

# 依托高中英语语篇教学培养学生思维品质论析

彭韵华

江西省赣州师范高等专科学校外语系

**摘要：**思维品质是英语学科核心素养的重要组成部分。英语语篇教学对学生思维品质的培养和发展具有重要的促进作用。因此，要重视和加强英语语篇教学，通过确立课程教学目标、科学选择语篇内容、扩展语篇教学素材等路径来促进学生思维品质的培养。

**关键词：**高中英语；语篇教学；学生；思维品质；培养；意义；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.190

## 一、引言

随着教育制度的不断变革，新课改对高中英语教学提出了更高的要求，不仅要丰富学生知识储备量，还要培养学生核心素养，其中就包括思维品质。在高中英语教学体系中语篇占据着重要的地位，是基础性教学资源。在实际教学过程中，要充分发挥出语篇教学对学生思维品质发展的促进作用，让学生在深层次理解感悟语篇的基础上，形成良好的思维品质，逐步成长为高水平复合型人才，在英语专业领域越走越远。基于此，本文详细分析了在高中英语语篇教学中学生思维品质的培养策略，旨在提高语篇的教学质量和效率，促进学生思维品质的综合发展。

## 二、英语思维品质培养意义

新课改明确要求高中英语教学工作要积极开展素质教育，思维品质作为核心素养的重要组成部分，有利于提高学生逻辑思维能力、创新创造能力以及批判性思维等。

首先，创新创造思维对于学生长期发展而言，起着至关重要的作用，通过英语语篇教学，培养学生创新思维，有益于让学生在学英语知识时自主发现问题、认识问题、分析问题并解决问题。学生思考解决问题的过程，就是思维品质发展的过程，当其形成良好的创新思维后，在创作英语文章的过程中，词汇的应用将更加丰富，句型的表达也会更加灵活。

其次，批判性思维是高中英语核心素养的关键性内容，采取行之有效的教学手段，发展学生批判性思维，有助于提高学生对英语文本的分析和判断能力。学生在阅读英语文章的过程中，在批判性思维的指引下，能够对文章中的逻辑关系以及论点论据等进行评判，确定论据论点的可信度后，在此基础上，对文章的主题进行深入解析和思考，能够进一步拓宽学生思维的宽度、广度以及深度。

最后，高中英语知识的复杂程度要更高，对学生逻辑

思维能力提出了一定的要求，在阅读文章的过程中，若缺少良好的逻辑思维能力，就无法清晰的掌握人物之间的关系，对文章主旨掌握不到位，会影响到做题质量和效率。

结合上述内容可知，良好的思维品质是高中学生必须要具备的素养之一，培养思维品质是高中英语重要的教学目标，因此高中英语教师要结合学生独特的兴趣爱好和个体特征，采取科学有效的教学手段，强化学生思维品质，使其各方面思维能力同步发展。

## 三、高中英语语篇教学与思维品质培养关系

高中英语语篇教学的切入点为文本，在实际授课过程中，教师需要引导学生通过对文本的反复阅读和解析，全面掌握英语语言的核心要义，在这一过程中，学生需要对文本的主旨、各个段落的主题以及句子之间的逻辑关系进行分析，其在分析文本时，需要展开推理和判断，在深层次思考和推理的过程中，学生思维品质会不断受到新的启发，并在文本主旨的基础上产生新的观点和论据。因此高中英语语篇教学对学生思维品质的发展，起着积极的促进作用。而学生思维品质的发展，能够有效提高英语知识的学习质量和效果，从浅层学习状态逐步过渡到深度学习。例如，当学生养成较强的逻辑思维能力与合作性思维能力后，在展开阅读理解活动时，能够对文本内容的理解更加深入，在小组合作学习中，能够认真倾听他人的意见和建议。小组成员在互相交流和沟通的过程中，对文本的内容进行探讨，能够实现理想的教学目标。由此可知，高中英语语篇教学与思维品质培养之间是相辅相成、密不可分的关系。教师要正确认识到思维品质对于英语教学的重要性，以高中英语语篇教学为依托，提高学生整体思维品质，使其全面发展。

## 四、依托高中英语语篇教学培养学生思维品质策略

### （一）确立课程教学目标

在高中英语语篇教学活动实施前，需要根据语篇的

内容确定课程教学目标，以既定的教学目标为导向，制定科学合理的教学方案，通过多元化的教学手段，助力于教学目标的顺利实现，确保学生在学习英语语篇的过程中，思维品质和英语素养能够得到有效的发展和进步。不同的语篇内容和主题不同，因此课程教学目标也应有所不同，为提高语篇教学的针对性和科学性，需要根据文本内容，统筹设计教学目标。

例如，在开展人教版高中英语必修二Unit2的语篇教学时，本单元的主题为“Wild life protection”通过对相关语篇的解析可以明确，中心话题围绕着环境保护，其中包括野生动物保护、环保知识的宣传以及污染的治理等。因此在设计本单元的能力目标以及情感目标时，可结合以下内容：

其一，技能目标为掌握重点词汇以及重点语法，其中包括die out; be dying for; develop an awareness of以及现在进行时的被动语态等。

其二，能力目标为，班级学生要以小组合作的形式，根据本单元的主题和中心思想，探讨出更多保护和野生动物的措施，并将相关措施手段以英语的形式表达出来。

其三，情感目标为学生要具备较强的环境保护意识，自觉爱护小动物。

在实际教学过程中，教学方案和措施的制定要紧紧围绕上述三个目标展开，确保学生在学习、分析语篇的过程中，各方面能力的发展水平均能够达到教学目标，为后续更高难度教学内容的顺利推进夯实基础。

### （二）科学选择语篇内容

通过对人教版高中英语教材的全面分析可知，语篇的类型较多，其中包括生活类语篇、时事类语篇、论述类语篇以及传记类语篇等，不同语篇对学生思维品质培养的作用不同。因此教师在培养高中学生思维品质的过程中，要联系学生现实情况，科学合理选择语篇的内容，确保文本内容能够满足学生对思维品质和个性化发展的需求。以论述类语篇为例，学生在阅读文章的过程中缺乏逻辑性，并且写作时缺乏条理的关键原因就是思维品质欠佳，针对这种情况，可以利用论述类语篇培养学生逻辑思维能力以及思辨能力，促进其思维品质的同时，提高学生表达的连贯性和逻辑的清晰性。

例如，在开展高中英语必修一Unit4“Natural disaster”的语篇教学时，就可以培养学生逻辑和思辨素养。本单元的主题语境是“自然灾害”学生在学习语篇的过程中，在教师的科学指导下，应重点掌握两方面内容，一方面是通过对话语篇的听、读和分

析，整理常见自然灾害的起因、前兆、过程以及影响，并从中掌握防范措施，同时具备用相关英语词汇灵活描述自然灾害现象的能力。另一方面是通过对话语篇的学习，要掌握限制性定语从句的使用方法，能够恰当的使用定语从句对真实和想象中的世界进行修饰。在解析语篇时，学生需要整理好各种自然灾害的起因、过程以及结果，认识到自然灾害的危害，并逐步形成较强的安全防范意识和自我保护意识，在这一过程中，学生思维品质能够得到全面发展。

### （三）扩展语篇教学素材

高中英语教材中的基础理论知识已经无法满足学生对综合发展的需求，因此在教学过程中，要渗透有价值的课外资源，对话语篇教学素材进行适当的拓展，丰富学生英语知识储备量的同时，完善其知识结构和框架，促使学生形成发散性思维，在阅读理解语篇的过程中，能够对文本的主旨有更加全面深刻的认知。

例如，在开展人教版高中英语必修三Unit4“Space exploration”时，本单元的主题语境是“太空探索”在学习语篇的过程中，学生能够真切的体会到在探索太空过程中面临的挑战和阻碍，并与航天科研人员产生共鸣，学习科研工作者自主创新、甘于奉献、吃苦耐劳的精神品质。当学生深入理解教材中的内容并掌握相关英语技能后，教师可适当扩展语篇教学素材，如将《The Planets》《The Right Mars》以及《Packing for Mars》等书籍推荐给学生，鼓励学生在课外阅读相关书籍，有不理解的可以寻求教师的帮助。或者将经典书籍中的内容引入到语篇教学中。以《Packing for Mars》为例，这本书中详细讲解了航天员在太空中如何生活，包括在太空飞行方面的科学和工程信息，以及如何应对长期在太空中生活的难关，其中许多经典语句都十分适合高中学生学习和记忆。因此将书籍中的内容融入语篇中，拓宽学生知识层面，既能够发展学生思维品质，还能够提高高中英语语篇教学的全面性以及综合性。

### （四）发掘语篇道德品格

英语语篇是学生认识世界、了解世界、感受世界的重要途径和纽带，高中英语教材中的语篇涵盖丰富的价值观念，如人生哲理、理想信念以及道德规范等，学生良好思维品质的形成离不开正确价值观念的指引。因此，在英语语篇教学过程中，教师要先对话语篇的内容进行全面系统的分析，挖掘出潜在的文化价值理念和道德品格，以该理念的有效渗透作为核心教学目标，紧紧围绕教学目标，规划设计教学活动，可进一步提高语篇教学的实效性，为学生思维品质的发展奠定坚实的基础。

例如,在开展高中英语必修四Unit4“Sharing”的语篇教学时,就可以展开德育教学。本单元的主题语境为“奉献精神”因此语篇中的内容大多与奉献有关,如灌木丛中的志愿者、学生志愿者活动以及中国的对外援助。在语篇教学过程中,教师应将文本所蕴含的道德品格挖掘出来,并转化成价值观念,促使学生在潜移默化中将优秀的道德品格内化。以“China's Aid to Other Countries”为例,该语篇主要讲述了我国出于人道主义对其他国家援助,在学习的过程中,教师要指引学生将我国的这种奉献精神,转化成个人的理想信念和道德品格,并将这种价值观念和道德素养内化于心,外化于行。

#### (五) 重视思维引导启发

高中英语教师在引导学生解读语篇的过程中,还要指引学生思维朝着正确的方向发展。例如,在教学过程中,教师可以采用问题导向式教学模式,即根据语篇中的内容,设计相关问题,让学生带着问题对语篇进行分析和深入思考。这种启发式教学模式,能够使学生的思维更加灵活。同时教师还要对设计开放式问题,并留有充足的时间和空间,让学生思索答案,学生在思考的过程中创新思维和创造能力均会有所发展。因此,在高中英语语篇教学中要重视对学生思维的引导和启发,在潜移默化中培养其思维品质,能够起到良好的教学效果。

#### (六) 开展丰富教学活动

传统单一、片面的语篇教学活动,难以激发学生学习的兴趣和热情,导致教学质量和效率低下,在无形中阻碍了学生思维品质的发展。针对这种情况,高中英语教师应借助信息化技术、大数据技术以及多媒体设备,制定多元化的教学措施,通过丰富的教学活动,唤醒学生求知欲望,使其从被动接受英语知识转变成主动探究语篇背后更深层次的内容,助推其思维品质的高质量、高效率发展成为现实。例如,教师可采取任务驱动教学法、情景教学法、小组合作等教学手段,充分调动学生参与语篇教学活动的积极性和主观能动性,逐步培养其自主学习能力和探究能力,进一步增强其核心素养。

#### (七) 完善课程作业设计

课程作业是高中英语语篇教学的关键环节,在设计课程作业的过程中,应遵循以下几方面原则:

第一,主题性原则。在英语大单元中,每一个语篇的主题意义与单元主题之间都有着紧密的联系,因此在课程作业也要凸显出单元主题,将单元中心思想贯穿于课程作业,促使英语语篇育人价值的最大化。

第二,丰富性原则。高中英语语篇的类型较为丰富,因此课程作业也要体现出丰富性的特征,例如教师可将说明文、记叙文以及应用文等各种语篇形式融入课程作业中,利用文字、音频以及视频等,吸引学生注意力,通过翻译、问答以及填空等多样化的设题形式,增进学生对语篇的理解,确保其在做作业的过程中能够获取更多有价值的英语知识。

第三,实践性原则。英语知识的学习在于理论和实践相结合,仅学会基础理论知识却无法将其应用到实际生活中,会导致英语学科无法发挥出工具性功能。因此在课程作业的设计要时刻秉持实践性的原则,让学生在参与实践任务的过程中,将理论知识转化成英语语言,进而形成良好的语用能力。

#### (八) 健全课程评价体系

传统的课程评价机制普遍具有终结性、忽视过程的问题,给学生英语思维品质的发展带来了不良影响。因此,在开展英语语篇教学时,要对现行的课程评价机制进行创新和优化,从传统单一的课程评价模式中脱离出来。例如,在语篇教学中可以采取生生互评的课程评价手段。这种评价模式指的是将学生以4-6人一组的形式分成若干小组后,让小组内的成员互相进行评价。在生生互评的过程中,学生既能够认识到自身的闪光点,还能够深刻意识到自身在学习英语知识时存在的欠缺和不足,并加以改良和完善。这种以学生为主体的评价模式,有利于提高学生思维品质。

#### 结语

综上所述,高中英语教材中的语篇类型丰富,涉及各种题材,蕴藏着大量有价值的人生哲理、行为准则、道德规范以及理想信念等,因此,通过语篇教学培养学生思维品质具有可行性。这就要求英语教师从学生本体出发,优化教学内容、创新教学模式,通过科学合理的教学手段,强化学生思维品质,使其身心健康发展。

#### 参考文献

- [1] 史未萍: 依托英语语篇教学 提升学生思维品质, 新课程导学, 2022(14): 88-89.
- [2] 牟亚兰: 基于指向思维品质培养的初中英语语篇教学实践, 中学课程辅导(教师教育), 2021(18): 109-110.
- [3] 陈君: 优化英语语篇教学 提升学生思维品质, 山西教育(教学), 2021(04): 29-30.
- [4] 张亚芬: 英语语篇教学中提升学生思维品质的探索, 小学教学参考, 2020(06): 75-76.