和红色基因传承的行为意向，效益可认为是在校大学生传承红色基因的行为实施，但本文不做考虑。综上，本文选择了红色基因传承教育活动数量和红色基因传承教育活动质量两个自变量。

(4) 中介变量

由计划行为理论可知，教育作为一种干预措施影响的是行为个体的情感认同。它通过影响行为个体的情感认同，进而间接影响行为个体的行为意向。因此，大学生对红色基因的情感认同不仅仅红色基因传承教育→红色基因情感认同的自变量，同时还是红色基因传承教育→红色基因传承意向的中介变量。

(5) 调节变量

通过高校的红色基因传承教育实践可以发现，红色基因传承教育是从大一入学开始至大四毕业结束为止，贯穿大学生整个在校学习生涯的连续性教育行为。由此可以推断，随着大学生年级的增长，受到的红色基因传承教育会不断累积，红色基因传承教育的效果可能会愈加明显。同时，由行为阶段转变理论可知，个体的行为转变是一个伴随时间的渐变过程，由此可以推断，随着大学生年级的增长，传承红色基因的意向可能愈加明显。因此，本文选取年级作为红色基因传承教育→红色基因传承意向的调节变量。年级数据来源于调查问卷，大一至大四分别赋值1-4。

(6) 控制变量

一般而言，性别不同会导致对教育的接受、理解不同，故教育对不同性别人群存在的影响可能有差异。另外，一般认为党员大学生相比非党员大学生具有更高的政治觉悟，故党员大学生的红色基因传承意向可能高于非党员大学生。因此，综合研究问题性质，本文选取

性别、政治身份两个因素作为控制变量。性别、政治身份的数据均通过问卷调查获取，男赋值1、女赋值0，党员身份赋值1，非党员身份赋值0。

（二）研究地点

本研究的对象为江西省各类师范类院校共计十所，分别为江西师范大学，赣南师范大学，江西科技师范大学，上饶师范学院，南昌师范学院，豫章师范学院，赣

州师范高等专科学校，南昌应用技术师范学院，赣南师范大学科技学院，江西师范高等专科学校。其中，属地江西省南昌市的高校有5所，江西省赣州市的高校3所，江西省上饶市的高校1所，江西省鹰潭市1所。一本类院校3所，二本类院校5所，专科类院校2所，在校学生总数达到30.3万，其中师范类专业的在校学生接近15万。

（三）研究人群

表1 研究对象概况

序号	学校名称	始建	层级	在校学生数量	属地	办学性质
1	江西师范大学	1940	一本	35000	江西南昌	公办
2	赣南师范大学	1958	一本	21000	江西赣州	公办
3	江西科技师范大学	1952	一本	28000	江西南昌	公办
4	上饶师范学院	1958	二本	16000	江西上饶	公办
5	南昌师范学院	1952	二本	20000	江西南昌	公办
6	豫章师范学院	1908	二本	150000	江西南昌	公办
7	南昌应用技术师范学院	2001	二本	6000	江西南昌	民办
8	赣南师范大学科技学院	2003	二本	4000	江西赣州	公办
9	江西师范高等专科学校	1960	专科	11000	江西鹰潭	公办
10	赣州师范高等专科学校	2013	专科	12000	江西赣州	公办

由于本文的研究对象为江西省十所师范类院校的师范类本科、大专在校生，因此从该十所高校总计30.3万在校生中剔除研究生和非师范类专业学生后，研究对象总体为11.1万人。根据最小样本量计算公式 $N=Z^2 \times \sigma^2 / E^2$ （其中，N为最小样本量；Z为置信区间，这里取置信水平95%可得Z为1.96； σ 为标准差，这里取值0.5；E为容许误差，这里取值0.01）可得，N约等于9600。在确定研究人群样本量为9600人后，在采用分层抽样+整群抽样相结合的方法最终确定样本人群。首先，采用按比例分层抽样法确定每个学校各年级的抽样班级数量。按照每个班级40人的数量标准，需要抽取240个班级；大一至大四共四个年级，每个年级需要抽60个班级；共有十所学校，故每所学校的每个年级需要抽取6个班级。然后，采用随机抽样的方法，确定具体抽样班级。将每个学校每个年级的所有班级统一编序号，再使用软件随机抽取6个序号确定被抽样班级。最后，对被抽样班级的全班学生，采用整群抽样法。最终，确定的被抽样研究人群为6783人（有的班级多于40人，有的班级少于40人）。

结语

从本次调查来看，江西省师范类高校红色基因的传承现状比较乐观，传承的群众基础还相当坚实，传承的方式方法比较丰富，传承的深度和广度较强。但为了更

好地传承效果，还需要摸清现状、科学筹划、精准实施。本文呼吁高校持续加大宣传教育和具体活动的开展力度，以浓厚宣传教育的氛围、增强红色基因传承教育的深度；合理安排宣传教育的课时，适当减轻大学生学习的压力，留给大学生更多消化吸收和深入思考的时间；丰富活动方法，多采用大学生喜闻乐见的形式，以增强活动的吸引力；利用好红色基因所孕育的精神、故事感动人、吸引人的优势，让更多的大学生更好地接收、继承、传扬红色基因。

参考文献

- [1]滕春友. 革命文化题材文本教学：打好中国底色，植入红色基因[J]. 人民教育，2020（10）.
- [2]陈立芳. 借助项目平台传承红色基因的三个着眼点[J]. 教学与管理，2020（14）.
- [3]曹晓丽，葛俊. 守护红色记忆 传承红色基因——如东县档案馆探索推进红色档案保护与开发[J]. 档案与建设，2020（03）.
- [4]周京臣，于国鹏. 赓续红色基因，在媒体融合发展中走在前列[J]. 青年记者，2020（04）

作者简介：张璐娜（1990.01），女，汉，山东淄博人，硕士，助教，研究方向：教育学、传播学。

基金项目：课题：《江西省师范类高校红色基因传承影响因素研究》，编号为：YZKY-23-13