

# 高等学校英语应用能力考试的思考

鲁艳

新疆天山职业技术大学

**摘要：**2020年5月24日，教育部发布《教育部关于在部分高等学校开展基础学科拔尖学生培养试验计划》，该计划旨在着力选拔一批有志于服务国家重大战略需求，在基础学科领域取得突破性进展、对经济社会发展和科技进步作出重大贡献的拔尖学生。该计划提出了针对英语学科的拔尖创新人才培养目标，为高等学校开展英语应用能力考试（CET）提供了政策依据。基于此，本文主要针对高等学校英语应用能力考试的革新进行思考，希望研究成果具有一定的借鉴和启发价值。

**关键词：**高等学校；英语应用能力；考试革新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.064

## 引言

自2000年教育部发布《普通高等学校英语专业本科教学质量国家标准》以来，教育部高校外语教学指导委员会陆续发布了一系列英语专业教学指导文件，如《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》《高等学校英语专业本科教学质量国家标准实施细则》等，旨在提升我国高校英语教育质量，促进高校外语类学科建设和发展，从而推动我国大学英语课程的改革，而这些文件都提出了各高校应积极开展大学英语应用能力考试（CET）。

## 一、高等学校英语应用能力考试概述

国家教育部高等教育司司长吴岩指出：“国家制定大学英语教学大纲的目的就是要满足社会对人才培养和使用的要求，特别是满足社会对大学生英语应用能力的需求。”高等学校英语应用能力考试（CET）是一项重要的考试，旨在评估学生在英语应用方面的能力，该考试涵盖听力、阅读、写作和口语等多个方面。首先，听力部分要求学生能够理解不同场景下的英语对话和演讲，并能够准确回答相关问题。这对英语教学具有重要作用，因为通过听力训练，学生能够提高他们的听力理解能力和语音辨识能力。其次，阅读部分要求学生能够理解各种不同主题和文体的英语文章，并能够回答相关问题。这有助于培养学生的阅读理解能力和词汇积累能力，同时也能够提高他们的写作能力。再次，写作部分要求学生能够根据提供的话题写出连贯、准确和有逻辑性的英语文竟。这对英语教学有帮助，因为通过写作训练，学生可以提高他们的英语表达能力和逻辑思维能力

力。最后，口语部分要求学生能够在规定的时间内流利地表达自己的观点，并能够回答问题和参与讨论。这对英语教学非常重要，因为通过口语训练，学生可以提高他们的口语表达能力和交际能力。

## 二、高等学校英语应用能力考试改革的重要作用

### （一）有利于学生英语应用能力的提高

其一，CET涵盖了听力、阅读、写作和口语等多个方面的考试内容。通过这些多样化的考试内容，学生能够在不同的语言环境下进行学习和实践，提高自己的英语应用能力。例如，在听力部分，学生需要理解不同场景下的英语对话和演讲，这有助于提高他们的听力理解能力和语音辨识能力。在阅读部分，学生需要理解各种不同主题和文体的英语文章，这有助于培养他们的阅读理解能力和词汇积累能力。在写作部分，学生需要根据提供的话题写出连贯、准确和有逻辑性的英语文章，这有助于提高他们的英语表达能力和逻辑思维能力。而在口语部分，学生需要在规定的时间内流利地表达自己的观点，并能够回答问题和参与讨论，这有助于提高他们的口语表达能力和交际能力。其二，CET的改革对于学生的综合能力提升具有积极的影响。CET不仅要求学生具备良好的英语应用能力，还要求学生具备良好的思维能力、逻辑思维能力和创新能力。通过CET的考试，学生需要进行思考、分析和综合，从而培养了他们的思维能力和创新能力。同时，CET也提供了一个展示学生综合能力的机会，使得学生能够在实践中运用所学的知识

### （二）有利于评价机制的完善

高等学校英语应用能力考试的改革不仅对学生的英语应用能力提升有积极影响,也有利于评价机制的完善。首先,CET的改革通过多样化的考试内容和形式,能够更准确地评估学生的英语应用能力。传统的英语考试主要注重语法和词汇的掌握,而CET则注重考察学生在实际应用中的综合能力。通过听力、阅读、写作和口语等多个方面的考试内容,CET能够更全面地了解学生的英语应用能力,从而更准确地评价学生的水平。其次,CET的改革还可以促进评价方法的创新和发展。随着科技的进步,评价方法也应该与时俱进。CET可以利用现代技术,例如语音识别、人工智能等,来实现对口语和写作能力的评价,从而使评价更加客观和准确。此外,CET的改革也可以引入自主评价和多元评价的理念,鼓励学生主动参与评价过程,通过自我评价、同伴评价等方式来提高评价的客观性和准确性。通过这些改革,可以不断完善英语应用能力的评价机制,使评价更加科学、公正和有效。

### 三、优化高等院校英语应用能力考试改革的几点建议

#### (一) 建立多元化的英语应用能力考试模式

当前英语应用能力考试模式的改革方向是建立多元化的考试模式,具体包括:其一,把笔试改为口试,口试又分口译和笔译,在题型上更能体现英语应用能力考试的实用性、应用性和实践性,是一种能够真实反映考生实际语言应用能力的考试模式;其二,增加英语应用能力考试的比重,适当降低笔试分数所占比例;其三,将英语应用能力考试与专业英语证书考试相结合。目前,我国许多高校的英语专业都开设了专业英语证书考试(CET),这是一种面向社会、为不同层次的学生提供英语学习机会、为用人单位提供英语人才的认证形式。其目的是通过专业英语证书考试使学生进一步学习和掌握本专业所需的语言知识和技能,培养学生在职场环境中使用所学语言知识和技能的能力;其四,增加听力、阅读、写作等综合性试题。例如,针对听力考试,可以将听力材料设计成真实的新闻报道或者是一段对话,要求考生根据给定的问题选择不同的答案;针对阅读考试,可以将阅读材料设计成一篇短文,要求考生根

据短文中的信息选择不同的答案。同时,也可以将写作考试设计成一篇短文或者一篇记叙文,要求考生根据给定的主题写出文章;针对口语考试,可以设计成一个故事或者一个新闻报道,要求考生根据给定的信息讲述一个故事。另外,也可以将口语考试和听力考试、阅读考试结合起来。通过以上方式将口语、阅读、写作等综合性试题融入英语应用能力考试中。以上几个方面共同构成了英语应用能力考试多元化模式,不仅可以全面评价学生在实际应用英语方面所能达到的程度,而且可以考查学生在综合语言运用能力方面所存在的问题。

#### (二) 构建多层次的英语应用能力测试体系

英语应用能力测试体系的构建是一项复杂而艰巨的工程,其涉及的因素较多,除传统英语教学理念、英语应用能力考试模式外,还需考虑学生、教师和社会等多方面的因素。从学生角度看,应根据不同层次和类型的高校,调整人才培养目标,采用分层次、多样化的测试模式,改变过去那种一味以应试为导向的单一考试模式。从教师角度看,应改变传统教学理念,在考试内容上应充分考虑学生的英语基础及将来工作所需的英语水平及技能。通过采用不同类型的测试模式、设计多样化的考试题型等方式来满足不同层次、不同专业、不同类型高校学生和教师的需求。从社会角度看,应加大宣传力度,充分利用现代教育技术手段如互联网、多媒体等对英语应用能力测试进行宣传和推广。同时积极开展英语应用能力考试与就业和社会需求相结合等方面的研究。此外,英语应用能力测试体系构建是一个系统工程,既要有长远目标又要有短期目标,既要有宏观指导又要有具体实施步骤。建议从以下几方面着手:一方面,以高等院校学生为主体开展调查研究。通过对目标院校学生进行问卷调查、访谈等方式了解当前英语应用能力考试的现状及存在的问题,为下一步的改革提供第一手资料。另一方面,从宏观层面对英语应用能力考试模式进行探讨。根据社会发展对人才培养和社会需求变化,在充分调研的基础上对现有英语应用能力考试进行改革研究,以使考试形式、内容和题型更加符合社会需求。

#### (三) 充分利用现代化教育评价手段

随着科技的不断进步,现代化教育评价手段的应用已经成为教育领域的一个重要趋势。在英语应用能力考试改革中,充分利用现代化教育评价手段可以进一步提高评价的客观性和准确性。首先,可以引入人工智能技术来评价口语能力。通过人工智能技术,可以对学生的口语能力进行量化和评价。例如,可以将计算机自动评分与人工评分相结合,这样可以更客观地评估考生的口语能力。同时,还可以将计算机评分与人工评分相结合,根据评价结果确定考生的最终成绩。其次,可以采用在线评价系统来评价写作能力。通过在线评价系统,可以为考生提供实时的评价和反馈,帮助他们及时发现和纠正错误,提高写作能力。同时,还可以利用自然语言处理技术来自动评价写作的逻辑性、表达能力和文化意识等方面的能力。此外,还可以利用虚拟现实技术来评价听力和阅读能力。通过虚拟现实技术,可以为考生提供沉浸式的听力和阅读体验,帮助他们更好地理解和掌握英语。通过这些现代化教育评价手段的应用,可以提高英语应用能力考试的效率和准确性,促进评价方法的创新和发展。总之,高等学校英语应用能力考试的改革对于学生和评价机制的完善具有积极的影响。通过多样化的考试内容和形式,可以提高学生的英语应用能力和综合能力。同时,通过多元化的考试模式和完善的评价机制,可以更准确地评价学生的英语应用能力。因此,建议建立多元化的英语应用能力考试模式,构建多层次的英语应用能力测试体系,充分利用现代化教育评价手段,以推动英语应用能力考试的改革和发展。

#### (四) 优化考试内容和形式

在过去,高等院校英语应用能力考试的内容和形式较为单一,主要以笔试为主,口语和听力为辅。但是,随着教育改革的不断深化,培养复合型人才的教育理念逐渐深入人心,社会对外语人才的需求也越来越大。在优化高等院校英语应用能力考试改革中,还应着重优化考试内容和形式。首先,应该注重考查学生实际应用英语的能力,而非仅仅考查他们对知识的掌握。考试内容应贴近实际应用场景,例如,可以设置针对不同专业的实际问题,要求学生运用英语进行解决和表达。同时,可以考察学生对英语材料的理解和分析能力,以及他们

在跨文化交流中的应对能力。其次,考试形式也应多样化,适应不同层次和类型的高校的需求。除了传统的笔试和口试外,还可以引入项目制考试,让学生完成一项实际任务并进行展示。这样的考试形式可以更好地评估学生的综合能力和创新能力。此外,还可以利用人工智能技术,开发智能考试系统,实现自动化评分和评价,提高评价的客观性和准确性。通过优化考试内容和形式,可以更好地评价学生的英语应用能力,并激发学生的学习动力和创新能力。

#### 结语

综上所述,高等院校英语应用能力考试的改革是人才培养的需要,也是社会对外语人才的需求的体现。为了更好地培养学生的英语应用能力,我们需要构建多元化的考试模式,建立多层次的英语应用能力测试体系,充分利用现代化的教育评价手段,优化考试内容和形式。通过这些改革措施,可以更好地评价学生的英语应用能力,培养学生的综合素质和实际应用能力,以适应社会对外语人才的需求。同时,我们也要意识到英语应用能力考试改革是一个系统工程,需要多方面的参与和努力,才能取得真正的成效。希望高等院校能够积极推动英语应用能力考试的改革,为培养具有实际应用能力的外语人才做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 杨志强, 曾用强, 陈刚. 高等学校英语应用能力考试公平性研究[J]. 外语测试与教学, 2022(04): 18-27.
- [2] 白欢. 基于任务型语言测试理论的阅读测试分析——以2015-2019年高等学校英语应用能力考试为例[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021, 20(02): 89-92+108.
- [3] 姜丽艳. 高等学校英语应用能力考试A级试卷分析及应试技巧探讨[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(04): 107-109+116.
- [4] 郑大湖. 高等学校英语应用能力考试改革成效——考试利益相关者视角[J]. 外语测试与教学, 2021(01): 14-20.