

基于高职经济管理类专业实践教学改革研究

曹蓓

重庆电子工程职业学院

摘要：实践教学是以理论知识为基础的一种教学方式，是通过实践性的教学活动将学生所学的理论知识转化为学生掌握的技术能力。因此，实践教学是高职院校教育工作的重要组成部分。随着社会对职业人才的个人能力的要求越来越高，提升学生的实践能力有助于高职院校学生的择业就业。本文便以高职经济管理类专业的实践教学为例，介绍了当前高职经济管理类专业所用的实践教学模式，分析当前实践教学中所存在的主要问题。为有效提高高职经济管理类专业的实践教学水平，切实提升学生的个人实践能力，文章重点探讨了高职经济管理类专业针对实践教学进行有效改革的措施。

关键词：高职院校；经济管理类；实践教学；改革措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.038

引言

高职院校主要培养社会需要的各种职业人才，经济管理类专业是当前社会的热门职业。由于该专业对于学生的工作实践能力有着较高的要求，因此，该专业学生为了能够满足社会需求，适应社会发展，就必须不断提高个人的专业实践能力。在这一过程中，高职院校的实践教学发挥了非常重要的作用，其实践教学水平直接影响了学生的实践能力素质。但当前高职院校在经济管理类专业实践教学过程中存在着一定的问题，需要针对相关问题，采取有效措施进行教学改革。

一、高职经济管理类专业的实践教学模式

高职院校经济管理类专业对于学生的实践能力是十分重视的，为提高学生的个人实践能力，学校方面纷纷开展了实践教学工作。目前，高职院校经济管理类专业在实践教学方面普遍采用两种不同的教学模式。

（一）案例教学模式

案例教学模式是当前高职院校经济管理类专业在开展实践教学过程中所应用的一种重要教学模式。案例教学模式就是充分利用各种实际中的案例进行教学，教学时需要对案例进行分析，然后将案例分析与教学内容进行有效的融合。这种实践教学模式可以利用实际案例加深学生的记忆力，从而帮助学生进一步巩固所学的理论知识，同时还有助于提高学生的分析能力、探索能力和创新能力。对于提高学生的个人实践能力有着较大的帮助。在选用案例教学模式时，教师要注意所选用的案例必须以实际教学的目标为根据，要选用实际生活中所发生的真实案例，不能为了教学而伪造案例。

高职院校经济管理类专业在开展实践教学时，教师可以选择并播放与相关案例的视频，然后要求学生根据

视频中的案例内容展开分析，发现问题后要提出问题然后再解决问题。在学生分析案例解决问题的过程中，教师要对每位学生进行公平、正确的教导，以确保学生能够从案例教学中学到相关的知识或能力。

（二）模拟实训模式

模拟实训教学模式是通过制造接近真实的工作环境，让学生在这种接近真实的工作环境进行实践操作，使学生能代入角色，锻炼其个人的工作实践能力。模拟实训教学通常在校内开展，属于校内实践教学。模拟实训模式在实际应用时主要体现了两个特点，分别是虚拟性和实践性。教师在创设的实践教学环境时，会尽可能模拟实际工作的各个环节，实训环节的拟真程度会对学生的实践教学效果造成一定的影响。因此，模拟实践教学的关键点就在于实训环境的真实性和教学目标的明确性。

（三）校企合作模式

高职院校为了锻炼学生的实践能力，通常会与社会上的某些企业展开合作，让学生通过在企业中的实践学习达到学校的实践教学目的。这种校企合作式的实践教学模式也是在当前高职经济管理类专业开展实践教学中最常见的模式。校企合作教学模式具有一定的特殊性，是由高职院校与企业共同为学生提供一个锻炼个人实践能力的平台，以促进和提升学生的综合能力。校企合作教学模式不仅实现了高职院校培养学生的目标，还能为企业培养大量的优秀专业人才，使学生能够更快的适应企业的经营管理模式，从而发挥出个人的作用价值。但校企合作教学模式在实际运用方面依然存在很多问题需要被关注。例如，学生进入企业进行实习期间，学生的专业能力并不符合企业的经营目标，从而导致学生在企

业内无法实现本专业的实践锻炼。这一问题已经成为影响校企合作教学效果的重要因素，同时也对高职院校及企业发展的造成限制。

二、高职经济管理类专业实践教学的问题

（一）对实践教学重视不足

高职经济管理类专业在学生实践教学方面存在的一大问题就是缺乏足够的重视程度。一些教师过于重视理论知识的教学，而忽略了实践教学。这些教师认为经济管理类专业的学习重点应当集中在理论知识的学习上，只有充分掌握理论知识才能在实践中熟练运用，从而有效地锻炼自身的实践能力。由于部分高职教师缺乏对专业实践教学重要性的充分认知，使得日常的教学工作过于侧重理论教学，造成理论教学与实践教学出现脱节的状况，经济管理类专业的实践教学也因此而受到较大影响。

（二）教学平台建设落后

高职院校应当为学生提供良好的实践教学平台，以便于开展专业实践教学。但是在实践教学平台的建设上，高职却暴露出了实践教学平台建设较为落后的问题。造成这种情况的主要因素有很多，如政府部分对高职院校开展实践教学的资金投入有所不足，一些企业与学校难以建立良好的合作关系，对于接受高职学生来企业实习保持反对态度。以经济管理类专业实践教学为例，学生需要面对的是各种金融机构、证券企业、物流贸易公司等，其涉及的工作岗位较为众多，如企业、营销、财务和人力资源等管理岗位。但此类工作岗位对专业素质能力的要求较为严格，且还具有对外保密性，因而无法让非企业员工接触到这些岗位。因此，上述一些企业不愿意接收高职院校的经济管理类专业实习生开展实践教学。对于教学平台，高职院校难以依靠校方力量完成实践教学平台的建设。

（三）教学方式单一化

目前高职院校针对实践教学工作采取了多种教学模式，但在具体的教学方式上，很多高职教师依然保持落后的教学理念，导致教学工作在方式方法的选择上出现了单一化的问题。以经济管理类专业的实践教学为例，在教学工作中，很多教师都采用教师作示范，学生模仿教师的操作进行实践。这种教学方式过于单一，且对学生形成了较大的限制，学生只能按步骤学习模仿教师的操作，而难以独自领悟和发挥，更难以进行创新。即使

学生完全按照教师的操作步骤造成实践操作，学生为难以对实践能力有个人的深刻的见解，从而难以起到培养学生实践能力的目的。这种教学方式流于形式，对学生的思维发展造成了严重的阻碍。

三、高职经济管理类专业实践教学改革的优化措施

（一）提高实践教学的重视程度

随着教育改革步入新时期，高职院校为了长远发展，必须要进一步提高其整体教学水平。为实现这一目标，要从教学理念方面进行改革，转变传统的高职教学理念，为高职院校的教学改革奠定良好的基础。为此需要进一步加大专业实践教学的重视程度。为此，高职院校要加大对实践教学的资源投入，要在人力、物力、财力等多个方面，为经济管理类专业的学生创造优良的实践环境和学习氛围。转变高职教学理念，必须要转变教师的教学理念，尤其要重视实践教学，要本着素质化、人本化等观念开展专业实践教学。高职教师要以提升学生个人实践能力为根本，以促进学生个人发展为目标。此外，为更好实现教学理念改革，教师要重视对学生的实践教学引导工作，要做好理论教学与实践教学的结合，建立健全的经济管理类专业的实践教学体系。

（二）加强专业实践教学平台建设

高职经济管理类专业开展实践教学的重要途径是其相应的实践教学平台，通过实践教学平台，经济管理类专业的学生可以获得较为充足的教学资源，方便教师和学生进行实践教学。因此，改革高职经济管理类专业实践教学，就必须加强其专业实践教学平台的建设工作。专业实践教学平台的建设要确保其完整性，且具有多元化发展的特点。社会企业便是一种良好的实践教学平台。为充分发挥企业作为实践教学平台的作用，高职院校要加强与企业方面的合作，以企业为基础，通过强化校企合作，将企业打造为一种具有综合性的实践教学平台。即将毕业的学生可以进入企业进行实践教学，以充分锻炼个人的各种能力素质。

在实践教学平台的建设过程中，要注意以下两点：首先，实践教学平台的建设要避免单一化，要按照前瞻性原则，落实生产结合实践，而不能知识简单地让学生模仿与演示。其次，实践教学平台要充分考虑和利用好企业方的力量。高职院校要充分遵守企业在市场经济条件下的经济地位，然后在此基础上双方展开深度的交流合作，共同落实经济管理类专业实践教学的相关要求。

因此,高职院校与企业联合开展实践教学时,校方要重视企业对于经济效益的追求,而不能为了更加全面的锻炼高职人才,无视企业的正常经营需求和相关规定。

(三) 丰富实践教学方式

高职经济管理类专业在组织实践教学的过程中,教师要充分结合高职人才的培养目标与实践教学的内容,选用合适的教学方式开展实践教学,同时,还要注意教学方式的丰富性,否则单一化的实践教学方式容易让学生产生疲劳感,难以吸引学生集中注意力。借助丰富多样的教学方式,可以极大地提高学生参与实践教学的积极性,从而有利于提升学生的实践能力。

例如,教师可以将实践教学与实验、实训、实习、课程设计和社会实践活动等多种方式进行结合,并在教学过程中渗透经济管理类专业的理论知识与基础技能,并引导学生更加高效地运用各种理论知识。此外,教师还要重视实践教学中的职业道德教育,要将职业道德教育和职业素质教育融入实践教学中来,使学生既能通过实践教学掌握理论知识和职业技能,还能提高个人的思想道德素养,实现个人综合素质的提高。

教师还可以在现有的教学方式上进行适当的创新,以提高实践教学的效率。创新教学方式时,教师要结合经济管理类专业课程的综合性、应用性和时效性等教学特点,并严格按照市场需求原则。

(四) 完善实践教学考核方法

准确评价高职经济管理类专业实践教学的效果才能了解学生在实践教学中的收获。为了确保实践教学评价的准确性,需要通过完善的实践教学考核方法。所采用的实践教学考核方法必须充分结合实践教学的实际效果。高职院校针对经济管理类专业实践教学的考核方法可以有几种:

第一,操作式考核方法。操作式考核方法的主要考核内容是学生的实际操作能力。这种考核方法不同以往只针对学生学习成绩的考核方法,更加注重对实操能力的考核,因而避免了学习成绩考核的弊端。设计操作考核方法时,要注意考核环境、考核内容和考核标准等三个实施要领。考核环境要求与学生平时所处的实训环境相同,即考核时所用的设备设施,以及岗位环境都与学生日常训练中所接触的是一致的。如此才能最大限度地了解学生在日常实践教学中的真实水平。考核内容同样要与学生的日常学习相一致。考核标准则根据社会企业的实际岗位任职标准进行制定,以避免考核方法与实际

生活出现脱节。

第二,作品式考核方法。作品式考核方法可以应用于案例教学模式。在案例教学模式中,教师通常先根据案例提出相关的问题,学生则要根据案例问题的分析结果,设计并给出自己的解决方案。这种问题解决方案是学生根据自己所掌握的知识而得出的,因而带有明显的个人风格。通过评价问题解决方案的设计水平,我们可以看出学生的知识基础和专业能力。因此,作品式考核就是考核学生在遇到实际问题时的解决能力。

第三,综合式考核方法。综合式考核方法主要针对学生的综合能力进行考核评价,同时也能反映出学生的实践能力。这种考核方法分为笔试和面试两个部分。在设计笔试部分的试卷时,要确保笔试考核内容的设计科学性,既要包括理论部分的知识考核,也要包括技能知识的考核。面试部分则主要考核学生的其他能力,如语言表达能力、心理素质能力、人际交往能力、临场应变能力等等。通过面试,还可以考核该学生是否具有创新精神与职业道德修养。在实践教学评价方面,综合式考核方法具有一定的全面性,可以较为全面的反映出学生的综合素质能力和实践教学的实际效果。

结束语

随着经济管理人才在社会经济发展中发挥的作用越来越大,对相关人才的需求也越来越迫切。作为培养大量经济管理类专业人才的高职院校,也越来越重视该专业的教学效果。为了提升经济管理类专业的教学水平,培养出大量合格的专业人才,高职院校必须加强该专业的实践教学工作。高职经济管理类专业要重视实践教学,基于现有的教学模式对实践教学方式进行不断的创新,提高教学方式的丰富性、多样性,加强校企合作,做好实践教学平台的建设。同时还要不断完善关于实践教学的考核工作。

参考文献

- [1] 顾春华. 高职院校经济管理类专业产教融合式教学改革探析[J]. 才智, 2023, (03): 73-76.
- [2] 韦朝霞. 高职经济管理类专业实践教学模式与考核方法初探[J]. 新课程研究, 2022, (36): 32-34.
- [3] 杨丹. 高职院校经济管理类专业实践教学改革创新[J]. 时代经贸, 2020, (21): 97-98.
- [4] 杜思逸. 浅谈高职经济管理专业实践教学的改革[J]. 财富时代, 2020, (06): 48+50.