

基于外语战斗力生成的大学英语产出导向法教学设计

张瑾

武警工程大学

摘要:传统的大学英语教学存在“学用分离”的困局,而产出导向法等强调学生语用能力培养的实践式教学法在教学实践中存在较高门槛。如何使产出导向法在大学英语教学实践中落地,本文根据多年教学实践,从教学任务设计以及对教师和学生两侧的观念行为转变等角度,总结并展望相关策略,切实提升教学效果,提高学生英语应用能力,将外语能力转化为战斗力,助力其任职能力的提升。

关键词:战斗力生成;产出导向法;教学设计;英语实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.187

大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分,对于促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。作为大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程,大学英语课程有助于学生树立世界眼光,提高人文素养,同时有助于知识创新、潜能发挥和全面发展,为顺应全球化时代的挑战和机遇做好准备。^[1]二十大报告指出,要增强中华文明传播力影响力,讲好中国故事、传播好中国声音。而英语作为国际交往和科技文化交流的重要工具,提升英语应用能力和跨文化交际能力,也可助力我国国际传播能力建设,深化文明交流互鉴,推动中华文化更好走向世界。^[2]

随着大学英语教学改革不断深化,大纲的教学目标更聚焦在学生的英语应用能力和跨文化交际能力培养上,但在实际教学中仍存在一些老大难问题,为提升教学效果、切实提高学生“能理解”“能听懂”“能写”“能说”的英语应用能力带来较大挑战。

一、产出导向法的实践困境

(一) 产出导向法等实践式教学法门槛较高

产出导向法的教学方式无论对于教师还是学生的综合语用能力要求较高,学生要能在老师的引导和帮助下,进行思辨性的阅读、完成书面和口头的表达,在基础能力一般的教学班,实践起来有较大困难,老师的教学语言和学生参与活动的语言会需要中文辅助完成。

(二) 学生听说读写译专项能力中,听和读差距大

笔者对近年来所带班级期末考试成绩、大学英语四级考试成绩进行分析,发现大部分学员的四级考试成绩与课程期末考试成绩所反映的学情较一致,各类英语考试中,高、低分学员主要在听力、阅读题上拉开较大差距。这两种题型分值大,且依赖长期训练。综合能力较强的同学展现出因平时大量课外听力阅读带来较大优势,基础薄弱学员在听力和阅读题这两类题型失分较多,反映出其课外阅读、听力练习不够的老问题,也突显了中层以及基础较弱学生对于听力和阅读进行强化训练的必要性,为产出导向法教学法的开展增加了难度。

学生在写作题上体现出的差距不明显,主要原因不是因为学生能力差距不大,而是在于写作题的分值有限。对比雅思、托福等侧重英语学术能力考察的英语考试,大学英语期末考试和四级考试的题型中,写作题的分值比重较轻。但实际上,写作能体现出学生的词汇、语法、思辨、知识量等综合语用能力,如果未来写作题型的分数提升,写作题也将成为基础薄弱同学的“重灾区”。

(三) 对英语应用能力缺乏考察手段和标准

考试可在一定程度上考察学生在词汇、语法、逻辑理解等指标上的表现,但学习外语的最终目的是通过语言实现交流。学生的英语实际应用能力如何评价,这需要有专门的考题设计、全面的评价维度和统一评价标准,这在期末考试这类考核中很难实现,只能多依靠于教员对于学生在平时学习中的各类表现进行形成性评价。学生在英语学习中的突出问题还体现在其语言输出远小于语言输入,以及如何将考试水平转化为英语实际应用能力等。

(四) 教学比赛和平时教学,两个“瓶子”装两种“酒”

各类新颖的教学理念、教学模式、教学手段层出不穷,但一线教学实践较为滞后。即在教学比赛中教学团队采用产出导向、项目式等实践教学法,但在日常英语教学,仍多以课文讲解为中心,以词句讲解为主要教学活动,弄懂文章大意和结构,掌握重点字词,学习写作、阅读技巧,完成课后练习。^[3]因为教学理念和教学法的转变,需要教学团队全体教员展开充分讨论和研究,基于教学目标,对教学内容的重组,对教学活动进行重新设计。否则就会出现用于实践式教学的单元总目标与子目标表述不明确,对学生活动的评价标准不明确,教学目标和实际教学内容“两张皮”。

二、产出导向法的实践策略

为了将考试考察的语言要素与实际语言应用实践相结合,找出一条既能让学生打牢基础、又能让其锻炼交

流能力的高效实用英语教学路径,需要将主要教学内容根植于具体的语用实践任务中,以完成任务为牵引,教师在词汇、句法、语篇、交际准则等层面提供丰富的语言脚手架,助力学员完成语言实践任务。^[4]基于任务的产出导向法教学理念,能够较好满足这一教学需求,且在教学活动设计上,可适当调整输出任务的难度,以适应学力、基础不同学生的学习需求。

在教学内容上,抓住教学重点内容和教学难点内容,更新教学素材,融入专业发展前沿资讯、热点时事等素材,将课堂靠近战场,让知识走近生活,把国际军事领域的前沿发展动态及时传递给学员,将教学内容与生活、工作中遇到的实际问题相联系,培养学员通用英语和军事英语常识以及实际能力,在教学内容上求真、求实,能切实达成教学目标的要求。

在教学活动设计上,以单元教学目标出发,以任务为牵引,设置单元大任务,并拆解成每节课的子任务。让学员在用中学,在学中用,通过子任务完成大任务,盘活本单元所学词汇、句型、语篇知识或交际策略,达成教学目标。为了帮助学员进行口语和写作产出,教员提供大量阅读和写作资料,引导学员对于语料进行分析,总结规律,构建自己的知识体系,并让学员体会到学习的乐趣,内化其学习动机。

以能力培养为导向,以语言输出作业为学习任务设计的抓手,以语言输出带动语言输入。在学习“爱情与逻辑”单元,组织题为“爱情是人生必需品”的英语辩论赛,运用所学“谬误”等逻辑知识和辩论技巧,深入探讨本单元主题,选手备赛认真充分,观众积极配合,赛场气氛热烈。

在学习“举足轻重的文化”单元,组织进行小组和个人小演讲,自选题目,使用英语讲解学员所喜爱的中国文化。大部分学员能围绕自身兴趣、爱好进行选题,能够使用英文,并辅以中文进行讲解。展示形式富有创意,结构大纲清晰,展现了学员的创造力和表达力。

在“奔向更光明的未来”单元,组织翻译小组,对校歌进行逐句翻译、推稿,并在课堂上向全班讲解翻译中的难点、采取的选词策略和翻译策略,既盘活了所学语言点,可使用英语阐释大学教育意义和目标,又深化了对大学意义的理解,扣好人生的重要扣子。

三、使产出导向法落地的教学创新点

(一)因材施教,根据学生不同学情,推荐分级任务

鼓励高分学员参加阅读、写作、大英竞赛、模联等学科赛事,挑战自我,以赛促学,进一步提升英语科技文献能力、论辩写作能力、口语表达能力和沟通协商能力,强化其英语优势,提升其任职特色竞争力;鼓励中

等学员更多地参与课堂活动,增强其英语获得感,进一步夯实口语、写作和阅读基础,提升其学习后劲;鼓励后进学员根据自身情况制定长期学习目标,帮助其分析成绩分布,确定备考策略,集中力量完成成绩的突破。

(二)协助学生设置学习目标,增强其学习韧性

有的同学不确定能不能过四级,需不需要过四级,一直抱着侥幸心理,迟迟下不了备考的决心,影响备考状态和策略;也有同学担心自己基础太差,怕白花了功夫,仍“摘不到果子”,索性不去使劲。因此可及时与学生谈心,分析利弊,让其静下心来学习。对于在过级线“危险游走”的同学,考前重点谈话,分析其上次考试各题型分数分布,总结其优势劣势,明确复习备考的方向和策略,为考生加入一剂强心剂。完成单元任务时与考四级心态相似,可采用类似策略帮助其完成任务。

(三)了解学生兴趣爱好,以兴趣作为英语学习“加油站”

以兴趣爱好为语言学习和实践的突破口,进行口语和写作输出,例如有文艺特长的学生做小组演讲时,选择了中国说唱作为主题,讲解知识点密集,素材丰富,讲解配合现场表演,具有感染力,回归了语言的“表达”属性。喜欢茶叶文化的学生做口头报告时,选择茶叶种类、中国名茶,使用英语进行讲解,展示了对于茶文化的知识储备,同时拓展了英语的专门词汇和特色表达,提升了学生解释、传播中国优秀文化的能力,为提升中国文化国际传播力打下坚实基础。

(四)注重课程思政,哲学思辨解开生活迷思

引导学员探讨单元主题背后的人物故事,思考大学教育的意义,对于“英雄”的定义,对于“理性”和“感性”的选择,对于“外表美”与“内在美”的定义与选择,“文化刻板印象”的利与弊,对于“精神收获”与“物质回报”的选择,从人物的成长经历、人生选择中遇到的困境和考验等进行分析讨论,学员有兴趣,愿意听,在语言学习中,树立积极的人生观、感情观,坚定理想信念。

(五)参加校内外教师社区活动,提升教学素养和能力

教师参加教研室每周的教学活动日活动,参加集体备课,提升军事英语相关知识储备。参加单位、地区、全国级教学比赛,在比赛中深化对于军事英语教学设计的认识,并在教学比赛的交流活动中学习了其他军兵种军事英语、通用英语和军兵种英语的教学实践中的有益经验。

(六)第二课堂为英语实践能力培养提供落地平台

在第二课堂活动方面,鼓励学员参加模拟联合国活动、英语演讲、写作、阅读、翻译比赛。比赛的天然属

性, 激发学员的求胜心, 实现自我挑战和自我突破, 以赛促学, 锻炼了中高级能力学生的英语口语、写作、沟通能力, 并为其之后的专业学习、任职能力提升打下更坚实的基础。

四、亟须注意培养的学生自主学习能力

(一) 教学活动有设计、有组织、有规范、有评价

教学效果不是靠“热闹”, 靠学生“捧场”。在学员参与高的班级, 教师对于教学有效性的判断不能停留在“气氛热闹”的表层, 而应在设计挑战性的口语、书面输出任务和活动中, 给予学员规范性的指导, 并对于学员的活动表现和作业进行实时总结和点评, 将实践活动升华为系统性、体系性的知识或策略, 并使学员完成语言知识和技能的内化。

(二) 有效学习不仅依靠有效的方法, 还需要树立有效的学习目标

通过考核考试和学员反馈了解到, 相当一部分学员不缺“冲劲”和“蛮力”, 缺少的是对学习策略的总结和对学习目标的确定。学员对于自己的学情缺乏了解, 不知道从哪里入手。A类任务明明已经做得很好, 攻关时仍将精力关注在A类题上, 而对失分严重的B类任务不闻不问。同样是60分, 但是有的同学失分在阅读和听力上, 有的同学失分在作文和翻译上, 其备考策略不尽相同。教师需要引导学员分析成绩, 了解认识自身的真实学情, 制定学习目标, 主动思考学习策略, 才能做到事半功倍的学习效果。

对于想继续挑战六级考试以及继续参加各类英语赛事的同学, 也及时掌握并通知其赛事信息和备赛事宜, 可鼓励其积极参赛, 树立挑战性的进取目标, 进一步激发其学习动力, 发挥其英语特长优势, 以赛促学, 培养英语尖刀学员, 扩大其任职优势。

为了引导学生厘清自身学情、制定学习目标的方法, 学生可收集整理英语学习资料档案袋, 对照教学目标, 对自己的学习目标、学习任务和学习进度做到心中有数, 内化其学习动机, 使其主动寻求提升能力的方法, 寻找有效学习资料和学习方法。

(三) 重视学习习惯的培养

积累听力、阅读学习笔记, 扩大词汇量, 归纳总结常用短语、搭配和句式, 为“万里长城”砌好“砖”, 减少考前急于“抱佛脚”的压力。考前按策略复习, 考后及时总结并撰写总结报告, 总结有益做法, 反思存在的问题, 制定下一步学习计划。

(四) 巧用作业反馈, 促进学生下一步的作业产出

布置多形式作业, 加大小演讲、翻译、写作等语言输出类作业的数量, 提高对于作业质量的要求, 让语言输出带动语言输入, 破解学生“只学不用”的困局。教

师将评价结果及时反馈给学生, 让评价发挥充分作用, 促进学生下一步的产出活动。积极的反馈, 肯定学员取得的进步, 强化学员获得学习的成就感、“获得感”; 对于学生作业中体现出的问题, 客观简洁指出, 并提出改进意见, 帮学生厘清下一步前进的方向。

结语

产出导向法通过单元任务为牵引, 引导学生在教师指导下完成一系列体系化的任务, 让学生自主内化完成任务所需的知识与能力, 从而达成学习目标。其在实际教学课堂的落地, 需要根据各校、各教学班的具体学情, 对任务的难度和复杂度进行调整。教学理念的转变, 不是换汤不换药, 而是需要教师、学生两侧的观念和行为都发生深刻转变。

在此过程中, 老师须从课堂的“中心位”, 转变为活动的组织者和评价者, 帮助学生构建知识。老师需思索哪些知识可以放在课前进行翻转, 让学生自主选择策略进行学习; 哪些知识须放在课堂深入探讨, 厘清疑难点; 哪些活动可大胆放手, 接纳学员创造性产出; 哪些活动需要严格规范和要求, 使学员达成要求的学习目标。学生需要从单方面的听课者, 转变为活动的主要参与者。根据教学目标, 设置学习目标, 选择学习策略, 完成学习任务, 适时总结反思, 养成良好学习习惯, 由被迫学习转变为主动学习。

此过程对于教师和学生都充满挑战, 标准和要求的提升, 会带来“阵痛”, 但是长远看, 带来是学生语言应用能力的切实提升, 是对“学而不用”的英语教学与学习困境的破局, 英语学习可真正形成战斗力, 对于学生文化素养、思辨能力、创新能力提升和高年级的专业学习提供助力, 更好地应对全球化的机遇和挑战。

参考文献

[1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

[2] 习近平. 二十大报告(平装) 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.

[3] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(04): 69-80+162.

[4] 张伶俐. “产出导向法”的教学有效性研究[J]. 现代外语, 2017, 40(3): 8.

基金项目: 本文系2023年度武警工程大学校级教育教学课题项目“中国式现代化视域下大学英语课程思政探索”(项目编号: WJX2023021)的阶段性成果。