

文化资本理论视角下的中国县中教育研究

叶思童 于玮瑄 马睿迪 徐子瑄 卢慧敏

陕西师范大学

摘要：教育资源不平衡与乡镇学生基数大之间的矛盾，以及竞争日趋激烈的高考制度，导致了县中教育模式的产生。县中教育模式是中国教育的背景和普通教育的基础，但其所固有的局限性仍旧很大程度上阻碍了县中学生实现阶层的健康流动，这已成为当前推动中等教育普及、促进城乡一体化大环境下不可忽视的重要社会问题。随着社会的不断发展，社会各阶层流动性加强，加强县级普通高中建设，促进基础教育实现高质量发展，对于普通社会成员实现阶层向上流动具有一定推动作用。我们期望研究相关问题，通过对布迪厄资本理论中最重要组成部分之一的文化资本理论的研究，寻求有效途径以帮助建立起一种全新而富有活力的新县中教育模式，助力乡镇学子实现阶层健康向上流动，改善社会教育资源的分配不均，促进中国社会实现可持续发展。

关键词：县中教育；阶层流动；教育资源；文化资本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.032

一、文献综述

小镇做题家所显现的教育不平等问题，是教育学研究者长期以来研究的重点问题，针对此问题产生了众多重要知识成果。其中关于县中教育的研究，主要聚焦于小规模学校师资短缺问题、教师专业水平提升、地区特色学校等多方面较有实际意义、有针对性的具体问题与现象。布迪厄的社会资本理论尤其是文化资本理论，在解释这样不公的现象上有着独特的优势。学者们围绕文化资本进行了诸多经验研究与理论扩展，文化资本理论成为解释文化再生产所造成的阶层分化、教育分层和社会不平等的核心理论框架，来自各国的学者利用此理论框架分析了不同国家与地区的教育不平等现象，其中也不乏对中国社会的有益探索^[1]。

文化资本常被视作家庭背景优势转化为子女教育优势的中介因素，但中国目前的研究大多集中在利用文化资本论来分析和解释高等教育资源分配不公等教育不公问题，王胜利、吴洋的研究表明貌似公平的高等教育体制和教育行动上极大地掩盖了教育的不平等^[2]，而魏桂娟则通过文化资本理论提出高等教育的不平等主要体现在了教育机会不平等、教育过程不平等、教育结果不平等^[3]。这些研究普遍关注的是文化资本论下的高等教育资源不平衡现象及其对社会阶层流动产生的影响，但对于受教育者而言，原生阶层所带来的资本匮乏是持续出现在各个受教育阶段的。对于县域高中的学生而言，相较于城市高中的学生，其掌握的资本相对匮乏，在掌握的各种原生资本相对较少的基础上，县域教育系统与受教育者相互作用，形成以县域所以特有的教育模式，即县中教育，因此本文的重点研究对象是中学阶段的县中受教育者。另外陈卓的研究：“父母越是缺乏文化资本，给予子辈的先决条件就越少，代代周而复始，

就越容易出现教育贫困的代际传递现象。”^[4]及徐瑞、郭兴举的研究：“文化资本与学校教育之间存在着一种相互影响、相互促进、相辅相成的关系。”^[5]说明了文化资本在学校教育以及家庭环境两大方面影响这受教育者的发展，这也就指明了本文的重点研究方向。

本文借助布迪厄资本理论中的文化资本理论，以县中教育中的被教育者为出发点，对具有针对性的网络问卷调查结果进行分析，探究发现了布迪厄文化资本理论与县中教育之间的联系和影响方式，根据这些逻辑影响链条，本文针对性地提出了一系列建议措施，以求通过文化资本论的视角解决“县中塌陷”相关问题，为提升县域高中教学质量与学生综合能力的协同提高提供一定参考，为我国教育资源的公平问题提供一定的可借鉴策略，为我国教育事业的长足发展贡献力量。

二、研究设计

（一）研究过程

1. 初步了解设计

初步了解当前县中教育现状与县中学生发展现状，并在此基础上查阅社会阶层流动与乡镇基础教育的相关文献，制定并设计问卷、确定访谈对象。

2. 收集归纳分析

紧接着开展县中教育助力学生实现阶层流动的相关问卷调查与典型案例访谈，充分收集数据后进行归纳分析。

3. 得出结论启示

最后联系布迪厄的家庭资本理论与调研数据，得出最终结论与启示并寻求有效解决途径。

（二）问卷概况

我们总共收集323份问卷，最高学历为本科共245份，占比75.8%，高中23份，占比7.1%，研究生及以上1

份,占比0.3%,专科54份,占比16.7%,总体数据涉及层次广泛,具有分析价值。

综合考虑,该问卷整体内部一致性较好。排除无效问卷和数据异常值后,总体相关性(CITC)和删除项后的 α 系数这两个指标表现较好,问卷参考价值较高。数据分析上,较好的达到预设的目的,为项目研究提供额外的有效数据,问卷挖掘价值高。对参与问卷的受访者学历进行统计,占比最多的为本科生,其次为专科生。不同学历层次之间的受访者在数量上有较大差异,使得问卷结论的覆盖度不够优秀,需要在接下来一步的研究中,继续调整和提高参与问卷中除本科生以外各学历层次受访者的比例。

三、研究结论

文化资本理论是布迪厄资本理论中最重要的组成部分,在其看来文化资本主要被分为能力式文化、商品式文化、体制式文化。在布迪厄看来,能力式文化资本主要是指一种能力和秉性,如语言习惯、行为方式、文化修养、知识技能,这种能力主要是在人们成长的早期阶段通过家庭体验获得的;商品式文化则主要指以客观存在的物质实体,如书籍、图片、仪器等;最后,体制式文化在现今社会中尤其指教育文凭,即社会通过了一定的官方手段,对教育者所获得的能力和知识进行了制度化。

本研究团队通过大范围、多层次问卷调查的形式,获取了大量数据,在对数据进行处理和分析之后,本研究团队发现,在控制问题6、8、9、10、11结果不变的情况下,问题5和7的显著性(双尾)系数 P 为 $0.006 < 0.01$,说明两组差别有非常显著的意义,相关性为0.404,说明两组数据具有中等正相关性,即样本中在“是否影响学生兴趣爱好的发展”与“是否认为个人所接受的是县中教育之间”产生出了较强的相关关系。这说明在对受教育模式的判定上,大部分受访者主要依据个人高中时期兴趣爱好的发展情况进行决断。同时统计分析数据表明,县中教育模式对受访者个人后续发展过程,在自信心和社交能力方面产生了消极影响。

借助布迪厄的文化资本理论,兴趣爱好的发展属于个人内隐能力的提升,也就是能力式文化资本,但此能力式文化资本并不是从学生家庭中继承而来,而是学生个人在后天发展过程中依靠自身努力获取的,不过一致的是,能力式文化资本的欠缺使得县中教育模式的学生相较于城市素质教育的学生,在某些能力、素质、眼界等方面相对更为欠缺,也就使得其(县中教育模式下的学生)通过努力接受相同高等教育时,所展现的竞争力相对较差的现象。

另外县中教育模式下学生个人兴趣爱好发展受阻不仅与学校教育占用大量时间有关,也与家庭思想观念有着密切练习,县中教育模式下的学生家庭,更倾向于将学生的大量时间用于学习科学文化知识上,而对其个人文化艺术等素养的提升上有所欠缺,这样的家庭思想观念同属于文化资本,这样的文化资本经由代际传递,通过复杂的关系链条影响了学生个人的自信心和社交能力,那么就在一定程度上影响了他们获取更高级教育文凭的机会和可能,县中教育对制度式文化资本也存在着深远影响。

四、对策建议

针对以上研究,我们提出以下几点建议,分别从政府、学校、家庭三大方向阐述。

(一) 政府层面

第一,应大力推动城乡一体化,提高县中所在地区经济发展水平和人民生活水平。经济基础决定上层建筑,彻底解决县中教育的困境,需要县乡地区经济发展达到新高度,当地教育事业发达才具备相应的物质基础,县中学生就能拥有更多机遇实现阶层流动。“小镇青年”与“城市青年”的起点差距缩小,问题才会从根源处得到改善。

第二,重视教育公平,优化区域教育资源配置。首先,应对当地教育部门统筹管理的权责划分和进行调整。《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》强调要完善普通高中办学管理体制,鼓励各地区探索规划,建构以地市为主的办学管理体制,促进市域普通高中教育整体、协调发展。目前县中教育的资源配置和统筹主要由县负责,县域高中所在的地级市并未发主体作用,相关的管理体系和权责并不明晰,县和地级市两级并未形成完整统一的教育管理统筹服务体系。其次,削弱关系型社会资本的阶段再生产作用,努力推动构建优质均衡教育资源的分配格局,利用多种措施如摇号入学、义务阶段公办院校与民办院校共同招生、整顿校外培训辅导机构等,缓解上层阶层家庭的关系型社会资本的负外部性,进而有效削弱关系型社会资本对阶层再生产的作用,为弱势阶层向上移动留出空间。

第三,政府部门要加强与弱势阶层家庭的交流沟通,及时提供相应社会资源。如政府基层工作者应主动入户上门,为其提供精准帮扶。

第四,继续加强县中师资队伍建设,给予流入优秀师资以相应的社会福利保障和职业发展平台,推动师范学院优秀毕业生和定向流入县城乡镇地区的学校。

例如,自2013年起,四川省凉山彝族自治州木里藏族自治县中学在四川省双流棠湖中学以及众多援藏团队

近10年的帮扶下，从一个面临办学困境的学校被认定为“凉山州示范性普通高中”。那木里中学是如何实现华丽转身的呢？在政府层面，离不开“结对帮扶”的政策和当地政府的资源和资金倾斜，也离不开政府部门对木里中学教育改革的重视。比如，县长亲自临场指导和监督改革学校管理制度的会议，建立起完善的教职工代表大会制度、年终业绩评价制度等制度，严格实行考核奖惩制度，有效解决了“人浮于事”的问题。

（二）学校层面

首先，应提升县中的现代化教学水平。与省市所在中学开展合作，实现优质课程资源共享，满足学生个性化、多样化需求。将县中教育纳入智能化教育信息平台，在教学设计、管理、评价等方面提供技术支持和数据支撑。

其次，县中教育模式应重视学生各类实践、素质拓展活动的开展。对于学校教育模式而言，传统的县中模式一味强制压榨学生，忽视了青少年认知发展规律。因此结合调查的分析结果，在现阶段应运用更加符合社会发展规律的“新县中模式”。研究省市优秀示范学校的教育教学模式，对可利用的教育举措进行试点推广，更新教育教学模式。同时学校可以开设多样化的校本课让县中学生发展其他素质特长，包括学科类、拓展类、研究类课程，针对学生的社交合作能力、艺术审美能力、表达演讲能力素质进行延伸设计。在这种教学组织模式中，保留部分传统县中模式知识传授的方法技能的同时加入部分素质教育的手段，为学生在高压学习状态下提供劳逸结合的机会。同时使学生在接受高等教育之前适应前沿的科学教育模式，发展自学能力和创新精神，改变“小镇做题家”被动接受外界事物的思维习惯。帮助学生实现德智体美劳的全面发展。

最后，加强对学生个体的引导帮助。中学阶段可以设置职业生涯规划课程，同时教师积极与家长沟通交流，在日常学习生活中引导学生明晰自身定位，搭建理想框架。高校设置就业创业指导服务中心等平台，同时积极与各企事业单位和机构合作，让学生获得更多实习实践机会。

例如，在学校管理层面，棠湖中学派遣聘请的退休名师为督学前往木里中学，为学校管理提出精细化、可操作的意见，同时定期回访检查；校领导还针对原先校园安全问题突出的情况进行了专项整治，严抓严查。在师资建设方面，由棠湖中学专家考核，严把教师进入关、培训关，同时木里中学的新任教师还前往棠湖中学跟岗听课，与指导教师共同备课、命题；棠湖中学每年都邀请木里中学学科组长全程参加教研培训，同时依托

云教平台实现了远程实时对接交流与协同教研。另外在课堂变革和教学法上，棠湖中学支教团队会带领木里中学教师解读新课标，同时将“三段教学”模式移植到木里中学，将课前、课中和课后的学习作为一个有机整体，合理规划学习过程，注重以问题为主线，引导学生独立思考发现问题、小组合作解决问题、课堂展示交流学习成果，进而将教师的灌输转变为学生的自主学习。

（三）家庭层面

首先，对于弱势阶层家庭而言，关系型社会资本和结构型资本以及经济资本难以在短时间内增长，因此提高弱势家庭自身认知型社会资本，增强其利用已有社会资本的能力，是促进“小镇做题家”进行阶级流动的关键。弱势阶层家庭应当提升对外界的信任度和互通度，积极学习了解相关的优惠政策，打破观念和认知壁垒。

其次，研究发现，弱势阶层家庭父母一部分对子女教育重视程度低或缺乏科学有效的教育方法，另一部分对子女学业成就期望过高，偏向于短视功利角度，较少关注孩子自身愿望。从父母层面入手，培养父母科学的教育观念。可以针对父母开设教育讲座或订阅教育类通讯报刊杂志，普及相关教育理念。

结合针对县中教育的问卷数据和现有文献来看，传统的县中教育过度注重应试，教育模式畸形、教育资源匮乏，造成学生无法实现阶层流动或发展成综合素质欠缺的“小镇做题家”，而随着教育改革和城乡协调发展的推进，打破城乡教育壁垒、突出学生综合素质培养的“新县中模式”需要进一步因地制宜的优化和推广。同时在政府、学校、家庭和社会等层面给予县中教育和小镇学子相应的帮助，推动学生全面可持续发展，促进城乡教育公平，进一步推动国家人才建设。

参考文献

- [1]徐瑞.文化资本理论视域中的教育公平研究——皮埃尔·布迪厄的教育社会学摭拾[J].教育学报,2011(04):11-2.
- [2]王胜利,吴洋.浅析布迪厄文化资本理论下的教育不平等现象[J].西北工业大学学报(社会科学版)2013(03):33-1.
- [3]魏桂娟.高等教育的不平等与社会阶层再生——基于布迪厄的文化资本理论[J].教育论丛,2016:22.
- [4]陈卓.教育场域中的文化资本与社会分层[J].上海教育科研,2013(09):19-22.
- [5]李晓莹,程天君.从分层到分类:我国教育研究中文化资本理论应用的本土转向[J].高等教育研究,2022,43(09).