

# 协同理论视域下高校思政课育人路径探析

桂志立

河南财政金融学院马克思主义学院

**摘要:** 高校思政教育对大学生世界观、人生观和价值观的形成至关重要, 要做好思政课教学协同育人工作。如何构建科学合理的高校思政育人机制, 加强并深入研究思政课教学育人路径是迫切问题。

**关键词:** 思政; 协同育人; 思政课教学育人路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.165

高校思政课是大学生思想政治教育的主渠道, 也是主要阵地, 对大学生树立科学的世界观、人生观和价值观发挥着极其重要的作用。习近平总书记在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。2019年3月18日, 习近平总书记在主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上强调: “思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课作用不可替代, 思政课教师队伍责任重大。”如何充分发挥高校教学主体的作用, 从各个方面调动大学生学习的积极性和主动性, 不断提高学生思想政治理论课的兴趣, 培养一批中国特色社会主义事业的优秀接班人, 高校思政课教师任重道远。本文基于协同育人理论, 分析研究高校思政课教学改革, 以期大学生思政课程教育取得丰硕成果。

## 一、高校思政教育协同育人理论的认识

“协”(協): 会意字, 从办, 从十, 办(xié)亦声, 表示同力, 十, 表示众多, 合起来表示众人同力。“协同”一词意为: 互相配合, 协同办理。“协同作用”一词含义有二: 1. 各种分散的作用使总效果优于联合中单独效果之和的相互影响; 2. 两种或两种以上(药物)的协同作用, 比单用一种药物的作用更大。<sup>[1]</sup>此种意义上与兴起于20世纪70年代的协同学理论大体一致。协同学强调系统的各要素之间、要素与系统之间或者系统与环境之间都存在协同作用, 即合作、同步、协调、互补、协同导致有序, 进而使各种力量汇集起来形成一股强大的合力, 产生 $1+1>2$ 的整体功能。<sup>[2]</sup>

协同理论本是管理学概念, 伊戈尔·安索夫在20世纪60年代最早提出协同理论, 1971年德国科学家哈肯提出了统一的系统协同学思想, 认为宇宙间的各个领域都普遍存在协同现象, 人类没有协同就无法生存, 无法推

动生产发展与社会进步。<sup>[3]</sup>1987年, 战略专家伊丹广之对安索夫的协同理论进行了更进一步的补充和细化, 认为协同效应包括互补效应和协同效用两个方面, 即公司的内部因素和外部环境的互补和协同。<sup>[4]</sup>

协同观念与教育实践结合, 最早起源于19世纪50年代中期。当时宾夕法尼亚州立大学通过闭路电视等教学媒介, 聘请了少数教授来教大规模的学生。受聘教师突破了一名教师独自在班级对一群学生进行教学的模式, 通过教师之间的协作, 策划实施一组教学。随后, 伊利诺伊大学教授特兰积极提倡协同教学。其重点在于“教学”, 强调并突出教师之间的协作, 使每个教师能更充分地发挥自己的学科专业特长, 以最终完成有效的教学。

在我国, 1996年刘纯姣在《学校家庭协同教育构想》文中第一次提出了“协同教育”一词, 认为协同教育是将协同学理论移植于教育领域, 探索教育系统(学校、家庭、社会教育构成的教育系统)中的学校教育系统与家庭教育系统怎样发挥其各自的组织能力, 在一定条件下形成合作、协作、同步、互补的协同效应。<sup>[5]</sup>当然, 关于协同育人理论, 学界有不同的观点, 蔡志奇先生认为: “协同育人是多个办学主体之间相互配合, 充分发挥各方优势和利用各方教学资源, 以提高学生的实践创新能力, 培养出能够适应和满足经济社会发展需要人才的一种人才培养模式。”<sup>[6]</sup>

教学的目的是教育, 教育的手段是教学。我们认为“协同教学”与“协同教育”应当归属于协同育人的范畴, 随着高等教育中学科日趋细化, 学生思想政治工作存在单兵化、碎片化的现象, 在高校思政育人机制里, 应当充分协同发挥学校、教师、家庭、社会多种教育资源的积极作用, 积极合作、形成合力, 实施同步教育。

## 二、科学构建高等院校思政教育协同育人机制

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求即全员育人、全程育人、全方位育人。在高校思政教育中应当构建工、医、农、理、文等交叉融合教学模式，全面推进课程思政和思政课堂建设。为此，应当健全学校家庭社会协同育人机制，提升教师教书育人能力素质，构建思政教学科学合理的协同育人机制。

### （一）建立高校党委直接领导下的领导机制

坚持姓“社”的方向是中国特色社会主义大学本质要求。高校党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

高校思政育人机制要求高校党委既要坚决贯彻党的教育方针，全面把握办学方向，全面把好教材编写使用、学科发展规划、师资队伍建设、人才培养方案以及课堂教育教学全过程等工作，更要在日常教学工作中严格把好政治方向和价值取向，培育优良师德师风和校风学风，使教书育人全过程始终体现社会主义核心价值观，因此，建立高校党委直接领导下的高校思政育人机制迫切而且必须。

在具体工作中，各高校可以在党委办公室设置并挂牌“思政协同育人领导小组”，由党委书记任组长，校长担任常务副组长负责具体工作，在学校发展规划里和每年度学校工作安排里，协同学校学术委员会和教育教学质量监控中心具体安排落实思政协同育人相关工作。各院系设置由院系支部书记担任组长，院系行政一把手担任副组长的领导机制，具体落实思政协同育人教学计划、科研工作、教学工作、学生管理工作，从而在高校实现全员投入到思政教育。各高校马克思主义学院牵头定期举办专家教授讲座和协同育人教学研讨会，充分发挥社会和学校思政教师的教学资源。

### （二）建立科学的协同育人考核和评价机制

首先解决理念共识问题。高校思政课协同育人机制要求所有育人主体明确岗位职责，高度领会并始终坚持习近平总书记“使高校成为坚持党的领导的坚强阵地”精神，树立高度的责任感和使命感，在课堂教学中始终贯彻协同育人理念，随时把思政元素融入课堂教学中，以高质量的课堂教学对学生负责，引领学生完善心智生活，激发学生自身的内在诉求和价值取向，从而促进学生品德、文化知识的共同发展。

其次要建立科学合理的考核评价机制，把思政协同育人工作纳入教师教学考核范围，纳入学校考核规章制度中。中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确要求：“改进本科教育教学评估，突出思想政治教育”，思政协同育人工作应当与师德师风建设、绩效考核、科研教学考核等等同等看待，构建事前评价系统、及时性评价系统、阶段性评价系统、评估反馈系统等，公开透明地进行有创新性的全方位的评价。使思想政治教育工作的考核与评价成为学校党政领导、院系党政领导、教学督导、专业课教师、思政课教师年度考核和职称评审中的重要项目，从而促进全校师生员工对思想政治教育的高度重视。

最后要建立公平的物质奖励制度和精神奖励制度激励机制。美国哈佛大学心理学家詹姆士教授在《行为管理》一书中阐述，在对员工激励的研究中发现，按时计酬的分配制度可以让员工发挥20-30%的能力，但被充分激励的员工其工作能力可以发挥到80-90%，也就是同样的员工，通过有效的激励机制后其发挥的作用，其工作能力相当于激励前的3至4倍。<sup>[7]</sup>

物质激励与精神激励相结合。学校只要将物质激励与精神激励结合起来合理使用，就能很好地调动员工的积极性。按照马斯洛需求层次理论，物质需求是人的第一需要，物质激励是各种激励的基础。学校要建立科学合理的薪酬制度和岗位津贴制度，在公平、公开、公正的前提下，使薪酬制度和岗位津贴能够激发教职工的工作热情，以期取得良好的工作业绩。当然，随着生活水平的提高，人们对精神需求更加强烈，对精神方面的需求有时会比物质方面的需求更甚，对协同育人工作突出的人员要适时地在荣誉方面给予表彰，包括嘉奖，记功，颁发荣誉称号，从而增强获奖人员工作、学习的光荣感、归属感和责任感。

当然，对于思想政治工作懈怠甚至发生与思政教育教学原则相违背的教职员也应当及时给予适当的惩戒。奖惩性评价最终一定是有利于大学思政育人的工作有效而顺利地开展。

## 三、高等院校思政教育协同育人路径

### （一）打造课程思政和思政课程金课

把立德树人这一根本任务落到实处，课程思政课程是重要抓手，要大力推进“课程思政”教学改革，狠抓课堂建设，打造金课金师，认真落实说课、磨课和课堂

教研活动, 聚焦引领协同作用、形成合力, 逐步将思政专业课教师、思政工作教师及社会资源聚合形成“育人共同体”, 统筹推进全校课程思政和思政课程教育教学工作。把课程思想政治贯穿于教学设计与执行的全过程, 在专业教学中强化思政教育的自觉自省意识, 处理好知识与道德、教书与育人的关系, 做到以教促学、以德润学, 实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。要将思想政治教育的理论与实践相结合, 从而促使思想政治理论教育与专业课教学融为一体, 成为协同教育的重要组成部分。

#### (二) 狠抓教学过程中思政元素的落实

要深入挖掘思政元素, 编著思政元素学习材料, 准确把握党中央的教育方针政策、中国梦与中国精神、社会主义核心价值观、总体国家安全观、构建人类命运共同体等思政元素的科学内涵。将思政元素落实到课程教学全过程, 包括教学大纲考纲的修订、教案的编写、课堂讲授与实习实训等; 加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题研究, 创新教学模式, 探索课程思政教育新模式、新方法、新载体; 综合运用第一课堂和第二课堂, 鼓励开展校企联合、校校联合, 大力开展文化交流学术沟通, 努力营造专家学者请进来走出去的学术氛围, 实现资源共享和思政元素的有机融入。

#### (三) 学校大力倡导实践育人

提倡和鼓励学生积极投身社会实践活动, 增强大学生社会责任感, 安排好节假日和课余时间的实践活动, 开展实践教学的课题研究, 推动教师教育人才培养实践创新模式改革; 创造条件让学生走进企业, 携手社区, 协同社会资源, 大力开展思政元素的调研; 以时政要闻引导学生积极开展思政理论学习探讨, 及时地对学生进行思想政治教育, 提高学生在学习体验能力和分析问题解决问题的能力; 校园文化建设中, 要注重和加强思想政治教育的宣传工作, 科学利用网络资源, 加强微博、微信等新媒体阵地建设, 打造校园“微文化”环境, 有效提升互联网思想政治教育实效性。

#### (四) 加强对协同育人教师教育以及教学管理队伍的建设

思政课协同育人的顺利运行需要一支高水平的教师教育人才, 要成立学校课程思政指导委员会和改革办公室, 具体落实开展各项工作, 加强教师课程思政能力建设, 注重对思政课教师和专业课教师队伍、学生管理

队伍、学校就业培训机构教师队伍进行思政教育教学方法、教学科研、学生管理方法的培训, 要开展经常性的集体教研、教学观摩、经验交流、学习培训, 形成了一支年龄、职称、知识等结构合理, 有一定数量的以名师为主导的思政课教学队伍。要将思想政治教育的理论与实践相结合, 如学生会、校团委举办的社团活动、公益活动、校园文化活动等有机的结合, 从而促使这些活动与思想政治理论教育有效地融为一体。

#### 结语

在高校思想政治教育中, 思政课教师在思政育人环节责无旁贷, 专业课教师在专业课教学中不能仅仅注重传授学生专业知识与技能, 也应当与思想政治理论课相互配合、相互协调, 深入挖掘和研究思政元素, 共同做好高校教育工作, 从而与思政课相互作用形成合力。

习近平总书记强调: “我们的高校, 必须坚持以马克思主义为指导, 全面贯彻党的教育方针”。高校思想政治教育领域, 发挥专业课和思想政治理论课协同育人的机制, 相互配合、相互协调, 避免思政教学的片面化和碎片化, 共同做好高校教育工作, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 进而实现全程育人、全方位育人。

#### 参考文献

- [1] 王同亿主编. 高级汉语词典[M]. 海南出版社, 1996.
- [2] 黄立新. 网络环境下的协同教育研究[M]. 科学出版社, 2010.
- [3] <https://baike.so.com/doc/107358-113334.html>
- [4] 王太盈. 协同效应理论文献综述研究[J]. 经济研究导刊, 2019(31).
- [5] 刘纯姣. 学校家庭协同教育构想[J]. 怀化师专学报, 1996(03): 328-330.
- [6] 蔡志奇. 应用型本科协同育人模式多样化刍议[J]. 教学研究, 2014, 37(4): 5-15.
- [7] 任莉. 关于激励理论在我国饭店人力资源管理中的应用探讨[D]. 安徽大学, 2005.

作者简介: 桂志立(1968.8-), 男, 汉, 河南固始, 硕士, 毕业于: 郑州大学, 单位: 河南财政金融学院, 现有职称: 副教授, 研究方向: 法律、思政。