

基于“三位一体”目标导向的正常人体结构课程思政探索与实践的研究

萨仁高娃

呼伦贝尔职业技术学院

摘要:目的:探究基于“三位一体”目标导向的正常人体结构课程思政探索与实践的研究。方法:将2021-2022年度452位大一新生纳为研究对象。在正常人体结构课程设计上采用基于“三位一体”目标导向的思政教学。教学完成后,学生分发调查问卷,了解学生对课程思政的认知程度、认同程度及建议。结果:仅10.84%的学生完全掌握了课程思政的内容和内涵;73.67%学生表示正常人体结构课程思政探索的展开十分必要;77.65%学生认为希望能够进一步将课程与实践相结合。结论:在高校正常人体结构课程设计中,融合“三位一体”目标导向的思政教学,有利于打造多元的教学形式,深入贯彻课程思政的教学意义。

关键词:三位一体;正常人体结构;课程思政;认知程度;认同程度;建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.135

正常人体结构课程作为护理专业入学后接触的第一门专业基础课程,担负着医学启蒙,传承医学技能的重要使命,是培养高素质医学人才的重要基石^[1]。目标导向教育理念(Outcome based education, OBE)是以成果为目标导向,以学生为中心,采用逆向思维的方式来组织、实施和评价课程的理念。在当前“大思政”背景下,将OBE理念应用到正常人体结构课程思政建设中,紧紧围绕《纲要》中价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的育人目标,开展教学设计与持续改进,让学生在知识学习、习得技能的同时,潜移默化地接受思政教育,从而实现德才兼备人才培养的宗旨具有重要意义。大一新生正处人生“拔节孕穗期”,是世界观、人生观、价值观逐步定型的时期。如何从学情出发,考量学生的一般特征,把握成长敏感期,通过思政教育引导,在启发学生理性分析问题的同时,塑造积极向上的心态,扣好人生第一粒扣,达到全过程全方位育人的目标就更为重要^[2]。基于此,我院紧紧围绕“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的育人目标,开展教学设计与持续改进,现对实践研究内容做如下报告。”

一、资料与方法

(一) 一般资料

1. 研究对象 以我院2021-2022年度452位大一新生

作为研究对象。所有大一新生均全程参与《正常人体结构》思政课程。课程结束后向全体大一新生分发调查问卷。

2. 教学思路

①构建正常人体结构课程思政资源库

结合本课程在护理专业人才培养方案中的定位,根据本课程性质、特点及授课对象,制定明确的课程思政教学目标。注重挖掘和开辟与本课程紧密相关的课程思政资源,形成丰富的课程思政资源库。

②基于OBE理念的正常人体结构课程思政建设与实践

正常人体结构课程是以正常人体为学习主体,与思政教育有天然的亲和力。借助解剖学中独特的专业资源,以“医学人文”和“感恩教育”为核心,顺应医学发展和教育教学改革趋势,系统地组织规划本课程教学活动,将思政教育与解剖学教学有机结合,在授业的同时,更注重传道,让思政教育和人体解剖这门专业课真正的结合。课程教学方式采用混合式教学,实现线上线下全方位、课程学习全过程、师生全员同进步的“三全育人”育人格局,思政教学贯穿教学全过程;以学生为中心,通过线上线下引导学生自主学习、相互学习、团队合作学习,培养学生分析解决复杂问题能力;教学中

重视美育、体育与解剖学知识结合；劳育量化为形成性评价的一部分，构建德智体美劳“五育相融”的课程。

③将课程思政元素充分融入过程考核和结果考核所涵盖的知识、能力与素质中；课程结束后的教学评价采用学生评价和同行评价方式进行。

（二）实施教学路径

1. 教学路径设计。校内成立课题组，组员包括：党委书记1名，担任组长，负责整体教学内容的监督和指导。辅导员2名，专科教师3名，思政教师1名。思政教师与专科教师基于OBE理念，“以终为始、逆向推导”，构建《正常人体结构》课程思政教学“挖掘提炼”“深度融入”“教学实施”三步走，“以终为始、逆向推导”的课程思政教学设计实施路径。思政元素的设计采取反向设计思路，按照“以终为始、逆向推导”方式，从课程教学目标倒推课程思政与专业技能的结合点，再提炼对应的思政元素，并设计思政元素的呈现方式，在此基础上，搜集教学资源，进行加工、整理，编写案例、制作视频等，建设本课程思政资源案例库。将上述设计过程正向排列，就形成了“挖掘提炼、深度融入、教学实施”的课程思政正向实施过程。

2. 教学内容开展

在教学实施过程中，将课程思政融入“正常人体结构”课程的教学内容模块化，并分为课前、课中和课后三个阶段进行教学，以促进学生的综合素质和思想政治教育提升。

课前阶段：

在课前，教师应基于课程思政融入点，设计相关任务，以便将思想政治教育融入正常人体结构的学习中。专科教师通过制作的教学视频，并以QQ、微信等渠道分享给学生。学生根据学习任务单进行自主学习，为课堂的互动讨论做好准备。此外，教师还可以编制主要问题，发送给学生，并鼓励他们查阅资料，探究该课程内容在医学领域的应用或启示。

课中阶段：

在课堂上采用翻转课堂教学法，将学习重心从教师讲授转移到学生的自主探究和合作讨论上来。教师可以针对共性问题进行详细讲解，引导学生思考，并提出新的问题，鼓励小组合作和讨论。同时，教师还可以要求学生分享他们在课前查阅的临床知识或通过医学案例获得的人生启示。为了保证每位学生的积极参与，教师可以随机点名一位学生展示讨论结果，最后进行总结。

课后阶段：

在课后，教师可以布置与人体结构相关的问题，要求学生根据案例或研究进展发表自己的见解。这可以鼓励学生深入思考和研究，并将课程内容与实际应用联系起来。这个阶段的任务也有助于巩固学生的知识和提升他们的综合能力。

（三）调查分析

在课程结束后，分发调查问卷，统计大一学生对课程思政的掌握情况及认可程度，并搜集相关建议。

二、结果

（一）学生对课程思政的认可度

结果表明，87.83%的学生对正常人体结构课程中融入的思政教学很感兴趣，具有非常高的认可度。而大部分学生表示自己受到了课程思政的启示，激发了爱国情怀和自我价值的认同感。

表1 学生对课程思政的认可程度

问题	选项	人数	百分比 (%)
你对正常人体结构课程中融入的思政教学感兴趣吗？	很感兴趣	397	87.83
	有点兴趣，但未深入研究	22	4.47
	不感兴趣	15	3.32
	没关注过这方面内容	18	3.98
正常人体结构课程中的课程思政在哪些方面影响了你？	激发了爱国情怀和对红色精神的传承	271	59.96
	树立坚定目标，做好人生规划	255	56.42
	更全面客观地看待问题	231	51.11
	丰富了精神生活	194	42.92
	增进了师生之间的交流	202	44.69
	对医疗研究和发展充满期待	233	51.55

（二）学生对思政课程内涵的掌握情况

结果表明, 仅仅少部分学生对思政课程进行了深入的了解, 但是大部分学生仍然认为能够完全接受思政课程的内容。

表2 学生对课程思政内容及内涵的掌握情况

问题	选项	人数	百分比 (%)
你了解思政课程与课程思政的概念和内涵吗?	了解	49	10.84
	一般	322	73.45
	不了解	81	17.92
你能否接受思政内容融入正常人体结构课程中	完全接受	333	73.67
	无感	94	20.80
	不接受	25	5.53

(三) 学生对课程思政的建议

回收的调查表显示, 排名前四的建议中, 大部分学生认为教学方式应该更为合理, 且应具有趣味性。

表3 学生对课程思政提出的建议

问题	建议	人数	百分比 (%)
你认为怎样才能将课程思政更好地融入正常人体结构课程中	教学方式应更具趣味性	367	81.19
	课程内容设计联系实际	351	77.65
	注重综合能力培养	337	74.56
	课程思政考试纳入绩点	102	22.57

三、讨论

本课程设计中, 主要以“三位一体”教育理念为目标导向创新课程模式, 遵循职业教育理念和教学特点、思政教育规律和护理专业学生学情和成长成才规律, 坚持立德树人, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 在教学中将价值塑造、能力培养及知识传授三个核心要素有机结合在一起, 突破“死记硬背、先学后用”的教学形式, 以学生为本、从实际问题出发, 实现“学以致用、活学活用、即学即用”的授课目标, 增强教学效果, 提高课堂学习价值^[3]。课程组基于OBE理念, 以护理专业岗位能力需求为导向, 以专业教学标准为依据, 对接岗位技能规范, 对《正常人体结构》课程深入挖掘提炼所蕴含的思政要素和德育功能, 将社会主义核心价值观、终身学习的理念、护理行业精神、职业操守等思政要素融入课程教学过程, 按照从易到难构建课程

知识内容体系, 以学生为中心进行教学改革, 培养护理专业学生职业观念以及塑造职业价值, 从而实现护理专业化人才的全面培育。

根据调查结果显示, 87.83%的学生对正常人体结构课程中融入的思政教学很感兴趣, 具有非常高的认可度。其中, 大部分学生认为这一课程的激发了爱国情怀、丰富了精神生活及确立了人生目标。这说明该教学方式在帮助他们理解正常人体结构的同时, 也引发了他们对社会、伦理和价值观问题的关注。这种综合性的教学效果有助于激发学生更深层次的思考和探索。另一项调查结果显示, 仅仅少部分学生对思政课程进行了深入的了解, 但是大部分学生仍然认为能够完全接受思政课程的内容。这说明我们的教学模式需要进一步改进, 应当尝试使用不同的教学方法, 如案例分析、辩论、小组活动等, 以激发学生的思考和互动, 帮助他们更好地理解思政内容。此外, 根据学生们提供的建议。在今后的课程开展中应当将思政内容与当下社会现实联系起来, 引导学生思考与之相关的问题, 使课程内容更具有现实意义。同时, 教师可以提出引人思考的问题, 鼓励学生深入思考和探讨, 从而培养他们的批判性思维能力。

参考文献

[1] 柯政. 课程理论视角下课程思政及其实施框架[J]. 中国高等教育, 2021(8): 37-40.
 [2] 修丽莉. 基于核心素养的正常人体结构课程思政教学设计[J]. 解剖学杂志, 2021, 44(4): 351-353.
 [3] 杨治, 梁潇. 课程思政中的意义建构: 教学内容的感知特征及影响[J]. 高等工程教育研究, 2023(2): 102-109.

课题: 内蒙古自治区高等教育学会2022年度高等教育研究课题

课题名称: 基于“三位一体”目标导向的正常人体结构课程思政探索与实践的研究

课题编号: NMGJXH-2022XZ110