

乡村振兴背景下农村社区教育融入社区治理的公共性研究

万立

宜兴市高塍成人文化技术学校

摘要:近年来,我国大力推行乡村振兴这一重大国家战略,将其作为新时代下建设农业强国的重要工作内容。开展切实有效的农村社区治理能够为乡村振兴战略的实施提供积极保障,而其中,农村社区教育在整个农村社区治理体系中发挥着基础性、导向性作用。本文基于乡村振兴背景,对农村社区教育有效融入社区治理的公共性进行探究,在总结当前农村社区教育存在问题的基础上,对如何开展此项工作提出若干可行性建议。

关键词:乡村振兴;农村社区;公共性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.069

引言

自党的十九大正式提出乡村振兴重大战略以来,农村社区教育在全面贯彻落实乡村振兴的“五大目标”,以及在开展高效的农村社区治理工作中发挥了显著的基础性和导向性作用。经过长期的实践可以看出,农村社区教育对于推动社区治理过程中逐渐显露出其独有的公共性要素,对于实现社会治理的转型发展起到了模范带头作用。

一、对于农村社区教育融入社区治理的公共性内涵分析

所谓公共性,指的是个体或群体在公共性地域由于他人或群体的存在而对自我的一种存在体验和秩序建设的价值理念。现实早已证明,一定区域内的各方利益冲突是社区治理产生的重要诱因。社区治理通过对传统权力运转方式进行改善优化,以此来处理各类社会问题和矛盾,从而构建和谐稳定的社会秩序,这也是一个社区成员不断个人意愿和利益,实现与他人共存共荣的过程。

在乡村振兴的整体战略背景下,我国的农村建设不断取得新的发展进步,农村社区作为广大农民生产生活和聚集的重要区域,其发展质量不但直接涉及农民的根本利益,也因为其与社会经济和思想文化紧密结合而成为乡村振兴战略的工作重心。将农村社区教育与社区治理相融合,主要是依靠增强社区成员以社区认同、参与、发展为主要内容的集体观念,引导社区成员能够对个人和他人利益实现科学认识,从而真正实现私利向公利的有机转变。若要彰显公共性要素,农村社区教育就必须充分明确自身对于社区治理所担负的使命责任,即不能单纯以满足社区成员学习要求为目标,而是要整合各方人力、物力、财力资源,为社区成员构建起有效解决问题的畅通渠道以及实现终身学习的积极条件,满足不同群体的价值需求,维护社区的整体利益。

二、当前农村社区教育融入社区治理过程中存在的主要问题

(一)农村社区教育资源匮乏,缺乏有力的资金支持

近年来,我国的农村社区教育取得了显著成效,必须值得肯定。但由于在资金投入上力度不够,不可避免的造成了基础设施建设质量低、教育教学设备落后、师资队伍力量薄弱等突出问题。社区教育虽然与传统学校教育不同,但与基础性教育和高等职业教育一样,若要实现高质量发展,有效的资金支持自然是必不可少的,然而实际情况是对于社区教育的投入远不及上述教育领域。目前我国农村社区教育资金主要是来自财政补贴,这对于经济条件优越的农村社区影响不大,但对于那些地处偏远、集体资产贫乏、基础薄弱的农村社区来说,只能勉强维护现有的基础设施,对社区教育进行各方面创新只能是可望不可及。

(二)农村社区教育师资力量薄弱,人员流动性大

与城镇社区的教育力量相比,我国农村社区教育普遍缺乏数量充足、素质优秀、配比稳定的师资队伍。当前,农村社区教育的教师队伍主要由基层公职人员、中小学教师、社区服务志愿者等人员组成,虽然其人员配比具有一定的多元化特征,实际上并未形成优势互补的稳定结构,存在明显缺陷。例如,很多基层公职人员虽然教育责任心很强,但在农村社区教育中多扮演兼职的角色,无法将全部精力投入到教育工作中,很多转岗的中小学教师虽然有一定的教育经验,但多是针对未成年人的学科教育经验,对于社会属性明显的农村社区教育工作,缺乏必要的心理学、管理学和社会学知识支撑,很多社会志愿者虽然能够积极参加教育工作,但多出体验生活或社会关爱的目的开展相关教育工作,很难将此项工作固定下来,个别专职教师虽然能够以此为专业,但普遍缺乏过硬的专业素质,受过大专及以上高等

教育的教学人员比例很小。可见，如果农村社区长期依靠上述群体来开展教育工作，如要构建终身教育体系以助力乡村振兴是非常困难的。

（三）教育内容枯燥单一，农民缺乏学习热情和积极性

当前，我国的农村社区教育普遍表现出教育者“一厢情愿”的尴尬局面，社区民众对于这一新生事物普遍怀以观望的态度，甚至表示不屑一顾的也是大有人在。这主要是由以下原因造成：首先，对农村社区教育的观念宣传力度不够，很多农民先入为主的将社区教育与职业技能教育混为一谈，片面认为学习无用，因此兴趣不大；其次，农村社区在开展具体授课的过程中往往采用传统的课堂灌输形式，没有充分考虑社区人员与普通青少年学生的不同之处，也没能考虑社区人员在文化基础、接受能力等方面的现实情况，因此根本无法取得令人满意的教育成效；第三，农村社区的教育内容经常生搬硬套城镇社区，未能从农民的思想状况和文化素质等具体情况出发，进行有针对性和目的性的内容设计，因此很难满足农民现实学习需要，当然也就很难调动起农民的学习热情和积极性。

（四）农村民族文化遗产情况堪忧

农村地区的特色民族文化是宝贵的文化教育资源，这为农村社区开展教育工作提供了取之不尽的优秀素材，然而当前广大农村地区对于民族文化的传承与推广工作大多不尽如人意。首先，有关优惠政策没有最大限度的引导民族文化遗产人对民族文化加以积极继承，一些农村中青年虽然对民族文化有着积极兴趣，却受生活所迫不得不放弃对于优秀民族文化的传承，在外务工赚钱来养家糊口。其次，受地理区位影响明显，以中国云南省西部的高泉村为例，该村地处中国云南省梅里雪山的西南方向、澜沧江的大峡谷内，交通运输不方便，而且公路、铁路、航空等基本没有，受地理区位影响该地区依然具有自给自足的生活习惯，和外界联系相对较少，随着中华民族文化遗产人慢慢老去，该地的文化遗产工作也逐渐中断甚至湮灭。第三，很多民族文化遗产人受教育水平所限，未能掌握关于民族文化有效继承的理论和技法，大多数传承人多是重技能而轻知识，甚至少数传承人没有上过学，各地又缺乏相应机构对民族文化遗产人作出思想、技术上的支持，使得乡村地区的民族文化遗产人对民族文化遗产的意义认识不足。

三、基于公共性角度加强农村社区教育工作的相关策略探究

（一）以科学的农村社区教育原则为指导开展工作

一是要从以人为本的角度倡导终身教育原则。农村社区教育应当积极适应学习性社会的发展要求，努力引

导社区农民培养起“活到老，学到老”的终身学习意识，从而为乡村振兴战略的开展提供持续的智力支持。农村社区应当以此为出发点，为广大农民构建起积极的学习氛围，为社区农民创造良好的学习条件。

二是充分尊重农村地区具体特点。农村社区教育要想真正发挥对农村发展的促进作用，就必须充分尊重农村实际情况，切不可生搬硬套城市社区的方式方法，必须在掌握农民整体教育情况的基础上，有针对性和目的性的开展相关教育工作。农村社区教育在内容上应当充分满足农村建设的各方面需求，其方式方法要符合本地农民的生产生活习俗，避免教育内容出现纸上谈兵、华而不实的情况。另外，农村文化是农民日常生活的重要组成部分，也是其实现综合素质进一步发展的精神寄托。农村社区教育必须围绕地域色彩浓厚的农村文化开展相关工作，不应为图新图大而盲目追求工业气息浓厚的城市文化，例如孝道、宗教宗族、自然环境等方面的文化，都深深流淌在农民的精神血液中。与此同时，教育工作也应当与农村的生态文明建设、环境治理、产业结构调整等工作相结合，确保整个乡村振兴工作真正取得现实成效。

三是应当与城市化深度融合。乡村振兴和城市化是建设现代化国家的“两条腿”，两者必须互相兼容、齐头并进、同步发展，切不可厚此薄彼，结构失调。所以，农村社区教育的内容必须在充分满足农村社区基本发展的基础上，积极适应整个农村地区的城市化发展要求，与城市化发展内容实现共存互通，避免因单纯注重农村而忽略城市，出现封闭式、单一式的发展问题。

（二）加大对农村社区教育的扶持力度

首先，国家应当加快对于农村社区教育立法的步伐。加强立法工作，是欧美发达国家在农村社区教育领域的有效经验，这一工作可以让社区教育在实现终身教育的大法律框架下，让我国的农村社区教育有法可依、有规可循，从而有效构建起全民学习且稳定、规范的社区教育框架体系。因此，立法机关应当高度重视并积极制定和完善相关法律法规，从法律层面为农村社区教育提供有力保障，以增强农村社区教育的合法性、正规性和实效性。

其次，要构建科学完善的农村社区教育政策内容体系，让相关政策实现全面覆盖。当前我国各级政府对于农村社区教育主要采取下发指导性、纲领性文件的方式开展农村社区教育工作，主要是从原则层面对农村社区教育内容和目标进行规定，缺乏具体的可操作性和灵活性，政策条文很多情况下只是一纸空文，很难真正落到实处。而且，当前我国的农村社区教育政策杂乱无章，并未形成科学清晰的框架体系，政策要求与实践效果相差甚远。所以各级政府机关必须对相关政策的条文内容

进行充分细化,不断提升政策内容的可操作性,让政策实现真正落地执行。同时,要不断增强各类教育政策之间的通联性,以及与“三农”政策的匹配协调性,让不同领域之间的工作内容能够实现横纵双向的教育互联,最大限度的发挥政策功效,共同发挥对农村社区发展的促进作用。

再次,要充分履行政府职能,完善以财政扶持为主、面向社会为辅的资金体制机制。资金是一切工作顺利开展的物质基础,资金无法保障,农村社区教育自然也只是纸上谈兵进行。对于农村社区教育而言,其属于“准公共产品”的范畴,并不与市场盈亏相关联,这就必然要求政府充分发挥宏观调控作用,在财政投入上重视对农村社区教育进行倾斜。对于市县地域的农村社区,其教育工作的主要责任方仍然是市县政府,但政府财政收入必然是有限的,这就需要政府将眼光放在全社会,为农村社区教育开辟广阔的资金渠道,大力发动当地企事业单位和各类团体为农村社区教育发展作出力所能及的贡献,从而有效优化资金扶持机制,为农村社区教育发展提供有力的物质保障。

(三) 努力打造专业化水平高的师资队伍

农村社区教育要高度重视师资队伍的建设工作,努力提升教育人员的专业素质。相关部门要进一步完善社区教师的职称考核与申报制度,对教师开展常态化的业务培训,尽力改善教师的薪资待遇,以保证教师的综合素养能够充分适应农民的教育需要。相关政府部门应当积极发动各类学校的优秀教师定期深入农村社区进行讲课,以及组织各个行业的社会志愿者深入农民生产一线,对农民进行专业化指导,以此来形成常态化教育工作机制,以全面满足社区农民的各方面教育需要。要对社区教育工作人员的年龄配比进行合理优化,多鼓励年轻教师能够扎根基层、奉献社区,积极投身到农村社区的教育事业中来。通过上述措施,能够从人才角度,有力提升广大农村社区的教育水平。

(四) 创新农村社区教育内容和方式方法

农村社区教育的有效发展,离不开科学有效的教育体系的保障。在这一体系的建立过程中,社区应当积极践行以人为本、长远发展的指导原则,以实现农民综合素质提升为抓手,进行积极的创新工作。首先,教学内容务必要与农民需求相符合,要深入调查农民“需要什么知识”、“能学会什么知识”等情况,从满足农民需要出发精挑细选教学内容,然后注意通过简单易学的方式方法向农民讲授,以此来降低农民的学习抵触心理,增强农民的学习热情和积极性。其次,增加乡村地区新媒体的使用率。利用县乡镇等各级数字大屏幕、农村广播等多种形式宣传文化内容,进一步加快乡村网络设施设备的建设,要大力加强对网络、计算机、智慧手机等

的普及应用力度,对每个村小组都应当配置一台以上的计算机,确保每小组均能实现网络覆盖,对农民开展计算机、智慧手机应用培训,当地政府或村委会也可通过联系运营商对农民在计算机、手机购置上提供协议价格,对农民安装宽带、订购话费套餐等实行财政补贴。

(五) 利用新媒体技术有效推动农村地区民族文化传承

一是将民族文化实现与现代化的深度融合,并利用现代化的新兴文化形式,将民族文化积极向城市渗透,随着城市化的日益深入,城市人口越来越多,可以利用新媒体宣传的方法把民族文化大力推介到城市中去;二是将民族文化实现与信息化的融合,当今社会已经是个信息化的社会,利用信息化能够大力提升民族语言文字的应用效果,信息化建设能够将将要消失的民族语言文字加以记录,从而使民族语言文字得到长期保存;三是将民族文化实现与商品化的融合,农村地区可以积极打造一系列体现民族文化的特色土特产,并利用产品的出售,提高民族文化的生命力;四是大力加强5G网络下的农村网络广播宣传和民族文化短视频宣传。可以在各村组设置网络广播平台,每日固定时段对当地民族文化进行推广,不定期的聘用专业队伍对民族文化进行相关视频和其他媒体资料的制作工作,利用网络新媒体将录制的民族文化短视频传递出去,让广大人民群众能够借助手机、电脑等新媒体载体认识中华民族文化,推动中华民族文化的有效传承。

四、结束语

综上所述,在整个乡村振兴战略的实施过程中,农村社区教育在整个社区治理体系中发挥着其独有的价值,但纵观当前的农村社区教育现状,仍然需要在积极践行公共性理论的前提下,有针对性的开展相关对策研究,从而因地制宜的构建科学有效的农村社区教育体系。在今后的发展中,农村社区应当积极顺应时代发展潮流,树立科学理念,优化教育内容,加强队伍建设,逐步构建起层次多样、内容丰富、实效显著的农村社区教育体系。

参考文献

- [1] 史枫,赵志磊,林世员,等.乡村振兴背景下农村社区教育发展研究——以北京市农村社区教育为例[J].北京农业职业学院学报,2019,33(3):6.
- [2] 范玥.乡村振兴背景下农村社区教育与治理协同发展路径研究[J].乡镇企业导报,2022(7):0289-0291.
- [3] 蔡慧敏.乡村振兴战略背景下农村社区教育发展机制研究[J].才智,2019(16):1.
- [4] 桑宁霞,樊云静.乡村振兴战略下农村社区教育的问题与改进策略研究[J].中国成人教育,2022(13):8.