

教师专业发展视域下的学前教育技能大赛的实践探究

苏爱洁

天津师范大学学前教育学院

摘要：为了满足学前教育对新时代高素质专业化师资培养的需要，本研究以“学前教育专业技能大赛”为载体，通过多年实践探索，学生专业技能与专业素养得到提升；指导教师实践教学能力得到加强；园校协同、合作育人推动教师专业化培养的机制得以深化；学前教育专业办学质量得到显著提升，在全市学前教育专业建设与人才培养等诸方面起到示范引领作用。

关键词：学前教育；专业技能大赛；教师专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.009

一、实践探究的背景与意义

（一）实践探究的背景

党的二十大报告中提出，加快建设教育强国，办好人民满意的教育；《国家中长期教育改革和发展纲要》以及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称《意见》）中都有积极发展学前教育的论述，进一步增强了学前教师教育工作者的责任感和使命感，激励其不断提高应对新形势的素质和能力，为培养未来具有高素质善保教专业化的幼儿教师做出自己贡献。

为了适应社会对高素质专业化学前教育师资队伍质量的需求，充分调动学前教育师范生专业学习的积极性，提升其专业技能和素养，更好地展示学生的风采，促进学前教育师范生专业成长。与此同时，为提高学前教师教育教学能力和专业实践能力，培养和造就高素质“双师型”教师队伍，提供强有力的师资保障。从根本上提高幼儿园保育和教育水平，促进新时代学前教育高质量发展。

（二）核心概念的界定

1. 学前教育

学前教育主要是指对3—6岁儿童所实施的保育和教育。教师是履行教育教学工作的专门人员，幼儿教师的专业化是教育教学工作的客观要求，是时代发展与教育改革的必然结果。

2. 专业技能大赛

专业技能大赛是实践专业人才培养目标的重要措施之一，是专业课程体系中实践课程的重要组成部分，更是课堂教学的有效延伸，对学生专业技能的掌握巩固、强化和提升作用。学前教育专业技能大赛则是实践学前教育专业人才培养目标实施与人才质量的检验。

3. 教师专业化

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。学前教师专业化是以《幼儿园教师专业标准》为主要依据和根本遵循。

4. 教师专业发展

“教师发展”也常被称为“教师专业发展”，指在

学前教育课程开发的前提之下，通过专业技能大赛这一外部因素激发未来教师专业发展的内部因素来实现自身的专业成长，为今后职业生涯打下坚实的专业技能基础。

（三）实践探究的意义

1. 通过技能大赛，旨在为学前教育专业师范生提供专业技能锻炼的机会，将其专业理论学习通过技能训练逐步转化为专业能力，深化其对专业理论的认识与理解，提升学前教育师范生对未来教育职业价值特别是对教师角色的认同，从而加深其对教育事业的情怀。此外，通过技能大赛，为学生培养相互学习、团结合作、克服困难、开拓创新等品质以及提升职业素养搭建舞台。

2. 通过技能大赛，进一步提升学指导教师专业指导水平，加强大赛承办者策划、组织及协调等能力，打造一支业务精湛、能力较强、善于合作、勇于创新的教师队伍，促进指导教师自身的专业进步与成长，为打造学前教师教育“双师型”教师队伍开辟有效途径。

3. 通过技能大赛，充分挖掘技能大赛对学前教育专业实践教学体系构建的价值，为基于岗位的目标确立、德技并修的内容统整、“教学做合一”的模式形成、多元并举的评价实施，提供较充分的实践探究机会。

4. 通过技能大赛，密切了职业院校教师与行业学会专家及幼儿园骨干教师的联系，促进了园校合作，较充分地发挥了院校与行业、企业协同育人的机制，有效地提升了学前教育专业的办学质量，为社会输送更多的高素质善保教的专业化幼儿教师，为促进学前教育事业的高质量发展提供师资保障。

二、实践探究的设计与过程

（一）实践探究的依据

1. 理论依据

（1）斯金纳操作条件反射理论

斯金纳操作性条件反射理论也称为强化理论或行为学习理论，其核心是：如果一个人做出组织所希望的行为，那么组织就与此相联系提供强化这种行为的因素；如果做出组织所不希望的行为，组织就应该给予惩罚，

据此让组织成员学习组织所希望的行为并促使组织成员矫正不符合组织要求的行为。该理论为学生通过强化训练熟练掌握专业技能促进专业发展奠定理论基础。例如,学前教育专业“儿童歌曲弹唱”技能模块比赛,需要选手展示儿童歌曲弹唱的专业技能,而具备此技能需要学前教育专业师范生日常掌握较扎实的曲调曲式、节奏音准、视唱练耳、即兴伴奏、边弹边唱、师幼互动等综合技能,离开每一项技能的强化训练很难一蹴而就。

(2) 班杜拉的社会学习理论

班杜拉社会学习理论强调观察学习对于行为获得的作用。观察学习是指人通过观察他人(榜样)的行为及其结果而习得新行为的过程。其中的“他人(榜样)”特指观察学习的对象或示范者。该理论重视榜样的作用,认为人的多数行为是通过观察别人的行为和行为的结果而学得的,依靠观察学习可以迅速掌握大量的行为模式,社会学习理论为本研究提供理论支撑。例如,学前教育专业“幼儿园教育活动设计”技能模块比赛,需要选手根据给定的不同年龄班儿童教育活动素材,依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件要求,科学设计适宜的教育活动方案并说课,综合考察选手专业知识的应用能力和实习实践经验,需要观察模仿一线幼儿教师及“双师型”指导教师示范引领。

2. 实践依据

伴随着社会对教师职业专业化的需求日趋强烈,国家先后出台一系列教师专业标准。其中《幼儿园教师专业标准》(简称《专业标准》)中,“能力为重”是教师必须秉持的基本理念之一,体现了幼儿园教师专业能力的价值取向。现实中,幼儿园教师理解幼儿、师幼互动、有针对性地帮助每个幼儿健康发展等专业能力相对薄弱;专业院校对未来教师专业能力培养匮乏,将艺术专业能力等同于学前教育专业能力培养的偏差仍然存在,违背了《专业标准》的要求。因此,教师专业能力的提升,自然成为新时代学前教师教育发展的重中之重。

(二) 实践探究的设计

1. 研究目标的设计

实践探究主要实现的目标主要包括:推动学前教育专业建设,落实专业人才培养目标;调动学生专业学习的积极性、主动性、自觉性和创造性;提升学生的专业素养,以适应幼儿园教育发展的需求;以赛促学,以赛促教,以赛促研,以赛促改,加强学前教师教育人才培养的内涵发展。

2. 研究内容的设计

为了实现研究的目标,具体涉及的内容为:了解学生在专业理论的心智技能与专业实践的操作技能方面水平发展现状;实践探索学前教育专业技能大赛对学生专业成长及教师专业发展的作用;进一步修订与完善学前

教育专业人才培养计划;适应市场对学前教育专业人要求的对策研究。

3. 技术路线的设计

基于问题:幼儿园教师解读幼儿、指导幼儿发展等专业能力薄弱;培养学前教育专业师资的院校缺乏对幼儿园特别是对职业岗位专业化人才需求的了解,甚至存在将艺术表演技能简单等同于学前教育专业技能的理念与做法,违背了《幼儿园教师专业标准》的要求,无法满足新时代学前教育高质量发展对师资的需要。

提出假设:学前教育专业技能大赛促进教师专业发展。

方案设计:概括总结以往校级、市级举办专业技能大赛的经验,形成大赛方案及实施细则。

方案实施:坚持每年举办学前教育专业技能大赛,落实方案的组织实施并及时总结完善,并将大赛纳入《学前教育专业人才培养方案》之中,确保落实。

建构模式:总结提升大赛经验,形成“学前教育专业教育技能大赛模式”并反复实践,持续改进。

经验推广:课题负责人受聘担任“天津市职业技能大赛”赛项负责人,自2016年创立“学前教育专项”直至2019年,连续四年带领课题组负责市赛的专业指导,在全市职业技能大赛中选择性地推广“学前教育专业技能大赛模式”。

持续改进:在多年全市学前专业技能大赛的实践探索基础上,初步形成由理念先导、目标引领、赛项统整、赛事运行、评价标准、专家组建等内容构成的“天津市学前教育专业技能大赛体系”,逐步推动全市中职校学前教育专业化人才培养质量的提升。



图1 “研究思路示意图”

4. 专业技能大赛的实施步骤

大赛参赛对象为本校学前教育专业毕业班全体学生,比赛分两个阶段进行。

第一阶段:初赛。采用笔试方式,重点考察学生对《幼儿园教育指导纲要》《幼儿教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园政策法规》等学前教育相关政策以及教师职业道德、幼儿教育心理学、儿童心理与发展学、儿童卫生与保健等专业理论知识的准确理解与运用能力。

第二阶段:决赛。采取技能展示方式,包括:儿童故事讲述、儿童歌曲钢琴弹唱、儿童舞蹈创编、幼儿园环境创设、幼儿园教育信息技术、幼儿园活动设计(说课)课件制作等项目,重点考察学生对初赛所涉及的学前教育基础理论、相关政策与法规的灵活运用能力。

5. 主要探究方法

观察法。通过研究者深入幼儿园实地进行定期观察与调研幼儿教师在心智技能与操作技能等方面的表现,

为本研究提供最真实、有效的第一手资料。

行动研究法。行动研究法是指研究人员与教育实践工作者针对实际的教育活动或教育实践中的问题，不断提出改进教育的方案与计划，用以指导教育实践或教育活动，同时依据教改研究计划实施进程中不断出现的新问题，进一步充实和修正，完善竞赛内容、方式等方案，从而提出适应未来教师专业发展的职业技能目标。

三、实践探究的结果与推广

（一）实践探究的结果

1. 遵循学前教育教师教育与现代职业教育相融合的理念，开发设计“学前教育专业技能大赛方案”，经过连续四年“天津市职业技能大赛学前教育专项（中职）大赛”的推广运用日趋完善并得到同行普遍认同。

2. 进行学前教育专业技能大赛赛项及标准的研发与持续改进，形成完整的专业大赛模式。具体包括：“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促改，提升高素质善保教的专业化幼儿园教师培养质量”的赛项目标；“融合学科知识、贯通专业技能、彰显核心素养”的赛项内容范畴；“专业单项技能初赛、专业综合素养决赛”的大赛运行模式；“专业理论扎实、专业技能熟练、专业素养良好”的大赛评价标准；内容丰富、形式灵活多样的大赛网络资源建设等。

3. 完善全方位协同培养机制。将卓越教师培养的U-G-S模式引用到学前教育专业技能大赛中，依托政府项目聘请学前教育行业（学前教育学会）专家、幼儿园教学园长或名师、学前教师教育院校专家等共同参与赛项设置、命题、评判等工作，形成“园校合作，协同育人”的大赛机制，积极推动专业大赛的政行校企全面深度合作。

4. 将“专业技能大赛”纳入《学前教育专业人才培养方案》中，以课程方式落实计划，保障全体学生完成专业技能学分。

5. 总结学院“学前教育专业技能大赛”的多年经验，形成《学前教育学院学前教育专业技能大赛纪实》，丰富了专业领域不同类型的课程资源。

6. 形成《专业技能大赛引领专业成长——成功学生典型案例》，记载“以赛促学”的学生成长轨迹。

7. 形成《以赛促教、以赛促研——学前教师教育专业发展典型案例》，见证师资队伍的专业化发展及“双师型”打造。

（二）实践探究的影响与推广

1. 学前教育专业技能大赛为学生提供提升和展示专业才华的舞台，增强了学生专业学习的兴趣，夯实了专业基本功，锤炼了专业本领，加深了师范生对学前教育专业及幼儿的情感，从而坚定了终身从教的信念，实现了“以赛促学”的初衷。

2. 学前教育专业技能大赛锻炼了一批专业化的师资队伍，通过指导学生参赛、将专业技能培养融入教学改

革，以及与幼儿园教师合作开展教学科研等活动，促进师资队伍的专业化发展，推动自身向“双师型”教师转化，实现了“以赛促教、以赛促研”的目标。

3. 学前教育专业技能大赛的持续改进，推动了院校“学前教育专业人才培养方案”的修订与完善；“专业认同高，专业技能强”成为用人单位的评价共识；蝉联天津师大各学院榜首的就业率与签约率是社会对学前教育学院人才培养质量认可的有力证明。

4. 项目负责人受聘承担天津市职业技能大赛学前教育专项负责人，带领研究团队从开发赛项、设计赛程、组织培训到大赛实施，连续四年成功举办了天津市学前教育专业教育技能大赛（中职组），获得学前教育领域专家、参赛学校及用人单位的一直好评，彰显出所在学校在全市学前教育专业的示范与引领作用，有效地实现了社会推广价值。

（三）问题与展望

对标“学前师范生教师职业技能标准”及“全国职业院校技能大赛”幼儿教育技能（高职组）的赛项规程及技能要求，本研究在赛项内容开发及大赛实施流程方面还存在不足，特别是中职“学前教育”专业调整为“幼儿保育”后，需要依据新专业简介和“全国职业院校技能大赛”婴幼儿保育技能（中职组）赛项内容及专业技能要求进行实践探索，与此同时加强“校企深度融合”，深化“岗课赛证融通”，强化幼儿保育专业“双师型”教师队伍建设，在现有学前教育专业技能大赛基础上创新赋能，促进新时代学前教育事业的高质量发展。

参考文献

- [1] 教育部教师工作司 组编. 幼儿园教师专业标准解读[Z]. 北京: 北京师范大学出版社 2013: 3-1.
- [2] 马成荣. 职业学校技能大赛促进专业技能教学体系改革的研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2015: 17
- [3] 曹晔. 新时代要全面深化职教师资队伍建设改革——中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见解读. 江苏教育[J]. 2019, (04)
- [4] 陈慧慧. 中职学前教育专业技能大赛与专业课程融合的实践研究——以幼儿园活动设计课程为例. 当代教育实践与教学研究[J]. 2020, (09)
- [5] 袁霞. 幼儿教师专业化发展的思考与实践[J]. 山东教育, 2019: 37-40
- [6] 中华人民共和国教育部网. [E]. 国务院关于当前发展学前教育的若干意见. 国发〔2010〕41号. <http://www.moe.gov.cn/>
- [7] 豆丁网. [E]. 学前教育科研方法 答案. 互联网资源库 (<https://www.docin.com/p/>)
- [8] 手机搜狐网. [E]. 浙江教师资格证考试: 教师资格必备知识点-互联网资源库 (<https://m.sohu.com/a/157>)