

合力聚势找好“契合点” 打造技能人才服务乡村振兴新格局

李想

河南机电职业学院

摘要：职业教育培养具有一定职业技能的技术型人才，可以为乡村产业结构优化和提质增效提供强力支撑。服务乡村振兴要培育乡村情怀，找好与乡村发展的“契合点”，聚集服务乡村的新实力，创造服务于乡村振兴的联动机制。

关键词：乡村振兴；职业教育；技能人才；“契合点”

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.105

职业教育是一种以培养具有一定职业技能的劳动者为目标的教育形式，它可以为乡村经济振兴提供大量的技术人才支持，也可以为乡村产业结构优化和提质增效提供强力支撑，实施乡村振兴是解决农村农民问题的关键，是国家发展农村经济的一大战略规划。多措并举、合力聚势，鼓励青年毕业生赴乡村基层一线建功立业，打造技能人才服务乡村振兴的新格局，是职业教育发展的另一条蹊径。笔者认为这一策略可以从以下几个方面着手。

一、“课、实、境”三位一体培育服务乡村情怀

首先是通过大思政教育培养学生的使命担当。为地方产业发展输送技术人才是高职院校应该承担的使命和担当，高校应从价值引领、职业生涯规划入手，培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”基层青年团队，增强高校大学生对“三农”的认识，潜移默化地让高校毕业生消除就业顾虑，感受农村的快速变化与发展，唤醒大学生对乡村建设的责任感和使命感。统筹高校学生“第一课堂”与“实践课堂”，将专业技能学习与价值引领相融合。以课堂教学为抓手，在教学课堂贯穿爱农教育，将乡村振兴、脱贫攻坚、农业强国建设等新思想有效融入育人各环节，科学构建热爱美丽乡村、服务乡村的育人教育格局，做好思政大课堂。以“热爱乡村服务乡村”的思政主线贯穿整个专业育人过程，挖掘爱乡思政元素，完善课程思政体系。把劳动价值观教育元素不断融入专业教学中，专业教学打破重技能弱价值教学方式，教学可采用案例项目式教学、访谈式教学、社会实践式教学等多元教学方式，以促进劳动价值观教育与专业教育有机融合，提高学生独立思考及开拓创新能力，增强学生赴基层一线工作的自我效能感，增强服务乡村振兴的动力与责任，强化肩负起新时代的使命担当。

其次是推进乡村实践“行走课堂”。爱农情搭建校乡企教学实践基地，盘活地方政府、学校、乡村、企业多元资源，积极开发乡村振兴育人课程，创建兴农产业园区、乡村实习实训基地、红色乡村文化服务等，可以根据专业，结合农业经济的发展搭建涉农实践基地和改革思政实践模式，以项目的形式使学生行走在农村的科技创新之中，在田间地头实现创业梦想，以项目的形式服务于乡村振兴的不同领域、不同课题，从而使理论与实践有机结合，使理论认知和实践认知有机结合，强化情感体验，在教学实践活动期间融入爱农情怀、乡村振兴等思政元素，在专业技能学习中深入价值引领，助力高校爱农技术人才培养。

三是实施“1+1+1”思政实践模式。即一个教师团队带领一个学生团队与一个乡村结对子开展实践教育通过该实践模式，增强高校学生对乡村振兴的认知，落实乡村文化教育，形成校村协同育人模式，定期组织师生团队前往该地组织结对子服务活动，为当地村民提供政策、文化、科技等方面帮扶。通过走访村民、感受乡村的变化、了解掌握乡村振兴战略实施的第一手材料和地方“三农”发展的需求。通过乡村服务实践活动，引导学生正确看待劳动实践的价值和各种劳动关系的价值判定，形成积极投身乡村振兴的氛围，实现学校深化服务乡村教育与党和国家实施乡村振兴战略工作同频共振。整合教师优势资源，引进涉农行业专家、技术能手等为教师进行培训、交流，提高教师对乡村建设的责任感和使命感，组建富有乡农情怀的“大先生”团队，搭建数字化、场景化的爱农教育云平台，以“实践思政+乡村振兴”为教育目标，采用数字化、场景化、互动性强的学习模式，构建数字式爱农教育云平台，让学生足不出户能与村民互动了解乡村发展。

四是发挥品牌效能，营造爱农氛围。品牌是文化育

人的重要载体，充分发挥乡村文化的育人价值，把乡村文化融入校园文化、人才培养、党性教育等育人全过程，打造“乡村文化育人工程”品牌。如，将服务乡村情怀培养融入校园文化、人才培养、社会实践、科学研究、基层党建等环节，营造浓厚的爱农情怀校园文化氛围，培养高校毕业生热爱美丽乡村、服务乡村的情怀，同时弘扬优秀传统文化，吸引优秀高校毕业生返乡创业，以情感为纽带把个人事业和家乡发展紧密结合，能者献智、壮者献力、富者献资，大力支持家乡建设。

二、政策保障与乡村发展找好“契合点”

政府首先要强化政策指挥棒的作用，形成高校毕业生服务乡村振兴的政策保障体系，制定出台与高校毕业生服务于乡村振兴相配套的激励政策和制度体系，增强高校毕业生服务乡村振兴的内在“动力和引力”，推动高等教育与乡村振兴更加紧密地结合、良性互助发展。同时，教育主管部门也要持续加强同相关部门、企事业单位及地方的联系，打破传统单一管理、单一服务等局限，有效形成合力助力乡村振兴的工作氛围。最终达到多方力量汇集，建设“政府主导、农民主体、高校服务、企业引领、社会支撑”的乡村振兴共同体。根据乡村发展实际需求，高校需要根据自身的专业特色、学科优势，统筹兼顾，找准所服务区域、乡村的特点，有的放矢，找好“切入点”和“契合点”，制定服务乡村振兴的适宜策略。突破“以我为中心”的传统单一思维，不断深化内涵建设、同各方形成共识、建设创新机制体制，打造满足学校、地方、区域特色和发展需求的农学合作平台，持续推动各个高校形成各具特色的服务乡村振兴独特的知识、技能、创新、创业和共识空间。

通过培养、选派一批德技双强、工作积极的技术人才和管理队伍，广泛地投入到乡村振兴事业中去，提供全方位、多层次的管理和技术服务。同时，对于长期工作在乡村振兴事业一线的干部人才，高校可以在职称评聘、绩效考核、职务晋升等方面，制定相应措施和管理办法提供政策和资源支持，以激发、保障、提升广大教职工服务、扎根于乡村振兴的内在动力。另外，高等院校也需要主动争取、吸纳、融合党政企事业单位参与到乡村振兴的大战略中来，组建利益或价值共同体，凝聚服务乡村振兴的外部推力。

三、媒体宣传，助力毕业生服务乡村振兴

在乡村振兴国家战略中，各大高校积极助力，体现了新时代高校的责任担当。那么如何讲好“高校毕业生服务乡村振兴故事”，需要高校通过自身和社会的各种

媒体，报道好、宣传好学校的典型案例、事迹、经验、方法，突出典型示范作用，形成辐射推广效应。

新闻宣传在信息传播、氛围打造、舆论引导等方面发挥着极其重要的作用，有效地补充了乡村振兴工程中物质帮助以外的区域。学校师生和校友可以通过新闻报道等深入了解、积极参与乡村振兴，从而将所学“理论”转化为乡村振兴的“物质力量”。高校应积极拓展宣传内容，丰富宣传形式，激发师生志愿服务乡村的工作热情，将立德树人的根本任务同乡村振兴工程责任担当之间的关系辩证统一起来，促使教师把乡村振兴与人才培养结合起来，建设乡村振兴的思政育人大课堂。通过挖掘优秀典型案例、事迹，广泛宣传报道，发挥典型示范作用，引领更多高校毕业生积极投身于乡村振兴事业。接着要拓展乡村振兴传播路径。高校融媒体提升自身宣传能力，充分发挥“专栏”“报刊”“央媒”等方式拓展宣传路径，力争引起校内师生、社会人员的广泛关注，通过融合多种媒体方式，形成合力，广泛、多角度宣传好乡村振兴，同时提升校园媒体的影响力，达到广泛动员广大高校师生和社会力量的工作需要。

四、积厚成势聚集乡村振兴新实力

随着城镇化建设的稳步推进，虽然我国乡村人口及所占比重呈下降趋势，但是目前仍然超过了三分之一，而职业院校的生源70%以上来自农村高职院校必须积极探索和勇于参与到乡村振兴的伟大战略中去，不断优化、创新乡村振兴教育模式，才能满足国家乡村振兴战略的需求。

高校需要不断探索，建设研发适用于乡村振兴的课程，通过为考取乡村振兴相关资格证的农业工作者申请技能培训补贴等方式，提高他们毕业生参与的学习热情和积极性，根据服务区域乡村职业教育的特点，搭建灵活的乡村职业教育体系，满足农业工作者和返乡就业高校毕业生在技能提升和学历提升中的需求。高校还可以进一步突出自身的办学特点，充分结合服务区域乡村经济的发展特色，灵活优化学校的专业设置、明确教学内容和培养培训目标，形成独特的充分结合乡村特色的技术创新示范实验室和技术创新发展体系，并通过社会实践等形式不断进行农村实用技术的推广。切实增强促使乡村振兴至文化振兴的责任担当，创造性地把文化下乡细化实化为具体长效机制，不断提升运用打造乡村特色生态文化来推动乡村振兴的能力和水平，坚决用文化的力量促进乡村振兴的深层次发展。同时要瞄准重点，准确聚焦推行乡村振兴、强化文化振兴的内涵，加强乡村

特色文化产业发展，优化乡村文化人才培养机制，保障文化传承，保障好文化生态环境，做好组织建设，力争打造一条独具区域乡村特色的乡村现代化之路在实干担当中合力聚势，更好凝聚起实施乡村文化中心的强大力量，奋力开创乡村振兴文化振兴新局面。

四、建立大学生创新创业的协同联动机制

实施乡村振兴战略需要众多的敢于拼搏、踏实肯干、勇于创新的高素质综合型人才。为全面提升学生操作能力和创新能力，高校在教学改革过程中，需要充分融入校企合作、科教融汇的理念，形成鼓励大学生创新创业的联动机制，形成政府企业行业专家、工程师作为指导教师、打造交流平台、广大的技能型人才参与的磅礴力量，打造乡村振兴的良好局面。

一是高校增加大学生志愿服务乡村振兴计划、实施高校毕业生就业城乡社区专项计划、村医专项计划、特岗教师计划，支持、引导高校毕业生在管理、医疗、教育、文创、安全应急等领域就业创业。积极开发科研助理岗位，有关经费可按规定从科研活动直接支出中列支。对到基层就业的高校毕业生，按规定落实待遇编制、定向招录、贷款代偿、考试加分等政策。逐步使城乡之间的差距缩减，推动城乡一体化建设进程，实现城乡居民都能享受到同等的公共服务是推动该项工作最核心的措施。但是，这项任务是一个长期性的系统工作，需要我们长期地不懈努力。故，需要充分统筹任务的重要性和紧迫性，在政府部门职责明确的前提下，建立起横向联系和纵向沟通的系统工作机制，研究和协调乡村振兴中高校毕业生所遇到的重大问题，系统协调不同单位和部门开展相关政策研究、制定、落实落地和监督，形成联动合作机制，确保资源调配合理和政策落到实处。还需协同完善法律法规建设，保障在乡就业创业的高校毕业生的切身利益，并提供相关助力。

二是解决生活实际问题。充分发挥乡村文化旅游品牌建设服务、特色农业和农业技术技能服务等就业创业渠道的效应，广泛的吸引高校毕业生返乡、入乡，同对优秀高校毕业生给予身份认同。解除户籍上的限制，使高校毕业生能够自由实现城乡之间的双向流动。比如，对于入乡就业创业的高校毕业生，保留其城镇的户籍，参照其所在城市标准发放工资福利补贴，享受城市公共服务等。对驻村工作的高校毕业生在行政编和事业编等方面进行相应的倾斜，同城市同类型、同等级岗位在待遇和福利等方面保持一致，解决其后顾之忧，以建立稳定的人才队伍。在人事任命上，尽量减少定岗定编带来

的局限性，允许有余力的大学生在岗位工作之余，从事与三农相关的兼职或农业创业等事务，最大范围内调动其主观能动性。完善基础设施，提升通讯、教育卫生等的建设水平。

三是提供职业发展通道。高校毕业生在乡村基层单位完成了履行服务期限且业绩合格后，在一定时期内，报考研究生采取过线即录取政策；报考事业行政单位时也可免除复试环节，并在选专业、选岗位等环节优先满足其要求。对有培养潜质的驻村高校毕业生，当地可以采取定向培养或在职研究生等方式支持其继续深造，并在其求学期间，做好档案管理、社保缴纳等服务保障。对于表现优秀的人才，在职务晋升、职称评聘、人才项目选拔、进修培训等方面进行相应的倾斜或直接设立单独通道处理。

四是推进高校毕业生到农村就业创业的教育引导体系。统筹城乡发展，在教育方面的重要措施就是乡村能够共享城市高等教育资源，使高等教育更好地服务“三农”问题。首先，保障农村学生进行优质高等教育的机会公平，通过实行面向农村贫困地区专项招生、加分政策等途径，增加农村籍学生接受同等教育资源的机会。对于有意向返乡就业创业的大学生，进行奖励和鼓励，并提供教育资源进行知识教育和技术指导，增强这类大学生的就业创业信心。政府也可以根据区域农村特点和优势，对标城市设施建设标准，在特定的区域打造特色生活园区、特色产业园区等，吸引更多城镇的企业走进农村联合发展，为返乡、入乡高校毕业生创设更多的就业创业岗位和机会。

总之，乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的一项重大任务，技能型人才立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，讲好“高校乡村振兴故事”，亲近乡村、留在乡村，在乡村真正能“扎得下根，成得了才、干得了事”，使技能型人才在农家小院、山清水秀、沃土丰饶的美丽乡村，感受生命的温度，体验长风破浪，挂云帆济沧海的胜利喜悦。

参考文献

[1] 孔祥利, 贺音. 乡村振兴战略实施中培育壮大返乡入乡创新创业群体的路径选择与政策支持[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版), 2023, 53(2): 66-79.

(基金项目: 河南省软科学项目“技能型人才服务乡村振兴策略研究”(项目编号: 232400410410)。