

# 高校英语混合式教学模式的有效运用探析

王艳

新疆天山职业技术大学

**摘要:**随着信息技术的快速发展和教育改革的推进,混合式教学模式开始逐渐地应用于高校英语教学中。传统的面授教学往往以教师为中心,注重知识的灌输和考试成绩,而混合式教学则强调学生的主动参与和自主学习。学生可借助网络教学平台,基于自我进度和喜好,自主选取学习主题,通过多样化的学习活动进行深度探讨与实践。本研究首先探讨了混合式教学法在大学英语教学的重要性,然后结合教学现状,深入分析了混合式教学法在大学英语教学的有效应用。

**关键词:**混合式;教学模式;运用;高校英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.062

## 引言

大学英语教学是现代高等教育的核心部分,然而传统的课堂教学方式在英语教学中遇到了一些困难与挑战。伴随着信息科技的飞速进步以及教育改革的深入,混合式教育模式开始受到大范围的注目和运用。这种教育模式利用互联网技术的优点,融合线上和线下的教学方式,充分利用教育资源的优点,融合线上和线下的教学方式,充分利用教育资源,提供更加个性化、灵活和高效的学习途径。因此,在这个背景下,高效利用大学英语混合教学模式变得非常重要。混合式教学模式通过整合传统面授教学和在线学习的优势,帮助学生更好地掌握英语知识和技能,并培养创新精神和综合能力。借助在线学习平台,学生可以根据自己的学习节奏和兴趣选择学习内容,同时进行个性化学习。同时,在线上学习还能帮助学生突破时间和空间的限制,更好地与教师和同学进行实时互动交流,促进学习效果的提升。因此,深入研究高等教育英语混合教学方式的有效应用对于大学英语教育的进步具有关键的意义。

## 一、混合式教学模式在高校英语教学中的重要性

### (一) 激发学生的学习兴趣

就目前的应用情况来看,混合式教学模式通过线上学习平台呈现多样化的学习资源和互动形式,为学生提供了更加丰富、多样的学习体验。学生可以通过在线学习平台自主选择学习内容,并根据自身兴趣和学习进度进行个性化学习,从而激发他们的学习兴趣和主动性。同时,线上学习平台还提供了丰富的多媒体教学资源,如视频、音频、互动课件等,以及在线讨论、团队合作

等学习形式,使学习过程更加生动有趣,进一步激发学生的学习兴趣。

### (二) 加强师生之间的互动

混合教学方式在大学英语教育中的关键角色还表现在增强教师与学生间的交流互动上。这一模式通过线上学习平台的互动功能,为教师和学生提供了更多的交流和合作机会,促进了教学过程的积极互动和师生之间的紧密联系。一方面,混合式教学模式通过在线讨论、问题解答等形式,实现了教师和学生的及时互动。教师可以根据学生的学习情况和问题进行针对性的指导和解答,帮助学生理解和掌握知识。学生则可以随时向教师提问、寻求帮助,并获得及时的反馈和指导。这种即时交流不只是提升了教育成效,也让学生更积极参与和增加了他们的学习驱动力,进一步点燃了他们对英语学习的热情和兴趣。另一方面,混合式教学模式通过在线团队合作学习,促进了学生之间的互动和合作。在网络学习平台上,学生有可能组织成小团队,协作解决问题和完成课程任务。他们可以通过讨论、分享思路和经验,相互帮助和补充,提高了学习的效果和质量。这种协作式学习方式不仅能锻炼学生的团队协作和交流技巧,还能使学习过程更加多元,激发学生的创新思维和主动探索的精神。

### (三) 增加英语学习的灵活性

在混合式教育模式下,英语学习的方便性显著增强。通过互联网教育平台,学生能够随时随地进行学习。无论是在校园内还是在家中、图书馆等场所,学生

都可以通过电子设备连接到学习平台进行在线学习。这种便利性使得学生不用再被固定的课程时间和地点所束缚，他们可以根据自己的时间规划和学习要求，自由选择最佳的学习时间，从而提升了学习的效益和质量。而且，混合式教学模式通过录播课程和在线学习资源，增加了学习内容的灵活性。学生可以根据自己的学习节奏和兴趣，选择各种课程内容进行学习。另外，他们还可以按照自己的学习方式和需求，独立选择学习资料，如教科书、课程材料、教学视频等。这种便利性使得学生能够个体化地进行学习，更好地满足他们的学习要求和兴趣，提高了学习的积极性和自主性。

### 二、高校英语混合式教学模式的有效运用策略

#### （一）课前预习阶段

在大学英语混合教学中，课前预习部分是提升学生学习效能和素质的关键步骤。首先，教师需要向学生提供与课堂内容相关的预习材料。这些材料可以包括教材章节、学术论文、相关案例等。预习材料应该有针对性地选择，使学生能够事先了解到将要学习的知识点和概念。同时，这些材料应该具有一定的难度，能够激发学生的思考和好奇心，促进他们主动去探索和研究。接着引导学生进行思考和问题提出。学生应该被鼓励在预习过程中提出问题，并思考这些问题的答案。这种思考和问题提出的过程有助于学生建立起对课程内容的兴趣和主动性。例如，在学习跨文化交流时，教师可以提出一些问题，如“*What impact do you think cultural differences will have on the development of multinational companies?*”等，引导学生进行思考和讨论。此外，教学可以提供一些辅助学习资源，如预习指导和学习技巧。预习指导可以包括学习重点、难点和注意事项等，帮助学生更好地理解课程内容。学习技巧则可以涵盖阅读理解、笔记整理等方面，帮助学生提高学习效率和质量。比如，在阅读理解学习过程中，教师能够提供一些阅读策略，例如快速扫读、标记重要内容等，这样可以增强学生的阅读效率和理解力。最后，教师在预习阶段还应该结合混合式方法设立一定的反馈

机制。这可以通过在线测验、小组讨论或个人报告等形式实现。通过及时的反馈，学生能够了解自己对于课前预习的掌握情况，并及时调整学习策略和方法。

#### （二）课中教学阶段

课中教学阶段是高校英语混合式教学模式中的关键环节，有效运用适当的策略可以提高学生的学习效果和参与度。在这一阶段，教师应该积极地引导学生进行互动交流，培养他们的口语表达能力和批判性思维能力。首先，教师需要创造积极的学习氛围。可以通过混合式教学的方法引入启发性问题、案例分析或激发讨论的话题来激发学生的学习兴趣。例如，在学习商务英语方面的知识时，教师可以选择一个跨国公司的典型案例，并引导学生分析其成功或失败的原因。其次，采用混合式、多样化的教学方法和资源。在课堂教学中，教师可以结合多种教学方法，如小组讨论、角色扮演、游戏或多媒体展示等，以激发学生的积极参与和学习兴趣。此外，利用现代技术和在线资源也能够丰富课堂内容，例如使用互动白板、在线学习平台或多媒体教具等。这些多元化的教育途径和工具有助于增强学生的学习欲望和参与情况。此外，教师还应强调学生技能的培养和实践运用。在课堂教学过程中，应重视对学生综合技能和实际运用技能的培养。教师可以通过案例分析、问题解决或团队项目等方式，让学生将所学知识应用到实际情境中，并培养他们的分析思考和解决问题的能力。例如，在国际贸易课程中，教师可以引导学生分析国际贸易中的挑战和机遇，并组织学生模拟进行跨国贸易谈判。这种实际运用有助于提升学生对于知识的领悟和记忆，同时也能够提升他们的实际操作技能。从整体上来说，混合式教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，培养他们的综合能力和实践应用能力，并提高他们的学习效果和成果。通过有效的课中教学，学生能够更好地掌握和应用所学知识，为未来的学习和职业发展打下坚实基础。

#### （三）课后作业阶段

高校英语混合式教学模式中的课后作业阶段是非常

重要的，这一环节可以帮助学生巩固所学知识、提升学习效果。在课后作业阶段，教师应该设计合理的作业内容，并提供适当的指导和反馈，以达到有效的教学效果。举例来说，在商务英语课程中，教师可以要求学生分析一家跨国公司在海外市场的营销策略。学生需要研究该公司的产品、目标市场以及竞争对手，并撰写一份市场营销报告。在设计流程中，可从以下几个要点来进行思考。第一，提供详细的指导。教师应该为学生提供清晰的指导，利用混合式教学方法包括对市场研究方法、报告结构和参考资料的要求进行解释。例如，教师可以指导学生使用在线市场调研工具和数据分析方法，以获得准确和可靠的信息。第二，引导学生思考与分析。作为课后作业的一部分，学生应该被要求对所研究的公司市场策略进行批判性思考和深入分析。教师可以提供一些关键问题，如该公司是如何适应不同文化和消费习惯的？它与竞争对手之间的差异化策略是什么？学生需要对这些问题进行深入地思考，并在报告中提供详细且有条理的回答。第三，鼓励学生利用各种资源展开实证研究。为了增加课后作业的实用性，教师可以鼓励学生使用混合式的方法工具进行实证研究。例如，学生可以通过在线调查或面对面访谈收集客户对公司产品的反馈和推荐，并利用一些线上工具汇总关键性信息。这样的实证研究能够为市场营销报告提供更具体和可操作的建议。第四，提供及时的反馈。教师应该及时评阅学生提交的作业，并提供具体的反馈。这包括对学生的研究方法、市场分析和报告结构等方面给予指导和建议。通过及时的反馈，教师能够帮助学生改进他们的研究和写作技巧，从而提高他们的学习效果。从整体上来说，这样的作业不仅能够促使学生运用所学知识到实际问题中，还能够提升他们的研究和分析能力，培养批判性思维和实践应用能力。

#### （四）教学评价阶段

高校英语混合式教学模式中，教学评价阶段是课程设计的一个不可或缺的环节。教师需要结合混合式教学的相关方法制定科学的评价标准和方法，以全面、客观

地评估学生的学习成果。首先，教师可以开展个性化评估，可以根据学生的个性化需求和兴趣，制定不同的评估标准和方式。例如，对于学习困难的学生，可以提供更详细的反馈和指导，帮助他们克服困难；对于学习成绩优秀的学生，可以提供更高难度的任务和挑战，以促进其个人发展。其次，广泛地进行组内互评。在混合式教学模式中，学生通常会分成小组进行学习和任务完成。在教学评价阶段，教师可以引入组内互评机制，让学生相互评价和提供建议。在这样的评价模式下，培养学生的批判性思维和合作能力，同时也可以为教师提供更多的参考意见。最后，可以利用混合式教学模式对学生进行在线评估。在混合式教学模式中的在线学习平台可以为教学评价提供便利。在实际教学评价中，教师可以借助混合式工具如在线测验、论坛讨论等方式，了解学生的学习成果和表现，及时给予反馈和指导。此外，教师还可以通过在线工具，记录学生的学习过程和表现，以便于后期的评估和分析。

#### 结语

在大学英语教学中，混合式教学模式的使用逐渐普及，它深刻地改变了传统的教学方式，从而提高了英语的教学效果。在该模式的应用中，教师需要进一步认识到该模式的重要性及价值，以学生的需求为出发点，适当地利用混合教学方法，并在预习、上课、课后及评估等阶段融入混合教学理念，尽可能地挖掘混合教学方式的优点，为学生的英语学习提供强有力的支撑，进而推动学生的全方位发展。

#### 参考文献

- [1] 刘红. 混合式教学模式在高校英语阅读教学中的应用[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(6): 4.
- [2] 王平. 大学英语课堂中混合式教学模式的运用——评《当代高校英语教学与混合式学习模式探究》[J]. 中国教育学刊, 2021(10): 1.
- [3] 李洋, 张晓欢, 李佳. 混合式教学背景下民办高校英语专业“以学为中心”的教学模式研究[J]. 知识窗(教师版), 2023(04): 6-8.