

线上与线下教育融合难点与突破路径研究

何威

天津市劳动保障技师学院

摘要：在新时代发展背景下，我国教育事业呈现出了全新的面貌，尤其是职业教育更是深受社会各界的广泛关注。在职业教育的过程中，相关教师需要紧随时代潮流，将全新的线上与线下教育有机融合在一起，带给学生新的学习体验和感悟，这样才能最大化的满足新时代教育领域的发展需求。但是在线上与线下教育融合的过程中，经常会遇到各种各样的难点问题，影响到最终的融合效果，所以当务之急就是要采取全新的突破路径，促进这两者的深层次融合，为职业教育的可持续发展保驾护航。

关键词：线上与线下教育；融合难点；突破路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.003

前言

我国各大地区在发展过程中，都将不同类型的职业院校建设了进来，这些院校可以培养出社会所需要的技能型人才，满足社会的建设和发展需求。在职业教育教学工作开展过程中，需要站在学生未来掌握职业技能的角度，对教学方向和内容进行全面明确，同时探索新的教学方法，促进教学工作的创新开展。在新时代发展背景下，信息技术实现了深化应用，并给各行各业发展带来了新的机遇，那么在职业教育过程中，也需要将信息技术应用进来，构建全新的线上教育模式，然后与传统的线下教育模式有机结合在一起，就可以呈现出全新的教学面貌，并促进职业教育工作的不断进步和突破。

一、线上与线下教育融合概述

对于线上与线下教育融合而言，就是将新时代下的线上教学模式与传统的教学模式有机结合在一起，构建的全新教学模式。而且这一教学方法也对教师和学生提出了更高的要求。在该方法全面实施的过程中，需要教师自身对信息技术进行全面了解和掌握，并立足于教材内容，找到线上教学与线下教学这两者之间的融合点，实现科学和恰当融合，带给学生丰富的学习体验和感悟。与此同时，教师还要立足于学生的学习特点，调整线上与线下教育的融合方向，确保学生可以更积极的参与到融合教学体系之中。对于学生而言，则需要初步掌握信息技术，并紧随教师的步伐，实现线上和线下学习的自由切换，达到理想的学习效果。我们必须清楚的认识到一点，就是整个融合过程必须要做到循序渐进，不可一蹴而就，才能帮助学生转化传统学习理念，真正投入其中，达到理想的学习效果。

在线上教育与线下教育融合的过程中，最大的优势，就是可以完全突破传统教学背景下的时间和空间限

制，而且学生学习过程中可以更加具备自主性，可以根据自身的节奏和时间，对学习任务进行科学安排，不会受到过多的固定课程时间和固定学习地点的约束和限制，学生可以形成属于自己的学习节奏，并提高学习质量和效率。对于线上教育库而言，本身就具备资源丰富特点，学生可以立足于自身的现实需求，对适合自己学习的资料进行科学选取，而且在互联网这一媒介的实施背景下，学生可以轻松的掌握各种学习资源，实现学习效果的全面提升。而且通过线上教育的实施，可以带给学生更加个性化和独特化的学习体验，在智能学习系统的介入背景下，学生可以立足于自身的学习特点，制定针对性的学习计划，还可以对近阶段的学习情况进行科学的评估，达到更为理想的学习效果。在线上与线下教学全面渗透和融合的过程中，可以为学生提供全方位的学习支持，学生可以直接通过线上的方式，与教师交流线下学习中为理解之处，拉进学生与教师之间的关系，并帮助学生更好的解决学习问题，实现核心素养的全面提升。在线下教育活动开展过程中，可以适当的融合信息技术，对一些抽象且复杂的知识进行生动化呈现，让线下教育更加生动和丰富，提高教学实效。

二、线上与线下教育融合难点

（一）师生对于线上教学准备不足

在新时代发展背景下，线上与线下的教育融合需要整合多方面的要素，其中最为重要的一项内容，就是需要教师和学生提前做好充分的准备工作，这样才能保证融合教育的顺利实施。但是在职业教育过程中，由于线上教学工作会受到各种因素的影响，教师未能做好充足准备工作，而学生的心理准备上也明显不足。导致在线上教学过程中，教师对于学生的学习情况和心理不够了解，而且还会受到网络因素的影响导致出现教学中

断的情况，这就影响到最终的融合教学成效。而且很多学生在线上学习的过程中，会受到外界因素的影响，无法专心投入到线上学习之中。那么在线上教学效果如此不佳的背景下，回归到线下教学时，学生本应该掌握的知识并不充分，就无法实现深化学习，进而达到理想的教学效果。

（二）教师的教学设计缺乏完善性

在教学工作开展过程中，教学设计可谓是重中之重，关系到最终的融合教学成效。而且开展完善且科学的的教学设计工作，可以最大化的保证融合质量。但是从现实情况来看，教师在提前开展教学设计工作的过程中，并没有宏观统筹线上和线下教学的不同之处，也没有进行针对性的融合设计，而是一味的遵循过去的设计方法和理念，进行传统式设计，很多设计的内容在线上教学时无法实现。例如，教师在运用线上教学设计平台的过程中，没有考虑到学生的深层次学习需求，只是对学生应该完成的学习任务进行了单纯的设计，并将其上传进来，也没有考虑到线下的教学要求，导致线上与线下教学完全分割开来，无法满足现实融合教学要求，制约学生可持续发展。

三、线上与线下教育融合突破路径

（一）创设线上线下教育融合教学方案

在职业教育的过程中，开展线上线下的融合教育工作，需要教师结合相关职业技能大赛，并明确岗位技能的培训目标，然后对教学实施方案进行科学设定和完善，具体如下：

第一点，就是对具体教学内容的难点和重点进行全面总结，然后对相应技能大赛的内容进行科学及借鉴，然后初步编制教学方案；第二点，就是立足于技能大赛中的一等奖获奖作品，对重点单元教学内容进行针对性的设计；第三点，就是构建线上平台，将课内和课外的资料全面整合进来，不断完善信息资源库，并将全新的线上资源和网络课堂构建进来；第四点，针对该课堂的构建，需要对对应的配套课件进行制作；第五点，就是将线上平台和QQ班级群的融合模式整合应用进来。

在实际教学过程中，教师应深入到班级群之中，发起屏幕分项，然后开展直播讲解教学，同时学生在学习的过程中，可以根据自身的学习情况和学习不理解之处，在群中留言，然后教师结合学生的留言，对教学进度进行调整。举例来讲，在雨课堂线上线下内容和教学的

过程中，教师应将随机点名和弹幕等功能应用进来，随机开展提问以及讨论等课堂的互动环节，促进学生思维发散，让学生在交流和互动的过程中保持较强的思维敏捷力，提高学习效果。到了课后学习阶段，教师就可以将提前设置好的作业任务发布给学生，让学生进一步完成。到了后续的线下教学阶段，教师就可以根据学生的线上作业完成情况，进行查缺补漏的讲解教学，达理想的融合教学效果。

（二）线上线下融合的“教与学”

在线上线下融合教学的过程中，教师必须要严于律己，同时给予学生自由的学习空间，当然也要避免学生处于过于松散的学习状态下，影响到最终的学习效果。对线上教学而言，由于教师无法面对面教学，对于学生学习的一些表情无法了解，所以就要将更多的注意力房子啊学生的反馈和留言方面，在线上授课的过程中，还要将各种形式的线下互动环节实施进来，实现线上与线下的深层次融合。除了在线上教学过程中，融合线下的活动模式，还需要在线下的教学过程中，融合线上的教学模式，这样才能真正意义上实现互为渗透。

举例来讲，在教学之前，教师为了帮助学生对教学内容进行更深入的理解，除了要利用信息技术，对各种教学内容进行全面整合，并筛选各种资料，对学生的进行学习情况进行筛查，还需要深入到学生群体之中，开展针对性的学情分析活动，并将学生干部的作用发挥出来。在课堂之上，教师为学生构建生动的情境内容，引导学生全身心投入其中，达到理想的线上与线下融合效果。与此同时，学生有任何问题，教师可以直接利用屏幕展现出来，并引导学生思考，加强互动和交流，对这些问题进行思考和分析，最终促进学生思维发散，达到理想的学习效果。

在线上与线下融合教学的过程中，教师还可以将在线考试方法实施进来，提前就结合学生的学习情况，整个学生课堂的表现情况，对试题库进行建立，然后明确考试的范围，筛选试题，形成完整的试卷，并发放给学生，让学生完成线上考核。在整个线上考核的过程中，教师应做好监督管理工作，针对学生没有参与考试的情况，则需要第一时间通知，并针对考试过程中平台展现的一些操作问题，及时给予解答，确保学生考试可以顺利进展。

（三）制定个性化学习方案

在职业教育过程中,开展线上线下的融合教学,教师需要将学生放在重要的位置上,并考虑到学生的个性化发展需求,将个性化的学习方案制定进来,这样才能促进学生更好更深化学习,达到更为理想的爱呕血效果。在制定教学计划的过程中,教师应结合线上和线下学生的不同表现进行综合,因为很多学生在线下学习过程中,表现效果非常好,也能更好的集中注意力,但是到了线上学习时,就容易出现注意力分散的问题,导致学习效果受到影响,那么针对这样的学生,在实际教学过程中就要以线下教学为主,适当的将线上教学内容整合进来,吸引学生的注意力,帮助学生发散思维。例如,运用信息技术,对具体学习内容进行动态化的呈现,促进学生思维发散。与此同时职业教育更为侧重培养学生的职业技能,所以可以利用信息技术和智能化技术,为学生创造虚拟的职业学习空间,让学生投入其中,整合线下所学习到的知识,应用到虚拟实践之中,达到理想的线上与线下教学效果。那么还有一部分学生而言,线上学习会让其更加放松,因此在学习过程中可以达到更好的效果,但是线下学习因为要面对教师和其他的学生,会有一种强烈的紧张情绪,所以学习效果反倒不好。针对此种情况,教室就要以线上教学位置,适当的穿插一些线下教育活动。例如,在线上教育过程中,教师可以将一些需要学生线下实践的学习任务设置进来,要求学生结合线上的理论学习和线下的实践操作,进而达到理想的学习效果,促进学生思维的发散。在职业教育的过程中,每一个学生都是独立的个体,在学习方面有着不同的学习特点和需求,所以学生不能千篇一律的运用一种线上与线下的融合教学方式,而是要将个性化的学习方案制定进来,实施不同类型的教学内容,带给学生新的学习和体验,这样学生才能获取更大的发展和突破,实现可持续发展。在融合的教育的过程中,教师应适当的调整线上和线下融合过程中的比例,多方面满足学生的学习需求,这样才能达到更为理想的教学效果,最终促进学生可持续发展。

(四)家校联合,共同保障线上线下教学融合效果

在职业教育教学工作开展过程中,教师应清楚地认识到学生的教育工作不仅仅是在学校这一重要阵地,更与家庭有着密切的关联,需要教师与学生家长进行沟通和交流,共同投入到线上与线下融合教育之中,这样才能促进学生可持续发展。对于线上教学而言,很多时

候教师无法调控学生,而且学生会潜意识的认为隔着屏幕这么远,所以教师的权威性会进一步削弱,在学习过程中,往往是睁一只眼闭一只眼,导致最终教学效果不佳。所以教师就要积极与家长取得联系,在线上教学的过程中,家长陪伴在左右,并扮演教师的监督角色,确保学生可以积极投入到线上学习之中。与此同时在线下教学过程中,可以要请家长深入到班级教学之中,通过听课的方式,对学生的线下学习情况进行全面了解,然后对学生教育进行全面督促。只有家长和教师双方构建联合体系,就可以为线上和线下融合教育提供全面的保障,促进学生可持续发展。

四、结束语

总而言之,在职业教育持续进步和突破的背景下,教师必须要将线上与线下的融合教育策略和方法全面实施进来,并带给学生新的学习和感悟,让学生可以深化理解各种专业知识,拓展学习视野。与此同时,教师在进行线上与线下融合教学的过程中,应把控好融合的时机,并开展科学教学设计工作,确保设计的内容可以很好的满足学生的学习需求,促进学生思维发散。与此同时,在线上线下融合教学的过程中,教师应将学生放在重要位置上,遵循学生的个性化学习需求,调整线上与线下教学的比例,确保彼此之间相互渗透,同时达到互为补充的效果,弥补单一线上教学和单一线下教学的不足之处,促进学生专业能力和综合素养的全面提升。

参考文献

- [1]蔡栋.线上线下融合型智慧校园建设的探索与实践[J].中国高新科技,2021(20):122-123.
 - [2]芮雪,吴虹雨,马长红.“互联网+”背景下高职院校大学生心理健康教育信息化课程建设探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):48-50.
 - [3]贾丽萍,李慧芳.线上线下相融合的教学模式研究与实践[J].计算机时代,2021(10):90-92+95.
 - [4]刘婷.线上线下相融合教学模式的探索——以国际经济与贸易专业课程为例[J].教育信息化论坛,2021(09):11-12.
 - [5]李丽.“互联网+”时代高职院校线上线下融合心理健康教育模式探讨[J].电脑知识与技术,2021,17(24):174-175.
- 天津市劳动保障技师学院《线上与线下教育融合领域相关研究》专项课题。