

“三全育人”理念融入大学生创新创业的具体实践探索

毕晓明

亳州学院中药学院

摘要: 在当今中国的高等教育中, 创新创业扮演着举足轻重的角色。为了进一步提升大学生在创新创业中的实践育人效果, 本文以“三全育人”理念为基础, 从人员、制度和服务的角度出发, 探讨了构建大学生创新创业实践育人体系的策略。

关键词: 创新; 创业; 三全育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.153

一、“三全育人”理念在大学生创新创业中的实践探索的重要性

“三全育人”理念在我国的大学生教育体系中扮演着重要的角色, 它强调的是全员参与、全过程跟踪和全方位培养的育人理念。它旨在将这种理念深入到每一个大学生的创新和创业教育中, 以提升他们的创新能力和创业实践能力。例如, 对于大一新生, 我们可以通过一些基础的创新创业课程和实践项目来帮助他们了解什么是创新创业, 激发他们的创新思维; 大二、大三的时候开设一些深入的创新创业课程, 如创业策划、创新管理等, 帮助学生形成自己的创业计划; 到了大四, 我们可以通过实习、实践等方式来提升学生的创业实践能力。

以这种方式, 我们可以在整个大学教育中实施“三全育人”理念, 从而更好地提升大学生的创新能力和创业实践能力。同时, 这也将有助于培养出更多具有社会责任感和创新精神的人才, 为我国的经济发展和社会进步做出更大的贡献。本文将从以下几个方面进行探讨:

(一) 创新创业在高校教育体系中的重要性

随着大学毕业生人数的不断增加, 就业形势日益严峻。为了应对这一挑战, 党和国家加大了对创新创业的资金和政策支持力度。各高校也积极采取措施, 将创新创业纳入人才培养的重要环节, 通过开设相关课程、建立创新创业平台、赋予创新创业学分等方式, 帮助大学生在实践中不断提升创新创业能力。例如, 一些高校建立了创新创业学院, 为学生提供创业孵化器和创新创业课程, 同时鼓励学生参加各种创业比赛和项目, 培养其创新思维和创业精神。

(二) 创新创业作为实践育人的具体体现

在实践中, 一些高校通过开展校企合作、建立实践基地、组织实习实训等方式, 将理论知识与实践相结合, 帮助学生将理论知识逐渐转化为具体实践经验。例

如, 一些高校与当地企业合作, 共同开发创新项目, 不仅提高了学生的实践能力和创新意识, 也为企业带来了新的发展机遇。

二、高校在创新创业实践育人的过程中所存在的问题

当前高校在创新创业实践育人过程中仍存在一些问題。首先, 人员方面, 一些高校缺乏对创新创业实践育人的全面规划和统筹, 导致参与的师生员工数量有限。其次, 制度方面, 一些高校缺乏完善的创新创业实践育人管理制度和激励机制, 导致实践育人效果不佳。最后, 服务方面, 一些高校缺乏对创新创业实践育人的全方位服务保障, 包括政策支持、资金筹措、创业孵化等方面, 导致学生的创新创业热情受到限制。

三、大学生创新创业在“三全育人”理念影响下实践育人体系的构建

针对创新创业过程中出现的问題, 本文提出了以下解决方案:

(一) 人员保障方面: 高校应建立完善的组织架构和全员参与机制, 鼓励师生员工共同参与创新创业实践育人工作。通过制定相关政策措施, 引导师生员工积极参与到创新创业实践中去。

(二) 制度保障方面: 高校应建立完善的创新创业实践育人管理制度和激励机制。制定相应的管理规定和评估标准, 确保实践育人的质量。同时, 通过设立奖学金、评选优秀个人等方式激励师生员工积极参与创新创业实践育人工作。

(三) 服务保障方面: 高校应建立全方位的创新创业实践育人服务保障体系。一方面要积极争取政府和社会各界的支持和资源; 另一方面要发挥自身的优势和特长为大学生提供更全面的创新创业服务保障包括政策支持、资金筹措、创业孵化等方面帮助他们更好地实现创

新创业目标从而推动我国经济社会的可持续发展。在大众创业的热潮中，高校在创新创业实践育人方面遇到了一些挑战，导致它们逐渐陷入发展的困境。这些挑战主要表现在以下四个方面：

首先，一些地方和高校对创新创业在实践育人方面的重视不够，理论与实践之间存在较大的脱节，与专业教育的联系也不够紧密。这导致学生在学习过程中无法将理论知识应用于实践，也难以将专业知识与创新创业相结合。

其次，创新创业的师资力量相对薄弱，专业人员的配备不足，这使得高校在培养学生的创新创业能力时缺乏足够的专业指导和支持。许多高校主要依赖校内资源，却忽视了校外的重要力量。

第三，部分高校在创新创业培训中，存在教学模式陈旧、教学方法单一、教学系统不完善等问题。这导致教育的深度和广度不够，难以实现有针对性的指导，实践育人的效果也较弱。

最后，在服务保障方面，高校缺乏创新创业所需的文化氛围，同时校企合作的合作力度也不够，相关配套服务平台不够健全。这使得学生在创新创业过程中缺乏必要的支持和保障，也难以将所学知识应用于实际场景。

为了解决这些问题，我们需要将“三全育人”这一重要理念与大学生创新创业紧密融合。这一理念强调全员参与、全面覆盖、全程育人，为创新创业提供新的视角和活力。通过整合政府、社会、企业等各类资源，我们可以推动校内校外资源的整合，实现最优组合。

在构建实践育人体系方面，我们需要从以下几个方面入手：

1. 强化校内多方联动。学工、就业和团委等各部门工作人员也要积极参与其中，为学生提供全方位的支持和指导。

2. 调动政府、社会、企业等各类资源。政府可以提供政策支持和资金投入，社会可以提供实践机会和导师资源，企业可以提供技术和市场方面的支持。这些资源的整合将有助于推动校内校外资源的整合，实现最优组合。

3. 把握学生在各个阶段的学习成长规律。针对不同的年级和学生特点，制定有针对性的育人内容。例如，对于大一和大二的学生，可以注重培养他们的创新意

识、创业思维和基础知识；对于大三和大四的学生，可以注重培养他们的创业实践能力、团队协作能力和市场开拓能力。

首先，让我们在低年级阶段撒下创新的种子。如同种下了一颗颗创新的种子。他们的创新热情被激发，如同种子在春天的萌发，蕴含着无限可能。

在这个阶段，我们为所有学生设置了一系列普及性教育课程，这些课程如同阳光和雨露，使创新的种子在学生的心中生根发芽，加强对创新创业的理性认识，奠定坚实的创新创业理论基础。

在高级阶段，着力于实践与转化。此时，学生已经如同成熟的稻谷，前一阶段的创新思维、创业理念和创意思维等，都在这个阶段通过深入实践得到有效转化。

让我们以一个具体的例子来说明这个阶段的学习与实践：李同学在大二年级时，对一个创新项目产生了浓厚的兴趣，并在导师的指导下开始了相关的研究。进入大三年级后，他开始参与案例分析课程，学习如何将理论知识应用于实际问题中。通过分析真实的商业案例，他逐渐掌握了创业的基本知识和实践技巧。随后，他参与了一个模拟企业活动，与其他同学一起组建了一个虚拟公司，共同制定商业计划和运营策略。在这个过程中，他们不仅学到了如何团队合作，还深入了解了企业运营的实际操作。

通过这个例子，我们可以看到学生在这个阶段的学习和实践是如何将创新创业创意转化为实际成果的。此外，教师通过对政府相关政策的解读帮助学生了解创新创业相关的优惠政策和措施，鼓励有想法的学生自信勇敢地开展创业实践。这就像是给创新的种子提供阳光、雨露和肥料，使它们能够茁壮成长，不断将知识和创意转化为实际的创新项目，实现自我价值的提升，为未来的职业生涯发展打下坚实的基础。

4. 整合创新创业各种育人资源。通过整合课程资源、导师资源、实践资源等各方面的资源，实现最优组合。同时要注重培养学生的创业意识、创新精神和创业能力，不断提高他们在创新创业领域的综合能力。

首先，让我们重新审视课堂教学与实践教学的结合。在创新创业的课程体系中，我们不仅需要提供基本的理论教育，更需要通过认知、意识类课程，帮助学生深化对创新和创业的理解。例如，我们可以通过引导学

生了解创新思维、能力和方法，培养他们的创新意识和创业兴趣。

为了更加深入地培养学生的创新创业能力，我们还应开设更为深入的课程。例如，针对已经具有一定基础的学生，我们可以开设项目实践课程。在这个过程中，学生可以以项目形式参与实践教学，撰写商业计划书，组建团队，模拟成立公司等。

此外，举办各类创新创业大赛也是培养学生创新创业兴趣的有效途径。通过这些活动和比赛，学生可以在轻松愉快的氛围中了解和参与创新创业的相关知识竞赛，激发他们的兴趣和热情。例如：有的学生在参加创新创业大赛中，通过与其他选手的竞争和交流，不仅增强了自身的竞争力，还开阔了眼界、拓宽了思路。同时也可以让他们在实践中不断探索和前进提高他们的实战能力和未来创业的成功率。

最后，通过以上两个方面的结合可以形成一个良好的创新创业教育生态圈在这个生态圈中学校可以为学生提供全方位的支持和服务帮助他们更好地实现自己的创新创业梦想同时学生也可以为学校带来更多的荣誉和成就形成一种良性循环在这个生态圈中每个学生都可以找到自己的位置发挥自己的优势实现自己的价值这是一种双赢的局面对于学校和学生来说都是非常有益的。

总之，“三全育人”理念与大学生创新创业紧密融合是当前高校实践育人的重要方向。通过强化校内师资力量建设、调动政府、社会、企业等各类资源、把握学生在各个阶段的学习成长规律以及整合创新创业各种育人资源等方面的努力，我们可以构建起具有实效性和针对性的实践育人体系，为大学生创新创业提供有力的支持和保障。

首先，我们要积极凝聚校外的各类资源力量。在大学生创新创业过程中，除了学校内部资源外，还需要政府、社会和企业的多方配合。

同时，家庭在大学生创新创业中也起着潜移默化的作用。家庭教育是具有基础性作用的，家庭的支持和鼓励对于学生的成长和发展至关重要。同时，家庭也可以为学生提供一定的资金和资源支持，帮助他们更好地开展创新创业活动。在当前的时代背景下，家长们需要转变思想观念，摒弃传统的择业观念，积极鼓励学生勇于创业实践。家庭的支持和帮助是大学生自主创业的重要保障。一些家长不仅在思想上支持孩子的创业想法，还

积极提供物质和精神上的支持。例如，一些家长主动为孩子提供创业资金、寻找合作伙伴或提供场地等资源，帮助孩子实现创业梦想。同时，家庭也可以在孩子创业过程中给予他们必要的建议和支持，帮助孩子更好地应对创业过程中的各种挑战。

综上所述，要积极为大学生提供创新创业的支持和指导，帮助他们更好地实现自己的职业规划和发展目标。同时，也要凝聚校内外资源力量，共同推动大学生创新创业的发展，为社会主义现代化建设贡献一份力量。

参考文献

- [1] 阴冬胜. 课程思政融入创新创业教育教学实践的路径设计研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021(16): 3.
- [2] 呼子宇, 魏立新, 孙浩. 基于共生理论的创新创业教育课程思政融合研究[J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(17): 120-122.
- [3] 万滨, 蔡美婷. “新农科”背景下大学生创新创业能力培养环境探析[J]. 南昌工程学院学报, 2023, 42(05)
- [4] 成鹏飞, 李梦佳, 周向红等. 大学科技城协同创新体系: 现实问题与优化策略[J]. 北京城市学院学报, 2023, (05)
- [5] 高云, 安百钢, 樊增广等. 基于并行工程理念的研究生“双创”教育模式建构[J]. 中国冶金教育, 2023, (05)
- [6] 王坤, 苏凯越. 乡村振兴背景下“三化一链”大学生创新创业路径探究[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(20)
- [7] 戚文涛, 刘凤琪, 刘昊鹏等. 中药本科生创新创业能力培养探究[J]. 药学教育, 2023, 39(05)
- [8] 王科飞, 张冠阳. 校企协同创新创业教育体系的研究[J]. 吉林工商学院学报, 2023, 39(05)
- [9] 罗余方. 地方应用型本科院校“融合式”创新创业教育面临的问题和对策研究——以广东海洋大学质性研究方法与应用课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(20)

作者简介: 毕晓明(1990.12-), 男, 汉族, 安徽淮北人, 助教, 硕士, 研究方向: 学生思想政治教育, 单位: 亳州学院中药学院。