

新课标视角下的《现代信息技术基础》课程教学改革实践 ——以成都农业科技职业学院为例

周洪林

成都农业科技职业学院 机电信息学院

摘要: 2021年版《高等职业教育专科信息技术课程标准》阐述了高职《现代信息技术基础》课程的课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、课程实施等内容,对标新课程标准,我院《现代信息技术基础》课程进行了教学模式、教学内容、教学方法的改革,解决了课程学时紧张、教学内容陈旧、教学方式单一的问题。经过两个年级的教学实践,课程教学改革丰富了课程资源,改变了课程教学模式,提高了学生学习积极性,有利于提高课程教学质量。

关键词: 课程标准; 信息技术基础; 教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.012

一、引言

《现代信息技术基础》是高职专科院校各专业大一时期开设的公共基础课,课程内容主要包括计算机基础知识、操作系统的基本应用、文字处理软件的应用、电子表格处理软件的应用、演示文稿制作软件的应用、网络基础与Internet应用、系统备份与还原等,授课地点一般安排在理实一体机房。教学方法主要采用讲授法、行动导向法、练习法等。

2021年4月,教育部与职教所组织编写的《高等职业教育专科信息技术课程标准》发布。标准对《现代信息技术基础》的课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施等方面进行了说明。如何贯彻新课程标准,改革教学模式、调整教学内容、改变教学方法是我们亟待解决的问题。目前,我院《现代信息技术基础》课程主要存在以下问题^[1]:

(一) 学时紧张

我院《现代信息技术基础》课程设置为56学时,课程所涉及的内容包含很多方面,例如计算机硬件基础、操作系统应用、办公软件使用、计算机网络基础、系统备份与还原等。采用理论知识和实践操作相结合的授课方式,需要较多的课时支撑,现有课时甚至没有达到课标的最低要求,实际教学中老师们常反应学时不够。

(二) 教学方式方法单一

我院《现代信息技术基础》课程摒弃了过去2学时理论课、2学时实践课的传统教学方式,现采用理实一体的教学方式,践行“做中学、学中做”的职教理念。但这种教学方式仍然是以教师为主体,教师讲什么,学

生就学什么;教师要求练什么,学生就练什么,不管采用讲授法、行动导向法还是练习法,这些教法都忽视了学生在教学上、在课堂上的主体地位,也是另一种形式的灌输式教学。这是在教学设计中主要考虑了教师端的原因。

(三) 课程不能适应多元化学生的学习需求

目前,我院高职学生来源多元化,学生来源包括普招、单招、技能高考、3+2、5+3、外国留学生等。有部分学生获得全国计算机等级考试一级或二级证书,而有的学生从来没有接触和使用过计算机,学生来源的多元化对课程的教学提出了更高的要求,单一的教学内容已经无法满足教学需求。新课程标准中要求融入新信息技术内容,对课程教学内容调整正好可以满足不同类别、不同层次学生的学习需求。

(四) 教师对新信息技术的知识储备更新不及时

新课程标准拓展模块内容包括信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等。这些新信息技术所涉及的知识面非常宽,大部分任课老师对这些新信息技术知识储备还不够。

(五) 对课程德育内涵挖掘不够

随着素质教育的深入实施,高职院校不仅要重视知识传授与技能培养,还要以德育为先,塑造学生正确的世界观、人生观、价值观。目前,许多教师还是将知识传授、技能培养作为教学的核心任务,对《现代信息技术基础》课程德育内涵挖掘不够,德育教育水平较低,没有形成有结构和层次的课程思政目标。

二、课程的教学改革实践

围绕新课程教学标准，结合我院《现代信息技术基础》课程教学中存中的主要问题，我院进行了以下教学改革实践：

（一）调整学时分配

通过教务处协调，我们将课程学时调整为 $56+8+8=72$ 学时、5学分。其中第1个56学时采为线下的理实一体教学，采用做中学、学中做的任务驱动式教学；第2个8学时采用线上教学，解决教学周不足的问题，讲授新信息技术部分的知识；第3个8学时为新信息技术的参观体验学习。目前，我们可以组织学生参观和体验畜牧虚拟现实技术（VR）应用、农业物联网应用、智能家居。通过学时调整解决了长期以来基础课课时较少的问题。

（二）推行翻转课堂教学、线上线下混合性教学

目前采用的理实一体的教学中，依然是以教师为主体，较少甚至忽略了学生端的实际情况和需求。采用翻转课堂教学可以很好解决这一问题。翻转课堂教学是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。当然，采用翻转课堂教学，需要制作好课程资源。2021年《现代信息技术基础》被列为院级精品在线开放课程，我们制作的微课有70个，完成的文档有67个，13个素材资源，示范课3个，教学案例27个，ppt36个。同时，根据学生层次不同，结合全国计算机等级考试一级和二级office的考试大纲，课程提供基本要求资源和较高要求资源。通过翻转课堂教学，课堂上教师更多的时间用来重点讲解重难点，对共性的问题讲解，辅导辅助部分同学的学习。避免了满堂讲、满堂灌的现象。同时也适应了学生多元化的学习需求。

（三）调整课程教学内容

通过对标准的分析，可以看出文档处理、电子表格处理、演示文稿制作仍是课程教学重点。除此以后，我们对课程作了以下调整^[2-3]：

（1）课程融入计算思维

计算思维是指个体在问题求解、系统设计的过程中，运用计算机科学领域的思想与实践方法所产生的一系列思维活动。通过讲授“信息数字化与压缩、检测错误、程序设计、算法、排序与查找、迭代与递归、网络

路由与死锁”等内容，培养学生信息数字化、问题模型化的能力。

（2）添加新信息技术内容

课标中有基础模块和拓展模块，要求按两学期组织。结合学校实际，单独开设拓展模块课程比较困难。我们在编教材中加入新信息技术，内容包括大数据、人工智能、云计算、物联网、虚拟现实、区块链等内容，基本覆盖了拓展模块内容。基础模块采用线上教学，拓展模块采用线上教学，同时，结合学校现有资源，组织学生开展虚拟现实技术和物联网应用的参观与体验。

（3）增加信息检索

为了培养学生的信息意识，在教学中增加“信息检索”。这部分内容包括信息基础知识、信息检索工具的使用等。让学生理解信息、知识、数据、情报之间的关系，会利用知网、万方数据等知识平台捕获、提取和分析信息，利用信息解决生活、学习和工作中的实际问题。如毕业论文的撰写等。

（4）挖掘课程思政元素^[4]

目前，老师们都在积极探索专业课程中包含的思政教育元素，努力实现大学生思想政治教育与专业知识教育的有效整合和协同推进。我们对课程中的案例进行深度挖掘，引入了中华优秀传统文化、生态文明教育、社会主义核心价值观等思政要素，如下表1所示：

通过规划思政目标，结合新闻热点，优化教学案例等多种途径，使课程思政变得丰富起来，思政教育和信息技术基础课程教学融为整体。

（四）加强对新信息技术的培训

新课程标准拓展模块所涉及的知识面比较宽，大部分任课老师对这些新信息技术知识储备不够。为了加大任课老师们对新信息技术的认识，我们组织部分老师参加相关培训，组织老师下企业参观学习，对新信息技术有了深入了解，然后再开展校内的内部培训。通过这些举措，较好地解决了大家对新信息技术知识认识不足的问题。

（五）调整课程评价方式^[5]

改变传统的终结性考核方式，采取过程性考核和终结性考核相结合、理论考核和实践考核相结合的方法，全方面考查学生。最终成绩=A*10%+B*10%+C*10%+D*30%+E*10%+F*30%，其中A表示学习纪律考核，由“超星”自动评定出勤成绩；B表示理论成绩考核，通过“超星”平台进行理论考试，主要通过客观题来考核学生理

表1

序号	课程德育目标	思想政治教育的融合点	教育方法和载体途径
1	中华优秀传统文化教育	通过制作美文,培养学生积极向上的精神	1、讲授法、演示法、练习法 2、word美文编排
2	生态文明教育	通过制作环保公益宣传片,培养学生爱护环境的意识	1、讲授法、演示法、练习法 2、ppt制作
3	理想信念教育	通过介绍华为鸿蒙操作系统的发展,培养学生爱国情怀	1、讲授法、演示法、练习法 2、操作系统
4	社会主义核心价值观教育	通过介绍计算机网络的发展,培养学生自力更生、不断超越的精神。	1、讲授法、演示法、练习法 2、计算机网络
5	社会主义核心价值观教育	通过介绍区块链,培养学生责任意识。	1、讲授法、演示法、练习法 2、区块链
6	社会主义核心价值观教育	通过大数据学习,培养学生社会责任意识	1、讲授法、演示法、练习法 2、大数据
7	职业素养教育	通过介绍计算机系统的备份与还原,提高学生信息素养	1、讲授法、演示法、练习法 2、计算机系统的备份与还原
8	职业素养教育	通过应用电子表格软件处理学生打字成绩处理,提高信息素养	1、讲授法、演示法、练习法 2、excel文档处理
9	职业素养教育	通过邮件规则创建,培养信息素养	1、讲授法、演示法、练习法 2、电子邮件
10	社会主义核心价值观教育	通过介绍信息安全,培养学生法制意识	1、讲授法、演示法、练习法 2、信息安全

论知识的掌握情况;C表示打字测试考核,根据学生完成打字测试技能测试情况评定,通过平台考试,考两次,取学生成绩最好的那次;D表示上机任务的考核,考查学生平时上传的上机操作练习作业,任课老师至少检查5次;E表示实训报告考核,学生在新信息技术参观体验后需要完成一份实训报告,由实训老师评定;F表示期末考核,使用北科园考试平台进行考核。通过调整课程评价方式,

三、存在的问题

我们实践中发现还存在以下问题^[6]:

1、在建设了精品共享资源课程后,我们要求老师开展“翻转课堂”的教学,老师布置课前任务,学生做好课前预习,课中老师主要答疑和帮助困难学生,但在实际教学中,不少老师们依然采用传统教学方法,学生对老师的依赖性很强,否则就完不成上机任务。因此,开展“翻转课堂”的教学方法仍然需要调整、需要探索。

2、拓展模块所涉及的知识领域比较宽泛,老师很难熟悉所有的拓展模块。这部分的教学安排不太好开展。学校新信息技术参观体验的实训基地建设有待提高。

结语

2021年版《高等职业教育专科信息技术课程标准》的推出,对提高《现代信息技术基础》课程教学改革有很高的指导意义。我们既需要深入研讨、开展教学研讨,也需要结合实际条件进行教学改革的探索。我们将在以下方面进一步探索:

1.目前,《现代信息技术基础》课程与专业的结合度不高,不同专业的教学内容都是一样的。下来我们将

结合不同专业对文档编辑、电子表格处理、信息检索等不同的需求,把教学内容进一步聚焦到专业。

2.《现代信息技术基础》课程的课程思政内容还有深入挖掘的空间,要做到润物细无声,还需要在教学素材的引入上,课堂的教学上,课后的教学中深入思考。

参考文献

[1]刘婧莉.高职院校“课程思政”建设研究——以“计算机应用基础”课程为例[J].现代信息科技,2020,4(14):187-189.

[2]赵友.探讨高职《计算机基础》课程教学改革的实践应用[J].山西青年,2023(05)115-117.

[3]吴桦.基于成果导向的高职计算机基础课程教学改革探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(05):101-103.

[4]赵佳佳.思政教育融入高职计算机基础课程的途径[J].知识窗(教师版),2022(10):99-101.

[5]朱秀刚.提升高职计算机基础教育教学效果的探讨[J].中国新通信,2023,25(10):104-106.

[6]邱建新.课程思政视角下高职计算机类“金课”建设实践研究——以Linux操作系统课程为例[J].黑龙江科学,2022,13(11):23-26.

作者简介:周洪林(1971—),男,汉族,四川温江人,硕士,副教授,研究方向为计算机应用技术、高等职业教育。

基金课题:2021年成都农业科技职业学院校级教改项目“新国家课程教学标准下《现代信息技术基础》的教学改革与实践”(JG2021-20)。