

初中英语单元整体读写教学表现性评价的设计与实施分析

徐晓卿

青岛第二实验初级中学

摘要:为提升初中英语教学效果,本文以“如何上学”为例,对初中英语教学中整体读写教学(IRWT)模式下的表现性评价进行研究。本研究通过具体教学案例分析,提出了针对性的表现性评价设计与实施策略,以期教育工作者提供实施IRWT模式时的评价参考,并通过实践探讨其对学生语言技能发展的积极影响。

关键词:整体读写教学;表现性评价;初中英语;教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.186

引言

在语言教学领域,整体读写教学(Integrated Reading and Writing Instruction, IRWT)被认为是一种有效的教学模式,这种教学模式的目标是培养语言技能的综合运用能力以及实际应用能力。表现性评价作为一种评估学生综合能力的方法,要求学生在真实或模拟的语境中展示其语言运用能力。本文通过分析“七下Unit3.How do you get to school?”的教学案例,探讨了IRWT下表现性评价的设计与实施,并评估了其在初中英语教学中的有效性。

一、整体读写教学(IRWT)理念

整体读写教学(IRWT)理念源自于对语言学习自然过程的理解,它认为语言的各项技能并非孤立存在,而是在真实的交流中相互依存、相互促进。在初中英语教学实践中,IRWT的应用意味着教师需要设计课程和活动,让学生在阅读和写作时能够相互映照、相互转化。例如,在阅读理解的过程中,学生不仅要把握文章的主旨和细节,还要学会如何运用阅读中获得的知识和语言结构去构建自己的写作。这种教学法的一个核心优势是它能够提升学生的语言内化能力,使学生在阅读时能够预测和构想写作内容,在写作时能够回顾和参照阅读材料。通过这样的互动,学生能够在更宽广的语境中,更深层次地理解和运用语言,从而在实际交流中更加自如和高效。

此外,IRWT还强调了真实语境的重要性。在这种教学模式下,教师会引入真实的或贴近真实的材料和情境,如新闻报道、电影片段、日常对话等,以此作为教学 and 学习的媒介。这种方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助他们建立起语言与现实世界的联系,理解语言在社会交往中的实际运用。通过这样的练习,学

生的语言技能不再是抽象的知识点,而是活生生的交际工具,他们的学习也因此变得更加有意义和有效。

二、表现性评价的定义及其在IRWT中的应用

表现性评价,作为一种动态的评估方式,旨在捕捉学生在真实或接近真实的语言使用情境中的表现。这种评价方式的核心在于评估学生如何将学到的语言知识和技能应用于实际的语言使用中,而不仅仅是对其记忆能力的测试。在IRWT框架下,表现性评价的设计通常要求学生参与到模拟的社交活动、项目制作、角色扮演等任务中,这些任务要求学生综合运用听、说、读、写等多种语言技能。例如,学生可能会被要求在模拟的商店购物场景中使用英语进行交流,或者在小组讨论中表达对某个话题的看法,又或者通过写作任务来设计一份旅游指南。

在IRWT中,表现性评价的实施不仅关注最终的结果,更注重学生在达成这些成果的过程中所展现的策略使用、问题解决和创造性思维。这种评价方式鼓励学生自主学习,教师在此过程中的角色更多是引导者和促进者,而非单纯的知识传授者。通过这样的评价,教师能够更全面地了解学生的学习状况,包括他们的优势和需要改进的地方。此外,表现性评价还能够促进学生的自我反思,帮助他们认识到自己在学习过程中的进步和挑战,从而更有针对性地调整学习策略,实现持续进步。

三、教学案例分析

以“七下Unit3.How do you get to school?”为例,该单元的教学设计紧密围绕交通方式这一主题,目标是通过听说、阅读和写作等活动让学生在真实语境中运用英语。

(一) 教学设计阶段

教学设计应在整体读写教学(IRWT)的框架下进行

精心构建，让学生能够在更为真实的语境中综合运用听说读写技能。

1. 听说活动的深度设计

在听说环节，设计了一个模拟活动，让学生扮演不同角色，这些角色可以是学生、家长，也可以是学校的校车司机等，每个角色都可以选择自己独特的交通方式去上学，如一部分学生扮演乘坐公交车的学生，另一部分扮演骑自行车的学生，还有的扮演步行上学的学生。同时，教师为学生播放或现场模拟与各种交通方式相关的英语对话或短文，学生仔细聆听对话内容，理解其中的信息，然后根据自己听到的内容开展角色扮演和对话练习。

这一类活动很好地锻炼了学生的听力理解能力，也给他们提供了一个真实的语境来练习口语表达，学生们需要使用英语在情境中讨论各种上学方式的优缺点，表达个人的感受和经历，这种互动式的听说练习对于学生语言实际运用能力的提升是具有很大帮助的，也能在一定程度上增强他们对不同社会背景下上学方式的认知和同理心。

2. 阅读活动的深度设计

阅读环节是围绕偏远地区孩子上学方式展开的，在这一环节中，向学生提供了多篇关于世界各地偏远地区孩子上学方式的英文文章，有些文章描述了孩子们需要翻山越岭、乘船穿河的真实故事，而这一过程中，学生的主要任务是深度阅读这些故事，理解故事的内涵，并从中识别、提取处关键信息，例如上学的距离、时间、使用的交通工具等，随后对这些信息进行比较和思考。

在这个过程中，学生学会了如何从文本中提取信息，也掌握了如何运用批判性思维技能来分析、评价问题，这些问题可以是这些上学方式对孩子们学习或生活的影响，也可以是关于各种上学方式的优劣势对比。接下来，引导学生进行小组讨论，在讨论中分享自己的理解和观点，同时也可以去思考如何去帮助这些孩子改善上学条件，这种阅读活动有效促进了学生阅读理解能力的提升，并培养了他们的同情心和社会责任感。

3. 写作活动的深度设计

在写作环节，学生将综合运用他们在听说和阅读环节中中学到的知识和技能来进行写作，具体来说，教师要求学生撰写了一封电子邮件给一个假想的国际朋友，内容主要是用来描述自己日常的上学方式，并在邮件中询问对方的上学方式。在这封邮件中，学生需要详细描

述自己上学的过程，其中至少需要包含的信息有通勤时间、交通方式、所见所闻以及个人感受等信息。

这个写作活动的实施促进了学生的书面表达能力提升，也能够使得他们的理解能力、表达能力在书信中得以体现，写作之前，教师预先向他们提供了一些写作思路，并提示一些常用的词汇短语，帮他们更好地构建自己的想法，降低写作难度。同时，也鼓励了学生在邮件中尽可能多提出一些用于改善偏远地区孩子上学条件的建议，这一环节能够充分调动起学生的创造力和想象力，并形成自己的解决方案。

在上面三个环节的深度设计下，教学活动帮助学生真实的语境中综合运用了英语听说读写技能，增强他们对社会问题的认识和思考，同时也培养了他们的责任感和同情心，这些素质也正是当代社会所需要的。

（二）表现性评价的设计与实施阶段

1. 听说评价的设计与实施

在听说评价中，教师需要设计一系列的评价标准来衡量学生的听力理解和口语表达能力。这些标准可以包括对话理解的准确性、信息的提取能力、语言的流利度、发音的清晰度、语法的正确性以及交流时的互动能力。为了实施这一评价，教师可以录制学生的模拟交通方式讨论或角色扮演活动，然后根据评价标准进行评分和反馈。

评价过程中，教师可以采用同伴评价和自我评价的方法，让学生参与到评价过程中来。例如，学生可以在听完同伴的口语表达后，使用评价标准给予反馈，同时也可以反思自己的表现。这种评价方式不仅能够提高学生的语言运用能力，还能够培养他们的自我监控和评价能力。

2. 阅读评价的设计与实施

阅读评价关注的是学生对文本内容的理解深度以及批判性思维的运用，评价标准可以包括对主旨大意的把握、关键信息的识别、论据的分析、不同观点的比较以及对文本的批判性反思。实施这一评价时所采用的方式可以是让学生完成一系列的阅读理解问题，也可以是开展一次小组讨论并要求学生提交一份关于讨论过程的分析报告。

在评价过程中，应使用观察记录表来记录学生在讨论中的表现，例如记录下学生提出的问题是否具有深度、对同伴观点的回应是否合理、思考的过程是否充分。也可以要求学生撰写一篇反思报告，描述他们如何

理解文本以及他们从阅读中学到了什么。这样的评价方法有助于帮助教师从不同的维度去了解学生的阅读理解过程，并基于自己的观察结果来提供更加具有针对性的指导。

3. 写作评价的设计与实施

写作评价则侧重于学生的写作技能和信息整合能力。评价标准可以包括内容的相关性和完整性、组织结构的逻辑性、语言的准确性和多样性、以及观点的表达和支持。为了评价学生的写作能力，教师可以要求学生提交一份描述自己上学方式的邮件，并根据评价标准进行评分。

在实施写作评价时，教师可以使用详细的评分细则，这些细则应该涵盖邮件的所有重要方面，如开头的问候语、正文的内容、结尾的签名等。教师还可以提供一对一的写作会议，帮助学生理解他们的优点和需要改进的地方。通过这种个性化的反馈，学生能够更清楚地认识到自己的写作水平，并在未来的写作中做出改进。

总体而言，表现性评价的设计与实施需要教师精心规划，确保评价过程公正、全面，并且能够真实反映学生的学习成果。通过这种评价方式，学生不仅能够得到关于自己学习进度的及时反馈，还能够在评价过程中学习和成长。

四、教学实施的效果与反思

（一）教学实施的效果

在整体读写教学（IRWT）的实施过程中，学生们参与了一系列精心设计的听说、阅读和写作活动，这些活动不仅锻炼了他们的英语语言技能，还拓展了他们的视野，增强了跨文化交际能力和环保意识。例如，在听说活动中，学生们通过模拟不同的交通方式上学的场景，不仅练习了英语听力和口语，还了解了不同文化背景下的交通方式，从而培养了对多元文化的理解和尊重。在阅读活动中，学生们深入探讨偏远地区孩子上学的方式，这不仅提高了他们的阅读理解能力，还激发了他们对教育公平和环境保护的思考。写作活动中，学生们通过撰写邮件描述自己的上学方式，在这个过程中他们不仅练习了写作技能，还在思考如何用自己的行动来减少对环境的影响。

（二）教学实施的反思

尽管教学实施取得了一定的成效，但在反思中我们也发现了一些需要改进的地方。首先，表现性评价的设计需要更多地考虑学生的个体差异。每个学生的学习背

景、兴趣和能力都不尽相同，评价标准和方法应当能够适应不同学生的需求，确保每个学生的努力和进步都能得到公正的认可。例如，对于那些英语基础较弱的学生，评价时可以适当降低难度，或者提供额外的支持，如词汇表、语法提示等，以帮助他们更好地完成任务。

其次，评价的全面性也是一个需要考虑的问题，在实施表现性评价时，我们不仅要关注学生的最终成果，还要关注他们的学习过程。例如，可以通过观察学生在小组讨论中的互动来了解他们的合作能力和沟通技巧。此外，教师可以通过日常的观察和记录来收集学生的学习证据，如学习日志、草稿和自我评价表等，这些都可以作为评价学生学习过程的重要依据。

最后，教学实施过程中还需要更多地引入学生的自我反思，自我反思是学习过程中的重要组成部分，它可以帮助学生意识到自己的优势和不足，从而更有针对性地进行学习。教师可以引导学生在每次活动后写下他们的感受和收获，或者在评价后让学生制定改进计划。通过这种方式，学生可以更加主动地参与到学习过程中，成为自己学习的主人。

整体来看，教学实施的效果总体上是积极的，但在未来的教学中，我们需要更加关注学生的个体差异，使评价过程更加公正和全面，也要注重对学生反思能力的培养，这样才能真正促进他们的全面发展。在教学实践中，我们应保持不断的反思，基于反思结果对教学设计进行针对性的优化，再落实到具体的教学中，只有这样，教学质量才会得到持续提升，学生的英语学习能力才能够得到持续的增长。

结语

通过本文的研究以及案例分析，可以得出，基于IRWT模式的表现性评价方式能够有效地评估学生的语言技能，促进学生综合能力的全面发展，未来的教学设计中，我们应不断对评价工具进行优化和改进，关注评价的有效性，使评价目标更贴近于教学目标，从而真正地促进学生英语水平的提升。

参考文献

[1] 何沛芸, 魏惠, 黄斌. 单元整体教学能否提升初中生英语学业成绩? ——基于华东某市英语教学改革的实验探索[J]. 中国考试, 2023, (06): 49-57.

[2] 金淑红. 大观念视角下初中英语单元整体教学实践研究[J]. 女报, 2023(1): 0130-0132.