

高校学生的党员教育发展工作研究

陈虹洁 陈鸿

重庆轻工职业学院

摘要：本论文深入研究了高校党员教育的发展现状、问题与挑战，以及未来的趋势与展望。首先，通过分析党员教育的概念、历史演变和与高校的关系，建立了党员教育的理论基础。接着，综述了高校党员教育的现状。然后，针对党员教育的局限性、学生党员思想政治觉悟不高、改进需求以及社会环境变化的影响，提出了问题与挑战。最后，展望了高校党员教育的未来，包括深化理论教育、拓宽教育渠道、完善管理体制以及培养学生党员的核心素质等方面的建议与改进。本论文旨在为高校党员教育的改进和发展提供理论指导和实践参考。

关键词：高校党员教育；理论基础；现状分析；问题与挑战

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.219

引言

在中国，高校党员教育一直被视为党建工作的重要组成部分，也是培养优秀社会主义建设者和接班人的关键环节。随着中国特色社会主义不断发展壮大，高校党员教育的任务日益繁重，其重要性也日益凸显。高校党员教育旨在通过提高党员的思想政治觉悟、党性修养和综合素质，培养一代又一代的社会主义事业接班人。然而，随着社会和教育环境的不断变化，高校党员教育也面临着一系列新的挑战和问题。

高校党员教育在实践中面临着诸多问题，如党员教育课程的单一性、学生党员参与度的不足、教育效果的评估困难等。与此同时，随着新时代党的建设总要求的提出以及新时代中国特色社会主义思想的形成，高校党员教育也需要不断适应新的思想政治教育要求。此外，国际视野下的全球化和信息化也对高校党员教育提出了新的挑战，需要更加开放、多元化的教育方式和手段。

本研究的主要目的是深入探讨高校学生的党员教育发展工作，分析其理论基础、现状、问题与挑战以及未来趋势，并提出相应的建议与改进措施。通过本研究，我们旨在为高校党员教育工作的改进提供理论支持和实际指导，促进党员教育工作的创新发展，培养更多更优秀的社会主义建设者和接班人。

一、高校党员教育的理论基础

（一）党员教育的概念与内涵

党员教育作为中国共产党党建工作的重要组成部分，其概念与内涵需要深入理解。党员教育旨在通过系统的学习和培养，提高党员的思想政治觉悟，培养其党性修养，增强综合素质，以适应党和国家事业的需要。这种教育包括党性教育、思想政治教育、党纪党规教育

等多个方面，其内涵涵盖了党员的政治信仰、党性修养、纪律规范、组织观念等。党员教育不仅是党员个体的成长过程，也是整个党组织的建设过程，具有明确的政治性、先进性、纪律性和时代性等特征。

（二）党员教育的历史演变

党员教育的历史演变反映了中国共产党在不同历史时期的党建思路和政治任务。自党的成立以来，党员教育一直处于不断发展和完善的过程中。早期，党员教育主要以革命斗争为背景，注重培养党员的政治忠诚和革命意识。随着中国社会主义建设的不断深化，党员教育逐渐强调党员的思想政治觉悟提高和党的纪律意识的培养。特别是改革开放以来，党员教育开始关注党员的综合素质提升，引入了更多现代教育理念和方法。

（三）党员教育与高校的关系

高校党员教育是党员教育体系中的一个重要组成部分，其与高校的关系密切。高校作为党员的重要培养基地，承担着培养优秀党员和干部的重要使命。高校党员教育应当与高校的教育目标和任务相契合，通过学校的教育资源和平台，为学生党员提供系统的思想政治教育，培养其党性修养和社会责任感。高校党员教育还应与高校特色和办学理念相匹配，推动高校党建工作与教育教学工作的有机融合，实现党员的全面发展。

二、高校党员教育的综述

高校党员教育的规模和范围各不相同，党员数量和党组织的分布呈现多样性。一些高校可能拥有较多党员，涵盖多个学院和专业，党组织相对庞大；而其他高校可能党员数量较少，分布较为集中。不同高校对于党员教育的重点也存在差异，有些强调思想政治教育，注重党员的政治信仰和纪律要求，而其他高校可能更注重

实践能力的培养，着力提高党员的综合素质。

党员教育的课程设置和内容也呈现多样性。党员教育课程包括思想政治教育、党史党建教育、党纪党规教育等多个方面。课程内容可能涵盖了党的历史发展、中国特色社会主义理论体系、党的纲领和政策等多个领域。教育方式也包括党课、党员活动、社会实践等多种形式。这些多样性有助于满足党员的不同需求，提高党员教育的实效性。

党员教育的管理与组织机制在不同高校之间也存在差异。管理机构的设置、教育资源的分配、教育计划的制定和监督等方面采取了各种不同的模式。一些高校可能设立专门的党员教育部门，负责统筹和协调教育工作，而其他高校可能将党员教育纳入综合管理体系中。管理与组织的合理性和高效性直接影响党员教育的质量。

党员教育的效果评估是保证教育工作质量的关键。虽然无法提供具体数据，但各高校通常采用问卷调查、学业成绩分析、社会实践情况等多种方法来评估党员教育的效果。通过评估，可以了解党员在思想政治觉悟、党性修养、综合素质等方面的提高情况。同时，也需要识别党员教育面临的挑战，如教育成本、教育资源不足等，以便制定相应的改进措施。

三、高校党员教育的问题与挑战

（一）党员教育的局限性

高校党员教育在实践中存在一定的局限性。首先，一些党员可能缺乏积极性，对党员教育课程和活动缺乏热情，参与度不高。这可能与党员自身兴趣和动力有关，也可能与教育方式和内容的吸引力不足有关。其次，一些高校党员教育缺乏针对性，未能满足党员的个性化需求。每名党员的知识水平、思想觉悟、兴趣爱好都有差异，因此，教育工作需要更加差异化和精细化。党员教育的局限性还表现在评估手段相对单一，未能全面反映教育效果。

（二）学生党员思想政治觉悟不高

在高校党员队伍中，一些学生党员的思想政治觉悟存在不足。这可能与年轻党员的政治历练不足、社会阅历不丰富有关。一些学生党员可能过于注重个人发展和学业，对党的信仰和使命感不够强烈。此外，外部信息对学生党员的影响也不能忽视，一些党员可能受到外部

舆论和价值观的干扰，导致思想政治觉悟的波动。

（三）党员教育的改进需求

高校党员教育亟须改进，以应对新时代党建工作的要求。首先，教育内容需要更加贴近实际，关注新时代党的理论创新和实践经验，引导党员更好地理解党的核心思想和政策。其次，党员教育需要更加注重思想政治觉悟的培养，通过深入思考、讨论和实践，提高党员的政治信仰和党性修养。同时，党员教育也需要强化实践能力培养，使党员具备更强的组织和领导能力，能够在社会实践中发挥党员的先锋模范作用。

（四）社会环境变化对党员教育的影响

党员教育也受到社会环境变化的影响。随着社会发展和信息技术的进步，社会环境日益复杂多变。党员在面对社会舆论、信息传播等方面的挑战时，需要更好地应对。同时，社会环境的多元化也对党员教育提出了新要求，需要更好地适应多元文化、多元思想的特点，强化党员的文化素养和跨文化交流能力。

四、高校党员教育的发展趋势

（一）新时代中国特色社会主义思想与党员教育

新时代中国特色社会主义思想是新时代中国特色社会主义思想的指导思想，对高校党员教育产生深远影响。高校党员教育需要深入贯彻新时代中国特色社会主义思想，将其作为理论武装和思想引领的重要内容。这意味着党员教育要更加突出思想政治教育，强化对党员的党性修养和政治觉悟的培养，使党员深刻领会新时代中国特色社会主义思想的核心要义，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）创新教育方法与技术的应用

高校党员教育需要不断创新教育方法与技术的应用。现代技术和互联网的快速发展为党员教育提供了全新的机遇。通过在线教育平台、虚拟现实技术、大数据分析等手段，可以更加灵活地进行党员教育，实现个性化和差异化教育。此外，创新的教育方法，如案例教学、问题导向教学、互动式教育等，有助于提高教育效果，培养党员的创新思维 and 实践能力。

（三）培养高素质党员的理念转变

传统的党员培养模式强调政治觉悟和党性修养，而新时代要求党员具备更广泛的综合素质。因此，高校党员教育需要进行理念转变，强调培养高素质党员。高素

质党员不仅要具备政治忠诚，还要有较高的文化素养、科技创新能力、组织协调能力和社会责任感。党员教育要注重综合素质的培养，培养党员在不同领域都具备优秀的能力。

（四）国际视野下的党员教育

随着中国的国际地位不断上升，高校党员教育也需要更加注重国际视野。这意味着党员教育要更多地关注国际政治、国际经济、国际文化等方面的知识，培养党员的国际化思维和全球视野。同时，高校可以加强与国际高校的合作与交流，为党员提供国际化的学习和交流机会，促进党员更好地理解国际形势，为中国特色社会主义事业贡献智慧和力量。

五、高校党员教育的建议与改进

（一）强化理论教育

为提高党员教育质量，首要任务是强化理论教育。高校党员应深刻理解和新时代中国特色社会主义思想，掌握党的理论基础和重要思想，增强党性修养。建议通过多种方式，如党课、讲座、研讨会等，不断加强党员的政治思想教育，帮助党员坚定政治信仰，提高思想政治觉悟。

（二）拓宽教育渠道

拓宽党员教育的渠道对于满足党员多样化需求至关重要。高校可以结合现代科技手段，开设在线党员教育课程，以便更灵活地组织学习。此外，可以鼓励党员参与社会实践、志愿活动、学术科研等不同领域的教育，培养党员的实践能力和综合素质。

（三）完善管理体制

高校党员教育的管理体制需要更加完善和高效。建议设立专门的党员教育部门或机构，统筹规划和管理教育工作。同时，要建立科学的评估机制，定期评估党员教育的效果，发现问题并及时改进。管理体制的完善有助于推动党员教育工作的顺利开展。

（四）培养学生党员的核心素养

除了政治觉悟，高校党员教育还应重点培养学生党员的核心素养，包括学术素养、领导能力、团队协作等。学术素养是高校党员的重要特征，要鼓励党员积极参与学术研究和创新活动。同时，要培养党员的领导潜力和团队协作能力，使其能够在不同领域发挥党员的先锋模范作用。

结语

（一）主要发现总结

通过本文对高校党员教育的研究，我们得出了以下主要发现总结：

首先，高校党员教育的现状呈现出多样性和复杂性，不同高校在党员数量与分布、课程设置与内容、管理与组织、效果评估等方面存在差异。党员教育的局限性、学生党员思想政治觉悟不高、改进需求以及社会环境变化都是当前面临的问题与挑战。

其次，高校党员教育的发展趋势包括深入贯彻新时代中国特色社会主义思想、创新教育方法与技术的应用、培养高素质党员的理念转变以及国际化视野下的党员教育。这些趋势将有助于推动高校党员教育适应新时代党建工作的要求，为培养优秀党员和未来社会领袖提供有力支持。

（二）对高校党员教育的未来展望

高校党员教育作为党建工作的重要组成部分，有着重要的使命和责任。未来，高校党员教育需要进一步深化改革，不断提高质量和水平。具体展望如下：

首先，高校党员教育应紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，将思想政治教育作为首要任务，引导党员坚定政治信仰，培养坚强的党性修养。其次，要不断拓宽党员教育的渠道，充分利用现代技术手段，提供个性化和差异化的教育，满足党员多样化需求。第三，完善管理体制，建立科学的评估机制，加强教育工作的监督和改进，确保党员教育的高效性和质量。最后，培养学生党员的核心素质，包括学术素养、领导能力、团队协作等，使党员在不同领域都具备卓越的能力，能够为国家和社会的发展贡献更多力量。

参考文献

[1]陶红伟.新时代高校基层学生党组织育人问题研究[D].海南师范大学,2023.

[2]王源.高校学生党员教育培养质量提升路径探索[J].成才之路,2023(04):33-36.

作者简介:陈虹洁(1989-),女,学士,重庆轻工职业学院讲师,主要研究方向:食品安全检测。

基金项目:重庆轻工职业学院党建与思政一般项目(QGZYDJSZ202004)。