

刍议高职学前教育专业课程思政建设中的多元化教学

陈霞

湖南都市职业学院

摘要：高职教育专业在高等教育中肩负着培养未来高职教师的崇高使命和责任，其所涵盖的教学内容中蕴含着丰富的思想政治元素，为教育事业的发展注入了强大的动力。课程思政建设可以为实现立德树人的根本任务提供有效支撑，有助于提高人才培养质量。所以我们要从多元化的教学角度出发，实施学前教育专业课程的政治教育，以满足教学需求，更好地为社会提供优质人才。

关键词：高职学前教育；专业课程；思政建设；多元化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.155

引言

目前我国学前教育专业课程思政有理论与实践脱节、教育思想与社会需求相脱离、课程内容与学生认知不契合等弊端。这些问题都严重阻碍了高职教育专业人才培养质量的提高。本文主要针对目前我国高校在专业设置中存在的一些问题，提出相应的解决方案和措施，以期能够对推动高职教育专业课的教学改革起到一定的促进作用。

一、高职学前教育专业“课程思政”建设的必要性

学前教育作为基础教育的基石，对于那些正处于身心发展关键阶段的学前儿童而言，必须秉持融合保育和教育的理念，以推动其全方位的身心发展。因此，在教育教学中，需要重视对学前教育专业人才的培养，以确保学前教育工作能够取得良好成效。因此，在教育教学领域，必须高度重视对学前教育专业人才的培养，以确保学前教育工作能够获得卓越的成果。其中，幼儿教师作为学前教育人才培养体系中非常重要的环节，其素质高低将直接影响着整个人才质量水平的提升。作为幼儿教育的启蒙者，幼儿教师必须具备一定的专业素养，尤其是必须拥有正确的专业观念和高尚的师德，以确保他们在教育过程中得到充分的关注和引导。只有这样才能更好地发挥自身作用，从而为幼儿教育提供强有力支撑。在当前的学前教育领域中，如何培养出具备适应时代需求的高素质教师队伍，已成为一项至关重要的任务。为了保证学前教育工作顺利开展，就要求我们要不断提升自身素质，提高专业技能，同时也要加强职业道德修养。教师们应当以高尚的师德为引领，怀揣着对学前教育事业的无限热情，肩负起启迪和促进幼儿健康成长的崇高使命。然而，近年来有关幼儿园教师虐待儿童

的新闻令人瞠目结舌，各种虐待儿童的手段和做法令人瞠目结舌，公众对幼儿园教师的专业素养持怀疑态度，同时对其师德的要求也日益提高。这些都说明我们的教师队伍还存在很多不规范的行为，需要加强管理，提高教师的道德水平。幼儿教育工作者是孩子们最亲密的伙伴，他们直接影响着孩子们未来的成长和发展，因此，教师必须具备崇高的职业道德和高尚的师德风范，这对于学生未来的发展具有至关重要的影响。教师的职业特点决定了其自身素质与修养必须要有一定程度的提升。因此，在塑造未来幼儿教师的过程中，思政教育可以塑造学生高尚的师德情操，以培养他们成为品德高尚、情操高尚的未来教育者。

二、学前教育专业课程思政建设多元化教学策略

（一）提升专业教师课程思政建设的理念

实施多元化的学前教育专业课程思政建设的首要任务是提升专业教师的课程思政建设理念。课程思政的核心在于以立德树人为中心，将培养人的使命贯穿于教育教学活动中。学前教育专业课程思政建设的成功与否主要依赖于教师对这一理念的深刻理解和育人意识的强化。随着我国学前教育专业课程体系的不断深化，教师需要不断调整自己的教育理念，从最初的关注理论与专业教育到后来的注重学科核心素养培育，再到如今强调以学生为本的教学活动，这体现了课程思政的发展趋势。学前教育专业的教师可以通过设计丰富多彩的教学活动，如教学游戏、互动讨论、实践体验等，来引导学生主动参与，并在教学过程中融入思政元素。例如，在教授儿童教育伦理方面，教师可以设计伦理决策游戏，让学生在模拟情境中面对伦理难题，从中学习道德决策的过程。

此外,教师还应重视学生的主体地位,使学生成为教学过程的积极参与者,鼓励学生提出问题、分享见解,培养学生的思辨和批判性思维能力。例如,在教学中可以引导学生参与小组讨论,共同探讨社会问题,促进学生之间的互动和交流。在实施过程中,教师需要巧妙地处理理论与实践、显性教育与隐性教育、课堂教学与课外拓展等多个方面的关系,以确保教学效果最大化。通过综合运用不同的教育方法和策略,教师可以更好地满足学生的多样化需求,促进学生全面发展。同时,为了更好地支持多元化教学策略,还需加强师资队伍建设和提高全体教职工特别是年轻教师的专业素质。培训和培养教师的能力,使教师能够适应不断变化的教育需求和挑战,积极参与课程思政建设,构建更富有活力和创新性的学前教育专业课程思政体系。通过这些措施可以确保学前教育专业的课程思政教育更具活力和实效性,培养出更具有综合素养和思政教育认知水平的优秀学生。

(二) 设计多元化的课程思政教学策略

学前教育专业课程思政建设的多元化教学策略至关重要,旨在通过多种方法和手段,丰富教学形式,增强课堂互动性,激发学生积极参与,以有效推动课程思政教育。设计多元化的课程思政教学策略包括情境化教学设计,互动式教学方法,实践性教学方法以及跨学科融合。情境化教学设计可以通过具体情境的设置,使学生置身于实际场景中,激发学生主动思考和探究,从而更好地理解和领悟课程思政内容。首先可以采用互动式教学方法,如小组讨论、案例分析、角色扮演等,能够促进学生之间的互动和交流,激发思考,扩展知识面,提高思政教育的认知和应用能力。例如,通过小组讨论,学生可以分享对问题的看法,互相交流意见,从不同角度思考决策是否可行。此外还可以进行实践性教学方法,如实地考察、实验探究、社会实践等,让学生通过亲身实践来感受和认识课程思政内容,从而深化思想道德修养和职业素养。例如,学生可以参与社会实践项目,亲身体验社会责任和公民责任的重要性。此外,跨学科融合可以将不同学科的知识融合在一起,使学生能够全面、综合地认识和掌握课程思政内容。这有助于提高学生的跨学科综合素养,使学生更好地理解课程思政

的多维性和复杂性。教师在教授文化价值观时,可以融合心理学、社会学等多个学科的知识,让学生全面理解文化背后的思想和影响。通过这些多元化的教学策略,教师能够使学前教育专业的课程思政更具吸引力和实效性,激发学生的兴趣和参与度,培养学生的思想道德修养和职业素养,以更好地满足教育教学的要求。

(三) 组织多元化的课程思政教学内容

专业课程教学中融入思政内容的重要性在于决定了学生所学内容的价值取向。作为学前教育专业的教师,在设计课程内容时,应当注重挖掘和运用本门课程的思想教育功能,将相关元素融入授课内容中。这不仅要求教师具备高度的思想政治觉悟和修养,也有助于提高课程的教育效果。教师需要在熟悉教学知识内容的基础上进行深度开发、整体架构和思政资源的提炼。同时要注重理论联系实际,增强课程吸引力和感染力深入挖掘其中的思想内涵,构建完整的教学体系,通过精心设计的教学活动,让学生不仅在知识上有所积累和提升,更重要的是在道德和价值观念方面得到潜移默化的引导和影响。课程思政教学内容应该具有一定的知识性,包括学科知识、社会科学知识、职业素养知识等。这些知识可以帮助学生全面、深入地了解学前教育专业,掌握相关的教学理论和方法,提高其职业素养和教育教学能力。还应该具有一定的观念性,包括思想道德观念、职业道德观念等。这些观念可以帮助学生树立正确的价值观和人生观,提升其思想道德修养和职业道德水平。同时也要具有一定的实践性,包括教育实践、社会实践、科研实践等。这些实践可以帮助学生将所学的理论应用到实际教学中去,提高其实践能力和创新能力。还应该具有多元性,包括不同学科知识的融合、多种教学方法的运用、多样化的实践形式等。学前教育专业课程思政教育需要与其他学科的思政教育结合起来,形成跨学科教学体系,促进学科之间的融合和发展。例如,可以将思政教育内容与幼儿教育、心理学、教育管理 etc 学科进行融合,提高学生的跨学科综合素质。这种多元性可以帮助学生全面、多元地了解和掌握学前教育专业知识和技能,提高其综合素养和跨学科能力。课程思政教育内容可以通过多种形式呈现,如讲座、演讲、辩论、小组讨论、案例分析等,既可以满足学生的不同学

习方式,也可以增强学生的思想启迪和实际操作能力。在开展课程思政教育的过程中,应充分利用各种教育资源,包括教师、学生、学校、社会等各方面的资源,形成多方合力,提高教学效果。还需要注意的是,在组织多元化的课程思政教学内容时,需要根据学生的特点和需求,制定相应的教学计划和教学方案。通过组织多元化的课程思政教学内容,可以更好地激发学生的学习兴趣和思考能力,促进其思想道德修养和职业素养的全面提升。此外,教师也应不断完善和更新课程思政教学内容,根据当前社会形势、学科发展和学生需求等因素进行调整和优化,使其始终具有针对性和实用性。还应注重课程思政教育内容的创新和研究,积极探索适合学前教育专业的思政教育内容和方式,推进课程思政教育的创新发展。

(四) 推广多元化的课程思政教学经验

推广多元化的课程思政教学经验是学前教育专业课程思政建设的必然要求。成功实施多元化的教学策略需要确保这些宝贵的经验能够广泛应用于教育领域,以提高整个教育体系的质量和效益。这可以通过以下途径来实现,一方面,教师培训和分享经验是关键,学前教育专业可以组织各种培训活动,如研讨会和工作坊,邀请已经成功实施多元化教学策略的教师分享自身的经验和教训。例如,教师可以分享如何通过教学游戏引发学生的思考,或者如何通过实践性教学方法提高学生的道德素养。这样的分享可以激发其他教师的兴趣,让教师获得灵感并尝试类似的方法。另一方面,教材和资源的开发和共享也是至关重要的。学前教育专业可以鼓励教师和教育机构开发多元化课程思政教育的教材和教学资源,并将其分享给其他教育者。这可以包括编写教科书、设计课程模块、制作教育视频等。这些资源的共享可以帮助其他教师更容易地采用多元化的教学策略,减少实施障碍。

此外,跨学科合作也是推广多元化课程思政教学经验的有效途径。通过与其他学科领域的教师和专家合作,可以开发综合性的课程和教育项目,将多元化的思政教育融入更广泛的教育实践中。例如,一位学前教育教师可以与心理学教师合作,设计一门关于儿童道德发展的跨学科课程,从而提供更丰富的思政教育经验。除

此之外制定政策支持也是非常关键的。学前教育专业可以与教育部门合作,制定政策以支持多元化的课程思政教学。政策支持可以包括奖励那些在多元化课程思政教学方面取得成功的教师和学校,提供资源和支持来推广这些经验。这可以激励更多的教师积极参与多元化课程思政教育,从而在更大范围内推动这一理念的实施。综上所述,推广多元化的课程思政教学经验需要通过教师培训、资源共享、跨学科合作和政策支持等多种手段来实现。这将有助于确保多元化的课程思政教育理念在学前教育专业和整个教育领域中得以广泛传播和应用,提高学生的道德素养和综合素养。

结语

实现课程思政这一系统性工程需要各方面的协同合作,单靠单方面的努力是远远不够的,必须共同努力才能取得成功。作为一名学前教育工作者,如何将这一思想贯彻到自己的教育教学活动中去,使之真正落到实处,这是值得每一个教育工作者思考和探讨的问题。但只要我们共同努力、共同探索,学前教育专业将不断壮大,为培养德智体美全面发展的幼儿教师以及促进幼儿教育事业的发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 郭焯婕. 高职学前教育专业课程思政建设中的多元化教学探索[J]. 职业教育(下旬), 2021, 20(2): 84-91.
- [2] 付红霞. 高职学前教育专业课程思政建设的问题与路径探析[J]. 智库时代, 2022(8): 56-59.
- [3] 杨继. 高职院校学前教育专业课程思政建设的路径探析——以学前儿童行为观察课程为例[J]. 南方职业教育学刊, 2021, 11(3): 68-73.
- [4] 赵怡然. 高职学前教育专业儿童文学课程思政建设的实践探究[J]. 快乐阅读, 2023(4): 105-107.
- [5] 孟莎莎. 高职院校课程思政建设的困境与解决路径探究——以学前教育专业为例[J]. 现代交际, 2021(16): 108-110.

基金项目: 本文系湖南省教育科学规划项目“高职学前教育专业“幼儿音乐”课程思政的研究与实践”(XJK22CZY095)阶段性成果。