

高校辅导员工作中的美育渗透路径研究

陈敏莉

广州工商学院

摘要: 充分发挥美育在培养大学生全面发展不可或缺重要作用, 高校辅导员在日常工作开展中一定要发挥自身工作优势, 加强美育教育的渗透, 帮助大学生习得素养能力。贯彻立德树人的重要任务, 在思政美育中挖掘多方资源有效开展教育工作, 积极探索新路径。

关键词: 美育; 思政; 辅导员; 新路径; 素养能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.137

一、高校美育的本质及其重要性

网络上常说“大学是座整容院”, 上了大学以后大家都在心灵和外貌上得到了蜕变, 可见大学四年的审美教育对人生审美观形成的重要性。从以前的非主流审美到现在的整容网红脸审美, 网络新媒体的信息传播以及各大网络软件平台对“网红”的推崇, 枯燥乏味低俗的网络文化正在侵蚀大学生健康正确的审美观, 加之很多院校在美育的课程建设上相对来说还是不够完整的, 综合来看现在目前大学生的审美水平呈现出波动比较大的水平状态。

美育主要是熏陶人的情感升华人格品质, 是一种审美的人格教育, 情感道德的感化。从教育学的专业角度看, 美育就是借助审美教育对人们进行情感教育, 进而启迪人生, 进行道德感知。美育概念的提出者席勒认为, 美育的性质和任务就是要在感性和理性的领域之外开辟一个新的消除了感性和理性束缚的高尚的情感领域, 使人获得精神上的解放, 培养完美的人格, 可见美育本质上是过程性的情感教育。主要是塑造人类内心美好心灵, 培养正确健康的审美观, 长期以后转化为审美能力素养促进协调人全面发展的教育手段。思想政治教育的主要任务是塑造人的灵魂, 提高人的品德, 净化人的思想心灵, 建设人的精神家园, 这和美育的内涵是契合并融会贯通的, 因此具有一致的育人目标, 二者之间是相互渗透且有促进作用。思想政治教育与美育有着共同的特征, 最终的目的就是培养学生综合素质的发展, 落实立德树人的根本任务。不论是美育还是思想政治, 教育都是以学生为主体, 落实立德树人, 促进学生全面发展。

2018年8月30日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平30日给中央美术学院8位老教授回信, 向他们致以诚挚的问候, 并就做好美育工作, 弘扬中华美育精神提出殷切期望。习近平在回信中指出, 长期以来, 你们辛勤耕耘, 致力教书育人, 专心艺术创

作, 为党和人民作出了重要贡献。耄耋之年, 你们初心不改, 依然心系祖国接班人培养, 特别是周令钊等同志年近百岁仍然对美育工作、美术事业发展不懈追求, 殷殷之情令我十分感动。我谨向你们表示诚挚的问候。习近平强调, 美术教育是美育的重要组成部分, 对塑造美好心灵具有重要作用。做好美育工作, 要坚持立德树人, 扎根时代生活, 遵循美育特点, 弘扬中华美育精神, 让祖国青年一代身心都健康成长。高等教育的根本任务是将学生培养成具有创造性工作能力的人。可见将美育融入思想政治教育工作中的重要性。为了实现这个目标, 基本知识的传授是必要的, 但创造性思维能力的培养更为重要。因为没有创造性的思维能力, 知识难以转化为能力。一个人创造性思维能力的形成主要依赖于两个基础: 一是丰富的感性积累; 二是大量的想象与联想活动。美育不仅以各种事物形象和情境为基础, 在丰富大学生的感性积累方面效果十分显著, 而且时刻伴随想象与联想活动, 能够有效培养和提高大学生的创造性思维能力。美育对思政有促进作用, 开拓思政教育方式的多元化。通过上述不难发现美育和思政教育都是注重情感教育, 意在体验过程, 是偏向感性的。美育的培养最终是创造美的素养形成, 在智力、创造力上的体现得很明显, 将美育融合思政开展教育这种习得方式能让大学生用新的思维模式理解和感受思政教育的内涵和意义。美育是促进人全面发展的重要教育手段之一, 将学校美育作为立德树人的重要载体, 同时是弘扬中华文化, 提升国家软实力得重要动力。

蔡元培说“一个不懂美育审美的民族是不懂善恶的。”一个没有健康审美观念的民族, 会导致整个社会风气变得诚信扫地、尔虞我诈、不知廉耻, 道德水平低下。从中可以看出来美育教育影响着—个民族的文化繁荣与发展, 是审美技能到审美素养的升华, 是一种永久性习得的技能, 而美育并不是立竿见影的, 需要一个长期循环往复的过程, 不断浸润发展。从宏观到微观看待

不难发现，美育教育影响着每一个人的成长与个性发展，情感教育最基本就是培养爱的教育，有爱的教育才会产生爱心，使得感情变得细腻丰富，从而拥有一颗善良的心去看待世界和关联一切美好的事物，美育培养人的精神生活能力，进而培养正向的人生观、价值观、世界观，形成道德观念。美育是素质教育发展的重要支柱之一，对提高人的思想道德素质、身体心理素质等方面起着举足轻重的影响。

除此以外美育还有一定的社会功能，美育可以激发爱国情怀，促进心理健康，修身养性等。美育形成的道德情感使可以使大学生形成积极的人生态度，有助于克服生活中的困难，看待人生面临的挫折和困难会更坚韧、有毅力、培养坚强的意志。同时还能引起情感共鸣，培养“共情”能力，疏导情感障碍，情感得到释放，有益于身体健康。

高校辅导员的主要任务是思想政治教育工作，是大学生日常思想政治教育的主要引导者，工作内容是对学生进行正确价值观的思想引领并渗透在日常生活中，是一种行为养成教育，潜移默化地影响学生的成长，是大学师生的亦师亦友。辅导员不单是大学生日常思想政治教育的引领，事无巨细的工作使得辅导员还得有心理辅导、组织管理等技能。美育思想的灌输可以使得思想政治教育工作更有实效性、开展教育方式的多元化，对心理辅导工作、组织管理有积极作用。不同时代的学生有其不一样的特质和个性，针对现在“00”后这时代的大学毕业生，在互联网的陪伴下长大的一辈，要注重开展教育方式的艺术性。

(一) 在思政教育中融入美育教育，能够提高思政教育愉悦性。审美的过程是愉悦的，是情感的激发和表现，是个体感情的培养和塑造。主要是通过一种具体的形象去感知的，而不是传统思政的说教，可以理解为是一定的客观和主观因素构成的，通过看得见的形象来育人。美育教育作为素质教育的重要组成部分，重在积极引导大学生树立正确审美观，对美有自己的认识和见解，陶冶情操，完善人格。美育是一个长期循环往复的活动，是复杂也是具体的，和德育是相辅相成的，美育可以培养学生的创造力和感受美的能力，这是具体真实存在的，这一方面的能力可以促进德育教育中的情感能力素养，提高共情能力，升华人格。情感能力的提高可以促进思政教育的效果，情感能力素养的提升使得人的感知力明显，感情变得更加细腻，丰富人的情感素养。

(二) 审美教育有助于调节情绪，促进心理健康，有效推动思政工作的开展。大学生在繁忙紧张的专业学

习中，同时会面临着很多生活上困境和烦恼，比如紧张的人际关系、就业压力、升学压力等，通过美育素养可以调整这些焦虑紧张的状态，最常见的方式有听歌、玩乐器，除此以外还可以通过练习书法，赏析名画身，经典朗诵等身临其境的境界可以怡情，调整紧张的生活节奏。

(三) 审美教育有助于激发爱国情怀。在当今的社会思潮之下，非常多的外来文化思潮通过不同的途径在荼毒着我国的青少年，并潜移默化地影响着每一个人。美育中的中华优秀传统文化从不同角度从古至今体现了我国的文化灿烂，有歌颂祖国大好河山的古诗古文、也有传颂人格善恶的古词，品味历史人物的文化产物，感受爱国情怀的热枕，感受人格的高尚，以美爱国，厚植爱国情怀。

(四) 审美教育有助于培养正向情感道德观。当代大学生可以说是在互联网的陪伴下长大的，普遍存在自我意识强烈的特质，从侧面反映了教育方式需要结合时代特征进行创新和改变，填鸭说教传统教育手段不适用与他们身上，以事明理的方式进行润物细无声的教育才容易取得成效。对学生进行全方位的思想引领教育，本质内涵是探讨大学生素质能力养成的根本问题。素质能力涵盖的内容很宽泛，其中包含有技能能力、思维能力、人格品质等多方面。而美育教育具有“潜移默化，润物细无声”的特征，学生可以在感受美的过程中辨别美、欣赏美、歌颂美，感受正能量教育，最终入心入脑懂得社会规范和正确的道德行为，使得思想政治教育落到实处。

二、美育融入高校辅导员思想政治工作的策略

目前的思政教育，存在着形式单一的现状。传统的说教方式给人一种高高在上的感觉，距离感很远，方式枯燥乏味，降低了思政教育的效果，无法发挥最大有效性。高校辅导员工作包括了思想政治教育、管理、服务、科研，将美育融入思政育人之中，把握美育涵义，使美育渗透在高校辅导员工作的全方位，提高综合素养，同时能丰富高校辅导员的思政教育方式，加之目前大的社会环境来说，大学生都来自不同的省份不同的地方，大家的成长环境和所学专业的不同，个体差异比较大，传统的思政教育形式比较单一，存在无法具体问题具体分析针对性解决问题，难引起共鸣，思政教育的效果无法发挥最大化。用美育结合思政体现了教育方法的多元化，拒绝单一说教的思想灌输，注重情感教育的过程，提高工作的效率，丰富工作方式。

(一) 以“立德树人”为基点，辅导员要努力提升

自身的审美修养。作为学生思想政治教育的引领者，首先要提高政治站位，用实际行动影响、感染学生。因此，辅导员要内外兼修，内部要多学习多阅读，不断对自身人格的修养进行完善，对外要塑造教师的形象，举止得体，正向引导学生树立正确的审美观。

(二) 美育教育理念融入辅导员的日常工作中。辅导员的工作的主要任务是思想政治教育，主要进行主题思政教育的课堂方式是召开主题班会，相当于这是一堂思政课，将美育融入主题班会中利用美育促进思政相结合，开展形式要切忌高高在上的说教形式，会拉开彼此的距离，学生更加的充耳不闻，我们可以由有温度有温情的故事情节来开展主题班会，从而引起大家的情感共鸣，注重情感体验的过程，指引学生重燃对生活的热情，抚平心灵的创伤，激励和鼓舞着人。除此以外，辅导员可以在班级组织开展美育理念的主题活动，做到以美育人，环境育人。组织开展美育主题活动，在美育活动中蕴含着思政教育的元素，升华主题教育，在活动中进行美育和思政教育结合，健全学生的心理健康，提高学生的综合素质。

(三) 挖掘中华美育资源，助推思政教育。前文讲到“00”后大学生是在互联网时代的陪伴下长大的，对互联网媒介 具有有一种特别的感情。互联网上的信息非常复杂，网络文化中充斥着不少低俗消极的内容，侵蚀着当代大学生的思想；“网红”的风潮容易扭曲人们的审美观和道德观。作为高校辅导员，首先应当提高自身网络的审美素养，用好互联网这个双刃剑，充分挖掘中华传统美育中的丰富资源所蕴含的思想和价值观等思想政治教育内容，增强民族认同感。颂古传今，美育资源与思想政治教育互相融合，有助于强化美育的育人功能，也使得思想政治教育工作更具有情感性，更容易被学生所接纳。注重增强国家软实力，继承和弘扬优秀传统文化，建设文化强国，重视美育教育，深刻认识新时代中国特色社会注意思想“进校园”的新使命，认识美育教育的新动能，扎根于时代生活，弘扬中华美育精神。培养人们的文化认同与自信，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，拥有开阔的眼光和宽广的胸怀。

(四) 注重美育教育的实践性。美育遵循大学生不停阶段个性发展的特点，采用合适的形式，在校园里开展美与实践，促使学生对美有追求。但是需要注意校园文化活动的开展不能只有形式无内容，需要注重艺术性。辅导员可以在一些重要的节日节点组织开展具有艺术性和教育性的活动，开展校园文化建设，通过活动培

养学生勇于拼搏、乐观积极的精神风貌。比如可以组织木雕DIY体验，学生通过创作的过程真实体验其中的匠人精神，并了解非物质文化遗产，同时受到艺术教育和美的熏陶，也培养了兴趣，形成良好的学习氛围。

(五) 推进美育环境建设，将美融入生活圈和学习圈。重视引导学生发现校园之美，可以组织校园一角的绘画活动，摄影活动、手工作品、书法等引导学生了解校园一角的风景开始，在创作的过程中深入了解学校的办学历史、办学理念、校训激发学生的爱校情怀。校园的建筑、楼道走廊粘贴的名言警句等，都会直接或间接地促动学生的情感，培养学生奋力向上的求知态度。精心培养校园文化，体现美、创造美、通过环境育人，建构优美和谐校园环境，养成文明行为。

(六) 践行以文化人，以美育人。寻找红色文化资源融合美育教育，引进校园，拓展校园文化，引导学生重视非物质文化遗产的保护和相关知识，使得学生在校园内接受区域文化的熏陶。同时注重三下乡活动队伍的建设，开展多种形式的第二课堂活动，如服务美丽乡村建设，参加社区活动等，在红色文化和体验过程中践行社会主义核心价值观。利用创新创业项目，组织相关非遗美育等课题，使得学生在体验中感受美育的含义，提高艺术涵养。

三、结语

美育的最终目标是“以美化人”。因此，在美育实践中，我们应该着眼于以美育人。美育的根本任务是立德树人，在日常教育中应注意价值观的培养，厚植家国情怀，陶冶高尚情操，塑造高尚品格与健全人格。美育抓得好，学生的热情被唤起，精神被激励，信念被强化，创造力的提高，获得综合素养能力。

参考文献

- [1] 王瑞强, 黄澜. “三全育人”背景下高校辅导员开展课外美育工作的实践路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022 (5)
- [2] 赵圆圆. 新时代高校辅导员美育工作的实践研究——以蚌埠市高校为例[J]. 现代职业教育, 2021 (24)
- [3] 林毅, 林成策. 高职院校辅导员工作能力提升机制研究[J]. 成才之路, 2023, (09)
- [4] 祁异慧. 高校辅导员在大学生日常思想政治教育中的美育教育职责[J]. 农家参谋, 2020 (18)
- [5] 徐长文, 于昕彤, 刘诚悦等. 美术教育与大学生思想政治教育同向同行[J]. 高校辅导刊, 2019, 11 (2)