

思维导图在高中英语读后续写教学中的应用研究

宋丽

博乐市高级中学华中师大一附中博乐分校

摘要: 在高中英语读后续写教学中, 教师可采用思维导图的教学方式, 引导学生对文本进行深入探究, 加强思维能力的训练。通过对文本内容和主题的预测, 学生可将自己的阅读体验和所学知识进行有效地融合, 发展自己的思维能力和创新能力。

关键词: 思维导图; 高中英语; 读后续写; 教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.180

一、引言

目前, 我国高中英语读后续写教学存在诸多问题, 教师在教学中普遍存在忽视学生思维能力培养的问题, 忽视学生阅读兴趣和能力的培养, 忽视对学生读后续写思维品质的训练等。这些问题严重影响了读后续写教学质量的提高。在高中英语读后续写教学中, 教师应引导学生把握文本主题, 预测文章的走向和发展趋势, 在语言和思维能力的培养上下功夫, 结合阅读、思考、写作等活动, 充分调动学生的积极性和主动性, 发展学生的思维能力。

二、思维导图的特点

思维导图是一种表达发散性思维的有效图形思维工具, 其关键在于一个关键词以及与其相关的分支, 关键词就是要表达的主题, 而相关的分支就是将关键词呈现在纸上的部分。思维导图是一种用图画、文字以及色彩等方式表达发散性思维的有效图形工具, 它可以使人们在短时间内将一个主题中所包含的各个方面有效地呈现出来。在对学生进行教学时, 教师要充分利用思维导图这种图形工具, 使学生能够对知识进行深层次的理解。思维导图还可以使学生通过一系列的颜色以及图形来构建一个新的概念框架, 使得学生能够将所学知识进行有效地迁移, 从而提高学生分析问题、解决问题以及综合运用知识的能力。思维导图在高中英语读后续写教学中的应用可以有效地提高学生对英语的学习兴趣, 使学生能够用英语进行各种形式的表达, 从而提高学生在英语读后续写方面的能力, 同时也有助于教师对学生进行英语读后续写的有效指导。

三、思维导图在高中英语读后续写教学中的应用原则

(一) 以学生为主体原则

教师要充分尊重学生的学习主体地位, 对学生的学

习过程进行指导和引导, 使其真正成为学习的主人, 使学生可以积极主动地参与到学习活动中来。在读后续写教学中, 教师要坚持以学生为主体原则, 引导学生对文本进行深入探究, 对所学内容进行创新和发展, 丰富自己的写作素材和语言表达, 促进学生综合语言运用能力的提升。

(二) 循序渐进原则

读后续写教学是一种循序渐进的过程, 教师在教学中要坚持循序渐进的原则, 不能操之过急。教师在教学中要鼓励学生自主探究、合作学习、探究创新, 并引导他们不断地进行自我反思和总结。

(三) 尊重学生个性原则

在高中英语读后续写教学中, 教师要尊重学生的个性发展, 在教学中要对学生的个性特点进行充分地挖掘和分析, 针对不同学生的个体差异性制定相应的教学方案, 使学生可以得到充分的发展。在读后续写教学中, 教师要充分尊重学生的个性特点和兴趣爱好, 积极引导和鼓励他们主动参与到课堂活动中来, 为他们营造良好的课堂学习氛围。

(四) 开放创新原则

在高中英语读后续写教学中, 教师要积极引导学生对文本进行深入探究, 使他们可以形成自己的思维逻辑和语言表达方式, 在此基础上再对文本进行合理地创新和发展, 丰富自己的写作素材, 使学生可以形成自己独特的写作风格。在读后续写教学中, 教师要坚持开放创新原则, 对学生的个性化发展进行充分地挖掘和引导, 鼓励他们积极主动地进行创新和创造, 使其可以充分地发挥自己的想象力和创造力, 提升自己的写作能力。

四、论英语教学中运用思维导图的优越性

思维导图是一种新型的英语教学手段, 具有广阔的应用前景。下面是一些关于英语的思考图的优点: 1. 改

善学习效果：思维图可以帮助同学们更好的组织与理解资讯，也可以让他们记住并回想英语。透过「思维导图」，同学可藉由脑图整理笔记，归纳重点，提高英语的学习与掌握能力。培养学生的创新能力：运用思维导图进行英语教学，如组织词汇，构思文章，提问等，提高学生对英语知识的理解与表达能力。加强对英语知识的记忆：运用思维导图进行英语知识的梳理，有助于学生巩固英语知识，加深对词汇、词组、语法等知识的掌握。提升作文水平：通过运用思维导图，可以使同学们更好的组织自己的文章，使他们能够更好的理解文章的内容，进而提升他们的写作水平。透过思维导图，同学们能更清楚地表述自己的想法及观点，并能使英语写作变得更有条理。发展批判思考：透过使用「思维导图」，可以让学员对英语文章进行更深层次的剖析与评价，进而发展出批判思考的技巧。借助“思维导图”，学员能够对英语文章进行正确的解读与分析，并从中找出存在的问题与缺陷，从而进一步提升英语的阅读与理解水平。

五、思维导图在高中英语读后续写教学中的应用

（一）制作思维导图的基本步骤

在中学英语阅读和写作过程中，设计思维导图是一种行之有效的手段。第一，要清楚地知道要读什么书，接下来要写什么。比如，一份论文的题目可以是一篇论文的题目或者主题。（2）资料搜集：其次，要搜集与本课题有关的资料。这个资料可以是原始资料，笔记，讲义或其他有关资料。（3）考虑相关性：其次，我们要考虑所获得的各种信息的相互联系。它们可能是原因，相似，类别，或其他种类。（4）架构：从资讯间的关联性出发，进行架构。主体可以是中央结点，其他的信息则是与中央结点连接的枝干结点。（5）增加详细信息：有了组织后，就可以增加详细信息了。这些细节可以是具体的事实，详细情况，或者其他能够更好地支撑所要论述的内容的信息。（6）更正与修正：思考图制作完毕后，须作更正、更正，以保证资讯的正确性与一致性。它可以进行信息的增减、节点间的相互关系的调节、结构的调整。（7）定稿：最后，完成构思图的定稿。这些材料可以是手写的，也可以是电子的，也可以是大脑图的另一种形式，这要看你的偏好和实际的需求。这就是形成思想地图的基础步骤。在中学英语的阅读随写教学过程中，通过设计思维导图，可以使学生对文章的结构与思想有一个更为清晰的认识，进而促进

他们的写作水平与阅读理解。

（二）思维导图在课堂中的应用方法

思维导图对提高学生的阅读能力、提高写作能力、提高写作水平具有重要意义。思维导图在课堂上的运用：教师指导学生做思维导图，使学生能更好地理解文章的内容，从而更好地理解文章的内容。教师可指定话题，让学生搜集有关资讯，并将资讯以脑图的方式呈现出来。运用思维导图进行阅读：教师可以将文章的框架、思想、思想等以思维导图的方式展现出来，从而加深对文章的理解。在阅读的过程中，教师要鼓励学生提问，讨论，交流意见。运用“思维导图”启发写作：教师可以利用“思维导图”来激发学生的写作潜能。比如，教师可以将某些关键字或概念呈现在脑图上，让学生根据这些内容来创作。教师也可以提供一些具体的材料，让他们自己去组织和创造。用头脑图评价：教师可以用它来评价学生。比如，教师可以让学生把一个话题或者一篇论文写成一张大脑图，并评价他们对信息的结构和表述能力。利用思维导图进行课堂小结：在课末，教师可以利用思维导图来归纳本课所学内容。教师可以将该节课的主要概念、思想和问题通过思维导图的方式呈现出来，从而加深对教学内容的了解和掌握。这就是如何将思维导图运用于中学英语阅读与写作的实践中，使学生能更好地掌握阅读与写作的能力。思维导图是一种很有应用价值的教学手段，它能帮助学生更好地了解文章的结构与逻辑，从而促进他们的写作与阅读理解。

六、思维导图在高中英语读后续写教学中的教学策略

（一）引导学生构建知识网络

在中学英语阅读随写教学过程中，通过建立知识网络，促进学生对课文内容的理解，促进其写作水平的提高，是一种行之有效的教学方法。具体的教学方法如下：指导学生做思维导图：教师可以指导学生做好思维导图，使他们将文章的结构、内容以图示的形式呈现出来，构建知识网络。通过使用不同颜色、不同形状、不同大小的圆点，将不同的概念用不同的颜色、形状、大小等表现出来，从而加深对课文的理解。鼓励学生提问：教师可以通过提问来激发他们的求知欲和求知欲。通过对问题的思考，建立知识网络，增加新概念、新信息，从而达到对文章内容的深度挖掘。协助学生整理资料：教师可协助同学整理资料，使其能更好的建构知识网络。根据主题、时间、地点、人物等不同的维度对所

获取的信息进行归类，并在脑图上用不同的颜色、形状、符号等形式将其表达出来。教师应鼓励学生探究各种资讯间的关联，藉此建构知识网络。在思维导图中，将各种资讯如因果关系、时序关系、转折关系等，以线或箭的形式呈现出来。教师应在学生建构知识网络时，给予回馈与引导，藉此提升学生对课文的了解与写作技巧。教师可以针对学生提出的问题，提出相应的解决方案。在此基础上，提出了一种基于网络的学习方法，即通过对文本的阅读、阅读、阅读、阅读等过程的分析，来促进学生对本内容的理解，从而促进其写作水平的提高。在教学中，教师要注意对学生思维训练，激发他们提问的积极性，帮助他们对信息进行归类，探究信息间的联系，给予反馈与引导。

（二）创设情景，激发学生的写作兴趣

在中学英语阅读课后写课中，教师要通过创设情景来提高学生对课文的认识，从而提高学生对课文的理解能力，提高学生对课文的学习兴趣。具体的教学方法有：创设情景：教师可结合课文的主旨和内容，创设情景，使学生有身临其境的感觉。比如，一篇描写历险的文章，老师可以创造一种探险情境，使同学们有一种探险的感觉。激发学生的参与：教师可以通过让学生自己动手制作道具和布置环境等方式，使他们对课文有更深入的理解。激发学生的想象力：在教学中，老师要指导他们运用自己的想象，用自己的方法去解释课文的内容。比如，教师可以让学生扮演不同的角色，对文中的人物进行分析，也可以让他们设想自己在文中所扮演的角色和体验。激发学生的写作兴趣：教师可以通过创设的情景来激起他们的写作兴趣，使他们自然而然地有了写作的愿望与动力。比如，可以根据课文的具体情况，用自己的语言来表达自己的感受，也可以根据课文的内容来写出自己的感受。为学生提供意见与建议：教师应对学生的作文进行及时的反馈与引导，使他们能够更好地将自己的思想与意见表达出来。教师可针对学生作文中出现的问题，提出相应的意见与建议。在英语阅读教学中，创设情景是提高英语阅读能力的一种有效方法。在教学中，教师要注意创设情景、调动学生的积极性、培养他们的想象能力、培养他们的写作兴趣、给予反馈与引导。

（三）鼓励同学们相互交流

在课堂上，教师要培养学生的合作意识。教师可以让同学们把自己的读书体会说出来，让他们对自己的读

书体会会有一个更加深刻的认识。这个方法可以是分组讨论，课堂陈述，等等。加强与同学之间的沟通：教师可安排同学参加小组活动，让同学们互相交换看法，加深对课文的理解。指导学生进行篇章结构分析，通过对篇章结构的分析，加深对篇章结构的认识。比如，教师可以要求学生从篇章的结构，句法，语言等几个方面进行分析。提供多样的表现形式：教师可为学生提供多样的表现形式，让他们从中挑选出自己最拿手的方法。比如，同学们可以选择写论文，做报告，做幻灯片等。鼓励同学之间进行评估与回馈：教师要鼓励同学之间进行评估与回馈，以提高自己的写作及演讲技巧。比如，教师可以让同学们在小组中相互评估、反馈，并提出有针对性的意见。在此基础上，提出了一种新的教学方法，即在教学中运用多媒体技术，使学生对所学知识有了进一步的了解。在教学中，教师要注意对文章的结构进行指导，为学生提供多样的表现形式，并鼓励他们之间进行评估与反馈，从而使他们的写作水平得到提高。

七、结语

总之，在高中英语读后续写教学中，教师应对学生进行思维导图的指导，提高学生对文本的理解能力和写作能力，让学生充分发挥自己的想象，将自己的情感与作者的情感结合在一起，激发学生学习英语的兴趣，提升英语水平。

参考文献

- [1] 创设教学情境，构建初中英语高效课堂[J]. 胡蝶. 中学生英语, 2022(48).
- [2] 提升高中生英语读后续写能力的策略研究[J]. 孙建停. 中学生英语, 2023(02).
- [3] 高中英语整本书阅读指导策略[J]. 孔维萍. 中学生英语, 2023(4).
- [4] 构建高效高中英语课堂之感悟[J]. 满明余. 第二课堂(D), 2023(06).
- [5] 阅读导析法在高中英语课堂中的实践[J]. 杨荣荣. 英语画刊(高中版), 2023(5).
- [6] 新课改视角下高中英语生态化教学的研究与实践[J]. 高玉. 中学生英语, 2023(6).
- [7] 核心素养视野下提升高中生英语阅读能力策略研究[J]. 张淼. 教育界, 2021(47).
- [8] 浅析构建高效英语课堂的途径[J]. 才让卓玛. 天天爱科学(教学研究), 2022(02).