

新时代高校大学生创新创业服务水平 提升策略的路径研究

王莺洁 翟昊钰

唐山职业技术学院

摘要：高校在培养创新型人才、提升人才创新能力方面发挥着重要的支撑作用。社会对高校人才培养质量评价的重要参考指标之一是大学生的创新能力。除了学生个体特征的影响外，大学生创新能力的水平还受到家庭教育环境、背景和学校人才培养质量的影响。随着社会竞争的不断加剧，各国都将培养创新型人才作为教育工作的重要目标。

关键词：大学生；创新创业；服务水平；路径研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.167

创新被认为是国家繁荣发展的不竭动力，同时也是民族持续进步的核心。创新是中华民族最为深沉的民族禀赋，只有通过创新才能推动国家的发展和强大。改革开放40年来的生动实践告诉我们，创新能力是一个国家实力的基石，只有通过创新才能实现国家的可持续发展。因此，我们应该重视创新能力的培养，不断提高自身的创新能力，以更好地推动国家的发展和进步。

高校在读学生是实施创新创业活动的主要群体。在“大众创业，万众创新”的倡导下，国家、社会和高校都致力于推动大学生创新创业政策、教育以及建立创新创业实践平台等方面。然而，尽管如此，大学生对这些举措的认知度、认可度和参与度仍显不足。这种现象的出现，主要是由于一是政府各职能部门资源分散，二是高校创新创业教育效果不显著，三是实践平台的引领作用不够明显。

为了更好地提高大学生的创新和创业效果，我们必须从一个宏观的设计视角出发，整合各种资源，增加创新创业教育的实际体验，促进创新创业实践的实际应用，并为创新创业创造一个积极的环境。

一、大学生创新及创新能力的相关概念与理论基础

（一）大学生创新创业能力的内涵与价值

国家、民族、乡村的进步，以及人民的幸福，都依赖于人才的有效支撑。面对全球在政治、经济、军事、文化和科技领域的激烈竞争，对创新型人才的需求变得格外紧迫。当前我国正处于改革发展关键时期，社会对创新人才需求越来越大，而高校是培养人才的主要场所。高等教育机构作为培养人才的关键场所，有必要加强对创新型人才培养体系和机制的建设。大学生是祖国未来发展的希望与栋梁，也是社会文明进步的中坚力量。教育部强调高等教育机构应重视大学生的创新和创业教育，目标是加强大学生的创新能力、决心、观察技巧、前瞻性思考和知识结构，并培育他们的科学实践技巧，为全面构建小康社会、完善国家的治理结构和能力

建设，以及实现“两个一百年”的战略目标提供坚实的知识支撑。

（二）大学生创新创业能力培养的重要性

大学生作为重要的创业群体，具有全面的知识体系、专业的技能和活跃的创新精神。他们渴望通过自我发展实现个人价值，展现才华。在知识经济时代，大学生对创新、创造的要求越来越强烈。通过创业活动，他们可以在适合自己的领域中发展，超越、突破和创新，最终实现自己的人生价值。

（三）马克思经典创新理论与大学生创新创业能力培养

马克思的经典观点突出了创新在社会进步中的核心地位，并坚信培育大学生的创新和创业技能是推进创新型国家发展的关键要素。当前我国正处于改革发展关键时期，社会对创新人才需求越来越大，而高校是培养人才的主要场所。在21世纪，经济与综合国力的角逐成了竞争的焦点，而这场竞赛的核心是高质量人才之间的角逐。我国目前正处于经济社会转型升级时期，需要大量具有创新能力的专业人才，这就要求我们要大力推进高等教育改革，不断提升人才培养质量。高等教育机构在教育创新过程中肩负着培养具有深厚基础和创新精神的人才的首要责任。因此，它们必须重视与专业相结合的创业实践活动，以增强大学生对专业的理解和实践能力，提升他们的动手实践能力和社会适应能力，为他们未来的就业和创业提供宝贵的经验、能力和知识储备。

二、大学生创新创业能力及服务的培养现状与调查现状分析

通过文献调研和问卷调查，我们观察到，我国的大学生普遍面临着创新创业教育观念尚未完全成熟的挑战。目前国内关于创新创业教育的研究主要集中在高等教育领域，而对于大学阶段学生如何开展创新创业教育则缺乏系统全面的分析。虽然众多高等教育机构逐渐加强对创新创业教育的关注并推出了相应的课程，但从整

体社会状况来看,对这一领域的关注和推广仍需进一步加强。

(一) 政策支持力度不足

政府发布的政策支持主要集中在发起风险竞赛、资助创业、建设孵化器等方面。高校企业家专业知识的培养仍有待改进。近年来,在大众创业和创新的背景下,政府积极响应中央政策的呼吁,坚持政府指导、市场指导和需求指导的原则,并发布了一些相关政策。但在一些关于创新创业的教育政策的实施方面还不够完善。此外,还采用发布支持创新创业的辅助政策、信贷政策等信息,但对面对巨大的市场压力和经济问题的大学生仍然帮助不足,部分学生甚至放弃了创新创业的发展机会。

(二) 创新创业教育理念不成熟

根据最新的调查数据,我们观察到,我国的大学生普遍面临着创新创业教育观念尚未完全成熟的挑战。目前国内关于创新创业教育的研究主要集中在高等教育领域,而对于大学阶段学生如何开展创新创业教育则缺乏系统全面的分析。虽然众多高等教育机构逐渐加强对创新创业教育的关注并推出了相应的课程,但从整体社会状况来看,对这一领域的关注和推广仍需进一步加强。

这种现象主要是由于学校、教师和学生缺乏成熟的创新创业教育理念所导致的。为了改善这一现象,我们应该加强创新创业教育理念的普及和培养,提高教师和学生的意识和能力,同时加强课程建设和教学质量,确保学生能够真正受益于创新创业教育。

(三) 大学生创新创业意识薄弱

由于传统教育理念和成长环境的影响,大学生普遍对创新思维和创业兴趣的意识较弱。素质教育和创新思维的培养仍然是教育的短板。大多数学生在未来的就业选择和生活规划方面仍然相对保守。公务员和公共机构仍然是首选的选择。“擅长学习的人就能当官”的就业观点会微妙地影响着大学生未来的生活规划。在没有工作的情况下,自主创业确实是一种不情愿的行动,所有这些都限制了大学生创新创业能力的培养。

三、大学生创新创业能力及服务存在的问题及原因

(一) 学校对创新创业能力的重视不够。虽然高校大力开展创新创业教育,设立专职的创新创业系,完善课程体系建设,在人才培养方案中增加创新创业元素,加强创新创业的指导和实践,但实际上并不细致和实际。当前高校开设的创新创业指导课程仍以理论教学为主,实践教学环节比重较低,导致实践教学流于形式,创新创业的浓厚氛围没有有效形成。

(二) 缺乏有创新创业经验的教师队伍。大部分老师只是简单的传授理论知识,教书解谜,专业水平偏低,他们没有进行深入的研究创新创业;很多教师缺乏创新创业的实践经验,空有理论而无创新创业经历,没

有在课程中植入关于创新创业的思想,无异于纸上谈兵。创新创业教育不是单纯理论灌输,而是需要培养学生的动手能力和解决实际问题的能力,这样的教学方式不能有效地引导和激励学生去创新和创业。

(三) 创新课程设置不够合理,创新空间与设备薄弱。在教材的选择上,概念和案例多是宏观的,未能提炼和运用,没有与专业培养计划相结合,体现专业特色。在课程设置方面,大多以讲座或选修课的形式进行。一些初级的创业课程对学生没有吸引力,针对性、有效性、系统性不强。在教育实践中,他们经常组织几个创业设计大赛,或组织参加挑战杯、中国大学生创业大赛、“互联网+”等没有真正从实际出发的赛事,加强创新创业技能的教育和培训,提供有效的指导;在教学管理方面,专业部门缺乏整体规划。反而群团组织参与多,管理分散,没有形成合力。学校的设备和设施无法满足学生在创新和创业方面的需求,这主要体现在缺少足够的校外实训基地、实验设备数量不足,以及部分实验设备陈旧和配置不完善。另外,由于学校没有与企业和社会建立有效的合作平台,这导致学生难以将他们的研究成果转化为实际的经济和社会价值,进一步降低了他们参与创新活动的热情。

四、提升大学生创新创业服务水平的策略的路径

(一) 为了提升创新创业教育水平,高校应转变教育观念,更加重视创新能力的培养。习近平总书记曾经明确强调,我们需要加速教育制度的改革进程,重视培育学生的创新思维,培育他们的创新精神,并努力组建一支拥有创新能力的专业团队。因此,高等教育机构应当密切关注国家的重大战略需求,并根据这些需求动态地调整创新和创业学科的设置。身为一所具有中国特色社会主义特色的大学,我们始终致力于为党和国家培养人才,努力打造一个以服务国家战略和经济社会发展为核心导向的创新型创业人才培养体系。我们通过提供高品质的创新和创业教育,全心全意地推动共同富裕,并承担实现第二个百年目标的政治和历史责任。

为了更有效地培养创新创业人才,高校需要进一步完善创新创业教育体系。这意味着高校需要构建一个全面的创新创业教育体系,包括理论教学和实践教学环节、设施建设和与企业和社会的对接平台等。同时,高校还应注重培养学生的创新意识和创新精神,加强对创新能力的重视。只有这样,我们才能更好地为国家和社会培养更多的创新创业人才。

高校应不断深化教育改革,促进创新创业教育与专业教育的深度融合,提升创新能力培养质量。为此,高校必须坚持“学、做、研、创新”紧密结合,加强实践教学和创新创业教育改革,将创新创业教育融入人才培养全过程,形成师生积极参与的全新氛围。在人才培养计划中,高校必须明确创新创业教育的目标和要求,并

将这些目标和要求纳入各自院系的绩效考核。同时,高校需要明确创新创业教育所需学分,注重专业基础教育与创新创业教育相结合。此外,高校还应开展创新创业一体化教育改革,单列出校内可主办的创新创业试点专业和特色课程。以“第二课堂学术报告”改革为契机,高校可以通过院系创新创业中心制定大学生创新创业能力建设计划,开发集素质拓展、知识讲授、能力培养和创新创业教育为一体的教育模式。同时,推进创新创业活动课程建设,通过积分量化大学生创新创业能力评估标准。

学校大力打造创新团队建设,培养专业的师资队伍,不断强化增加教师创新创业课程的课程改革。一支优秀的教师队伍是高校人才培养的基本保证。校内外都挑选德高望重、学识渊博的老师。同时,聘请一些优秀的管理人才、科技人才和创业人才,组成一支知识、工作、教学互补的高技能导师队伍。应建立导师管理制度和评价机制,在职称评定、晋升、绩效奖励等方面关注和认可导师和有效导师。每年应分配专项资金,用于教师创新和创业指导以及提高教学质量的培训。通过校内培训、校外培训、选派教师到企业学习等方式,加强教师创新创业的培训和实践锻炼。还有利于支持学校教师的创新创业,鼓励教师在学术成果、专利、发明创造等方面的科技成果产业化。

(四)加强创新创业实践,加大创新力度扶持,增强校企合作,建立完整的创新体系。为了激发大学生创新创业的活力,应开展丰富的创新创业活动,培养学生的创新意识,陶冶他们的创新精神,塑造他们的创新人格,拓宽他们的创业视野,使他们在实践和实战中得到锻炼和成长。

高校应积极组织并鼓励学生参加各类创新创业活动,例如“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛、“中国大学生创业大赛”等,通过这些活动实现“以赛促学”,增长学生的创业经验,提升其创业能力。同时,高校还需整合校内相关资源,加强大学生创业基地的建设,包括场地和条件建设,集中建立大学生创业场所,配备必要的创业公共设施和设备,形成一定规模、多样化、特色化的大学生创业培训和创业项目孵化基地。

优化创新创业帮扶政策,构建多元化、持续发展的体系。利用市场化机制,更好地结合大学生创新创业需求,引导创新创业平台的创投和社会资本参与大学生创业项目投资前期,促进大学生创新项目健康成长。加快天使投资发展,赞助一批天使投资人和创投机构。要发挥财政政策作用,落实税收政策,支持投资主和创投发展,鼓励大学生创新创业。鼓励学生参与金融服务,以解决学生资助问题。金融机构应根据营销和可持续业务的原则提供金融服务,以解决大学项目的融资问题。落

实担保贷款和企业贴息政策,提高高校毕业生贷款最高额度。降低贷款利率,简化贷款报告和审批程序,提高贷款利率。

(六)积极宣传创新创业政策,营造良好校园创新创业氛围。强烈的创新创业氛围是大学生创新创业的助推器,也是引导大学生成功创业的前提。高校通过官方网站、微博、微信、QQ群等新媒体平台和校园广播、黑板报、展板、海报等传统媒体,开展多载体、多层次创新创业推广,为创业大学生提供实时的国家政策和市场动态信息。精心策划各类创新学术讲座,精心举办各种创新创业课程,开展大量创新创业实践活动,拓宽学生视野,扩大学生意识,激发学生思考,增强学生能力;选择优秀、成功的创业案例呈现给学生。应邀请成功的企业家谈论自己的创业奋斗问题,并组织走访成功的创业企业,以促进大学生的创新和创业精神。同时,充分探索大学生创新创业的行为,建立先进的模式,营造“比较、学习、追赶、超越”的强大创新创业氛围。

(七)聚集有利资源,全方位打造创新创业平台。打造全面的创新创业实践平台和创业孵化链。高校创办集“展示示范、创新创业教育、综合创新创业服务”三大功能的群众创新创业空间,打造综合创新创业实践平台,建设“苗圃-孵化加速器”一体化创业孵化链。选择优秀创业项目进入和孵化,利用网站、微信等信息平台,及时推广和推广高校最新的创新创业活动和成果。高校配置足够的创新创业专项资金,有效满足创新创业教育、实践、服务、研究、软硬件建设的经费需求,保障优质项目达到更高的水平。积极联系社会、政府和企业开展全方位合作,协助优秀创业团队申请小额创业贷款等国家优惠政策。大力征集和整合校外企业的慈善资金和风险投资,以支持学生的创业活动。

大学生是创新型国家和经济建设的主要力量,创新创业精神的培养素质是未来社会成功的关键。优化创新创业环境,学校加强学生创新创业能力培养,学生自己改变就业理念,增强学生创新创业能力和信心。由于就业形势严峻,从性格培养的角度出发,有利于培养学生的创新创业能力。面对创新创业能力中存在的问题,我们要解决这些问题,以更好地培养学生的创新创业能力。最后,希望上述改进措施对培养大学生的创新创业能力有一定的效果。

参考文献

[1]李团团.高校创新创业人才培养模式研究[J].产业创新研究,2022,(13):187-189.

课题项目:2023年度河北省人力资源与社会保障厅课题《新时代高校大学生创新创业服务水平提升策略的路径研究》,课题编号:JRS-2023-1295