

# 财务管理专业产教融合存在的问题及对策

李小花 郭雅棱 陈铃 李姝晴 余念儒

重庆工程学院

**摘要:** 产教融合, 给财务管理专业学生提供实践教学平台, 提供了民主、和谐的工作环境, 扩大了课堂的形式和内涵, 让专业学习更为开放, 并实现优质项目资源的积累和共享, 方便了财务管理专业实践能力的有效传递, 使得财务管理专业产教融合发挥协同效应, 将学校教学活动与企业岗位实践有机结合起来, 进一步提升高素质技能型综合性人才。

**关键词:** 产教融合; 财务管理; 实践教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.113

为贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》和国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》以及国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神, 重庆工程学院财务管理专业在新时代中国特色社会主义思想指导下, 培养立德树人的根本任务, 旨在搭建以行业为依托、院校为基础、企业为纽带的产教融合一体化双创平台, 构建产教融合创新链、助推产教融合协同发展, 探索建立产教融合模式。

## 一、财务管理专业产教融合的必要性

财务管理专业在进行教学过程中, 存在理论教学与实践教学相脱节, 导致学生的实践操作能力非常弱。而纯理论的财务管理专业知识的讲授, 学生听的似懂非懂, 久而久之, 就会觉得财务管理专业学习是非常枯燥乏味的, 这个时候就需要相关实践教学做补充, 产教融合就是弥补了财务管理专业理论教学的不足, 很好地融入了企业实践技能训练, 使得学生学习更有动力和追求。

产教融合作为财务管理专业发展的重要举措, 在重庆工程学院倡导校企合作的大环境下, 取得了阶段性成果。财务管理专业自2018年升本以来, 一直致力于专业内涵建设, 财务管理专业产教融合, 可以为学生提供企业实际财务案例, 还原企业真实财务环境, 丰富了学生实践的形式和内涵, 加强了财务管理专业学生实践动手能力, 也学到了最前沿的专业技能。

我国在出台的《意见》可以看出, 高等教育应以就

业为导向。应用型本科高校在办学过程中, 也非常强调就业的重要性。财务管理专业产教融合有机结合, 能够很好地为学生提供实际工作环境和实际业务处理, 帮助学生锻炼实践操作能力, 为学生在毕业找工作的过程中, 有一定的专业技能和实践动手能力做支撑, 会是很好的加分选项。

### (一) 提高学习兴趣

重庆工程学院财务管理专业自开展产教融合以来, 学生在学习专业理论知识的同时, 增加了实践动手能力, 丰富了理论教学的内涵, 有效地提高了财务管理专业学生学习的积极性和兴趣。学校与企业建立产教融合合作过程中, 依托的载体就是具体的实践教学项目, 财务管理专业学生能够在毕业之前参与到具体的项目中去实践, 就能将平时所学到的专业理论应用到实践项目, 进而能够去发现理论学习和实践学习都是必不可少的专业学习环节, 如果在实践项目中遇到平时没有遇到过的相关问题和困难, 更加能够激发学生学习的兴趣, 增加实践操作能力, 最终培养财务管理专业应用型人才。

在整个产教融合项目结束之后, 财务管理专业学生一定程度上都得到了很好地锻炼, 他们也会因为在遇到困难时具有的不畏困难, 勇往直前的精神而增强自信, 也会学到平时没有学到过的工作技能、人际沟通能力, 团结合作能力等。

### (二) 提高学生综合素质

重庆工程学院开展产教融合, 可以有效地培养学生的综合素质。财务管理专业在产教融合过程中, 改变了

传统教学模式，能够让学生在学习理论专业知识的同时，紧跟指导教师的步伐，完成具体的项目实践，遇到实际的问题时，可以通过个人努力以及所学理论知识来进行完成，也可以咨询同学或者指导教师，多方位地提高人际交往能力和沟通能力。并在解决问题的过程中，增强了自信，获得了前所未有的成就感，从而提高学生的综合素质。

### （三）培养学生团队精神

重庆工程学院财务管理专业在进行产教融合过程中，是将具体地项目以团队为单位进行完成，旨在培养学生团队合作精神，增强班级凝聚力。当学生在项目实践过程中，因为部分知识不熟练，或者没有印象，导致解决实际项目问题时，存在短板，此时团队沟通与合作，就能很好地避免这类问题，他们可以通过团队成员的沟通交流，提高知识应用的最大效能，最终去解决项目实践中的实际问题。因此，产教融合的项目开展，不仅为学生提供了实践动手能力，加强了理论知识的消化和吸收，也能在团队间实现更好地沟通和协作。

### （四）培养学生创新意识

重庆工程学院财务管理专业学生在大学期间，就有机会参与到实践项目，当他们步入社会以后开始工作时，会发现自己已经在大学阶段就有接触过具体项目的实战经验，不用胆怯与畏缩，他们会更加主动地解决实际工作中的问题，并有效地将自己的创新思维、创新理念、创新方法等在工作中进行实践，更好地为工作而努力与奋斗。

## 二、财务管理专业产教融合存在的问题

国家在发展规划纲要中指出，社会需要专业技能人才，后续也需要培养大量的技术性人才。当然这就需要人才培养模式发生改变，重点培养技术性人才，产教融合在此种背景下应运而生。重庆工程学院财务管理专业产教融合目前存在的问题有：

### （一）产教融合责任不明确

尽管相关政府部门已经出台了政策予以支持产教融

合，重庆工程学院也为各个专业创造了产教融合的环境与条件，但是财务管理专业在进行产教融合过程中，还是会出现管理责任不明确，互相推诿的事情。第一次实施产教融合，都是在不断的摸索中，有太多的不确定性，从而导致发生分歧时该如何解决。企业因为这些因素，在进行洽谈过程中，就会半途而废，最终影响了财务管理专业产教融合的进程和发展。

### （二）企业导师缺乏

产教融合，最好的状态是企业导师参与到实际的项目中去，与学校教师一起指导学生项目实践。但是目前的现状是项目实践环节，都是高校专业教师在指导，企业负责人只是在上课之前会给上课教师给予一定的辅导答疑。但是在实践操作过程中，还是会遇到很多新的问题，如果有企业导师一直跟着实践教学，效果会更好。

### （三）真实企业财务工作很难接触

现在社会以及用人企业，更多的是需要专业技术性人才，高校理论教学也很难有实践操作环节。为了能够为企业输送财务管理专业技术性人才，对于产教融合的一个要求就是锻炼学生的实践动手能力。

但是现实的用人需求，要求财务管理专业学生立即上岗，甚至更多的是需要半年至一年以上的财务工作经验。而财务管理专业的人才培养方案注重的是理论学习和仿真模拟实验实训，对于企业真实的财务管理工作，还是很难触碰得到。如果和企业进行产教融合，就会加强学生的真实财务管理工作的实践动手能力进行针对性地培养。这也需要更多的精力、人力和物力。

## 三、财务管理专业产教融合发展对策

财务管理专业产教融合的建设，能够将企业的实际业务流程放入学校实践教学环节，学生可以真正地了解企业实际的财务管理业务流程，提高学生的实践动手能力。也能有效地将理论与实际相结合，理论知识不再那么枯燥，实践环节也不再那么浮躁。二者结合，可以扬长避短，发挥最大的价值。

### （一）聘请企业专家兼职教学

企业的专业人才，是紧跟时代发展的需求，他们经验丰富，业务熟悉，法律常识精通，练就了一身真才实学，而这些是学生在高校学习过程中紧缺的实践经验。聘请企业专家兼职教学，可以就财务管理专业课程涉及的真实案例进行讲解与分析，将财务管理工作中的难点重点，如财务务必分析、纳税申报填制及合理避税，税收政策的变动对企业财务影响及处理，财务审计过程中的注意事项等，能够激发学生学习理论知识的枯燥及乏味，一定程度上增强学生解决实际问题的能力，进而弥补理论学习的不足。

### （二）以就业为导向，拓宽财务管理实践路径

产教融合过程中，以就业为导向，拓宽财务管理实践路径。首先，倡导学校提倡的校外实践教学基地建设，实现财务管理专业集中实训，为财务管理专业毕业生提供实践教学基地，进行系统地科学地实践教学，做好就业前的最后一步。其次，加强毕业实习基地建设，财务管理专业本科生，学习4年，主要是为了在毕业前夕能够有实习经验，加强毕业实习基地建设，可以更好地解决毕业生找不到实习单位的困境，还能让毕业生第一时间接触企业的真实财务管理业务，提前熟悉工作环境和工作内容，为财务管理专业就业增加砝码。最后，重庆工程学院财务管理专业已经建成的实验室可以发挥其价值：比如财务信息化实验室，学习用友U8财务软件的操作，为实际工作中的财务软件熟练程度提供前期实践环节；税务仿真实验室，通过税务筹划与纳税仿真实验教学；金融实验室，提高学生投融资等实际操作能力；财务共享实验室，搭建各个部门之间的财务共享渠道。最终实现财务管理专业就业的目的。

### （三）加快财务管理专业师资队伍建设

产教融合过程中，高校教师在发挥了举足轻重的作用，也能更好地促进高校教师整体素质的提升。高校在聘请企业专家到学校进行授课，高校教师也可以去企业进行顶岗实践，去学习最新的财务管理实践操作技能。首先，高校应重视产教融合过程中师资力量重点培

养，引进企业专家进行教学，允许教师假期挂职实践。其次，加强队高校教师的培训，多渠道开展财务管理专业教师研讨会和培训会，进行科学地师资队伍队伍建设。最后，建立企业教师和高校教师的轮岗机制，创设相关制度促进双师型教师队伍的发展壮大，提升高校教师整体的师资队伍素质。

### 结语

重庆工程学院财务管理专业在进行人才培养模式探索过程中，产教融合可以说是非常重要的一个举措，对于以工学结合为主要目的重庆工程学院，是一个极好的补充。能够为财务管理专业学生提供实践教学平台，增加企业项目实战经验，丰富了专业建设的内涵。

### 参考文献

- [1]赵训莲.基于“校企合作”模式对财务管理专业发展的研究[J].商讯,2019(7):125-126.
  - [2]周亦珠.应用型本科高校产教融合、校企合作中的财务管理问题及对策.[J]财务管理.19-21.
  - [3]程艳,黎娜.产教融合背景下应用型高校财务管理专业育人模式创新研究——以滁州学院为例.[J].吉林农业科技学院学报,2022(4):68-72.
  - [4]柏文静.产教融合背景下应用型本科院校创新创业教育策略分析[J].吉林农业科技学院学报.2021,30(5):55-57.
  - [5]高璐,张春晖.深化产教融合推进就业职业培训——财务管理专业产教融合研究[J].财会学习.2022,6(5):145-147.
- 作者简介:李小花(1986-4),女,重庆工程学院,副教授,研究方向:财务管理。
- 基金项目:本文系重庆工程学院教育教学改革研究项目:产教融合背景下财务共享实践教学体系研究。项目编号:JY2021313;重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题项目:产教融合背景下科云数智财务大数据实践教学体系研究。项目编号:CQGJ21B105