

高中英语学科中华文化自信培育途径探讨

朱春霞

博乐市高级中学华师一附中博乐分校

摘要：高中英语教学中的文化自信是指学生对中国传统文化的认同与自豪感，是学生学习 and 认识中国文化的重要动力。在高中英语教学中培养学生的文化自信，不仅可以帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观，还可以帮助学生形成良好的情感态度和道德品质。本文首先分析了在高中英语教学中培养学生文化自信的必要性，然后主要提出了高中英语学科中华文化自信培育途径。

关键词：高中；英语学科；中华文化；自信；培育；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.181

一、引言

高中英语教学中的文化自信是指学生在学习和了解外国文化的基础上，对中国传统文化进行认同与自豪感，并且对中国文化产生热爱之情。对于高中生而言，在学习英语知识的同时，也要深刻体会到中国传统文化的魅力与价值，使学生形成良好的情感态度和道德品质，进而激发学生学习英语的兴趣。但在实际教学中，高中英语教师经常忽视对学生进行中国传统文化知识教育，使得学生对中国传统文化的了解不够深刻。因此，本文主要针对高中英语教学中培养学生文化自信的必要性进行分析，并提出了相应的培育途径，希望对教师有所帮助。

二、高中英语教学中培养学生文化自信的必要性

高中英语教学中的文化自信，是指学生对中华传统文化的认同和自豪感，是学生形成正确的人生观、价值观、世界观的重要动力。首先，高中英语教学中培养学生文化自信能够帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。随着时代的发展，西方文化正在逐渐渗入到中国人的日常生活中，但由于很多中国人对西方文化缺乏足够的了解和认识，导致很多学生在日常生活中，过分追求西方文化，而对中国传统文化缺乏应有的关注。所以，在高中英语教学中培养学生的文化自信，可以帮助学生了解西方文化，提高学生对西方文化的接受能力，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。其次，高中英语教学中培养学生文化自信能够帮助学生形成良好的情感态度和道德品质。比如，在高中英语教学中，通过对西方文化和中国传统文化的对比，帮助学生形成正确的价值取向、人生态度和道德品质。通过对西方文化和中国传统文化的对比，帮助学生了解中西文化差异，从而提升学生的文化素养。最后，高中英语教学中培养学生文化自信能够提高学生的跨文化交际能力，帮助学生更好地理解西方文化，使学生能够在与他人进行

交流时，运用合适的语言来表达自己的想法。所以，在高中英语教学中，培养学生文化自信可以提高学生的跨文化交际能力，从而帮助学生更好地了解西方文化。

三、高中英语学科中华文化自信培育途径

（一）提高教师自身文化素养

教师是学生学习英语的引导者，是学生学习知识的引路人。教师的文化素养决定着学生对英语国家文化的了解程度。因此，在高中英语教学中，教师需要不断提升自身的文化素养，从而帮助学生了解中国文化，提高学生的文化自信。首先，教师应不断学习和提高自己的英语水平。作为高中英语教师，要想在教学中更好地发挥自己的作用，就需要不断提升自己的英语水平。为此，高中英语教师需要加强对中国文化的学习与了解。首先，在学习和了解中国传统文化时，要不断学习和掌握相关的英语知识。其次，在学习中国传统文化时要结合当前社会发展形势。例如，在学习西方国家节日时要结合我国传统节日；在学习西方国家历史时要结合我国历史；在学习西方国家地理知识时要结合我国地理知识。只有通过不断地学习和了解中国传统文化知识，才能提高自身文化素养。其次，教师还应不断提高自己的跨文化交际能力。教师不仅是学生学习的引导者和引路人，还是学生跨文化交际能力的培养者。教师应当成为学生跨文化交际能力培养和发展的指导者、参与者和促进者。为了更好地帮助学生提高跨文化交际能力，高中英语教师可以组织学生进行跨文化交际活动并提供帮助和指导。例如在讲解文化差异时可以提供相应的背景材料；在讲解西方国家历史时为学生提供有关我国历史发展脉络相关知识等。

（二）利用教材培养学生文化自信

在高中英语教材中，文化知识的呈现形式主要包括课文、词汇、阅读、语法等方面。在教材中，文化知识的呈现方式主要是通过图片、表格等方式来呈现。通过

文化知识的呈现,可以帮助学生理解文化内涵,也可以帮助学生对文化进行比较。在英语教学中,教师应充分利用教材进行文化知识的渗透,培养学生的文化自信。教师应根据教材内容,通过多种教学方式对学生进行中华文化知识的渗透。例如,在教授英语课文《Summer Palace》时,教师可让学生了解到英国夏令时与中国夏令时的不同;又如,在教授《The Chinese Weekly》时,教师可让学生了解到中国传统节日中的春节与西方节日中的圣诞节的不同。此外,教师还可将教材中有关中国历史、地理、人文、饮食等方面的内容与中国传统文化知识进行结合,让学生了解到中国历史悠久、地理多样、饮食丰富等。在教授完教材中的相关知识后,教师可以通过各种形式向学生讲解中国文化。例如,教师可以向学生讲述中国历史上著名的历史人物:秦始皇、汉武帝、曹操等。通过讲述历史人物和事件,不仅可以帮助学生加深对中国传统文化知识的认识,还可以帮助学生了解到中国传统文化的独特魅力。

(三) 通过对比中西方文化差异培养学生的文化自信

在高中英语教学中,教师要引导学生对中国文化和西方文化进行对比,通过对比中西方文化差异,让学生更加了解中西方文化的差异,并在对比中体会到中华文化的博大精深。比如在学习《The best title in China》这一单元内容时,教师可以组织学生对中国“世界”“美国”这三个词汇进行对比。通过对比中西方文化的差异,让学生体会到中华文化的博大精深,并加深学生对传统文化的理解。在课堂上,教师可以借助多媒体播放中国古代诗词中“烟花三月下扬州”、“千里江山如画”、“明月几时有”等优美诗句来激发学生学习中华传统文化的兴趣。也可以通过播放国外视频和歌曲《我的中国心》《月亮代表我的心》等视频,让学生感受中西方文化差异。高中英语教师要注重在课堂上向学生灌输中西方文化的差异,并在对比中感受中华文化的博大精深。只有这样,才能让学生充分了解中华传统文化,才能让学生树立对中华传统文化的信心。

(四) 通过创设语言交际情境,帮助学生理解和掌握文化

在英语教学中,教师应该尽可能地创设情境,通过语言交际活动,帮助学生理解和掌握文化。教师可以通过创设语言交际情境,引导学生了解中国的饮食文化,体会中国人对美食的热爱。教师可以让学生观察图片

并描述图片中的食物,同时让学生交流自己喜欢的食物和中国人喜欢吃的食物。学生在交流中感受到中国人对美食的热爱,了解不同国家饮食文化的差异。教师可以让学生在小组内交流对中国饮食文化的理解和感受。例如,日本人喜欢吃寿司;韩国人喜欢吃泡菜;美国人喜欢吃汉堡等。在交流中了解到各国饮食文化差异后,学生会通过小组讨论活动来更好地掌握中西方饮食文化的差异。教师还可以引导学生说说自己喜欢中国美食的原因。如果学生说出原因后还不能理解中国美食文化差异的原因,教师可以启发学生思考并解释不同国家饮食文化差异的原因。在教学中要注重引导学生理解和掌握中西方饮食文化差异的原因,从而增强学生对中西方饮食文化差异的理解。

高中英语教师应该创设多元化、多层次的语言交际情境,帮助学生理解和掌握中西方饮食文化差异。首先,教师可以引导学生结合图片和视频等多媒体资料来了解不同国家美食文化差异。在多媒体资料中展示中国美食文化相关图片和视频等资料时,教师要引导学生仔细观察图片和视频等资料中的中西方美食文化差异点。通过以上方式可以帮助学生了解不同国家、不同地区饮食文化的差异性,从而更好地理解和掌握中西方饮食文化差异。

(五) 通过分析英文视频资源,引导学生思考

高中英语教师应该充分利用英文视频资源,引导学生在观看英文视频的过程中,思考中国传统文化在英语中的运用,帮助学生理解中国传统文化在英语学习中的重要性。例如,教师可以利用《中国好声音》和《中国好故事》等英文视频资源,让学生观看中国传统文化在英文视频中的应用,然后引导学生思考,中华文化在英文视频中是如何体现的。教师还可以借助英文电影《阿甘正传》对我国传统文化进行分析和讲解。比如,教师可以让学生观看《长城》《故宫》等英文视频资源,引导学生了解我国传统文化在这些英文视频中是如何体现的。最后,教师可以让学生观看《战狼2》等英语电影作品中对我国传统文化进行表达。通过播放英文视频资源对中华文化进行讲解,可以帮助学生更好地理解中国传统文化在英语教学中的重要性和地位,从而提高学生对中华文化的认同感和自豪感。

(六) 在课堂教学中,进行文化渗透

高中英语教学不仅要注重学生语言知识的掌握,还应该注重对学生文化知识的渗透。教师可以利用一些经典的中外文学作品来进行教学。教师在课堂上可以以此

为素材,来讲述中外不同的文化,比如,西方文学作品《红楼梦》中有很多关于女性的描写,这些描写非常细腻,可以让学生进行深入的理解,让学生更好地认识女性。教师还可以带领学生了解西方文学作品《呼啸山庄》中的人物形象和情节。除此之外,教师还可以带领学生观看一些经典的电影电视剧,比如《卧虎藏龙》《阿凡达》等,让学生体会中国传统文化和西方文化的不同之处。教师可以带领学生观看一些关于中国传统文化的纪录片或者是有关中国历史和地理等方面的纪录片。在观看纪录片或者历史纪录片时,教师要结合自身所学到的知识进行讲解,使学生对中国传统文化有更加深刻的了解。此外,教师还可以组织学生进行课下阅读活动。

(七)开展课外实践活动,让学生亲身体验中国文化

教师要让学生体验中国文化,可以通过开展课外实践活动,让学生亲身体验中国文化。教师在英语课堂中,可以对学生知识拓展,让学生了解中国文化的多元化。教师可以利用多媒体为学生展示中国传统节日的图片和视频,让学生了解春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节等中国传统节日的由来,同时让学生感受到了中国传统文化的魅力。通过开展课外实践活动,可以让学生感受到了中国传统文化的魅力。

(八)借助英语阅读,了解中西方不同的价值观和世界观

在英语阅读教学中,教师要善于挖掘文本中的文化内涵,利用文本阅读促进学生对中国的理解与认同,通过阅读,帮助学生了解中西方不同的价值观和世界观,增强学生的文化自信。英语阅读材料多为中西方不同的价值观念与意识形态,在学习和了解中西方文化差异时,可以让学生借助英语阅读理解文本内容,培养学生对中西方不同价值观和世界观的认同。教师可以通过文本内容介绍中西方不同的节日。在西方国家,圣诞节是最重要的节日之一。在圣诞节这一天,人们通常会互相赠送礼物表示祝福。在中国传统节日春节期间,人们通常会贴对联、放鞭炮、吃团圆饭等。所以在学习这篇课文时,教师可以让学生思考圣诞节为什么会在中国流行起来?通过阅读文本内容,可以让学生了解到中国文化和西方文化的差异。还可以让学生了解到中西方不同的节日习俗和风俗习惯。如:西方人通常在圣诞节和家人一起度过,他们会赠送礼物、互相拜访并与亲朋好友团聚;而中国人则通常在春节期间与家人团聚,吃团

圆饭、放鞭炮、贴春联等。通过阅读文本内容了解中西方不同的节日习俗和风俗习惯,学生可以从不同角度理解中西方文化差异。通过英语阅读材料教学中挖掘中国传统文化内涵,提高了学生的文化自信。此外,教师还要善于利用文本内容展示中国文化元素,将中国传统文化与英语阅读教学有机结合起来。通过教师的精心设计和巧妙地呈现,不仅可以激发学生学习兴趣和热情,还可以提高学生对传统文化的了解和认识。

(九)结合多媒体教学方式,增强学生对中华传统文化的了解和认知

在高中英语教学中,教师要结合多媒体教学方式,让学生在直观、生动的情境中认识中国传统文化。例如,教师可以利用多媒体手段创设教学情境,让学生在情境中感受传统文化的魅力,从而激发学生对传统文化的兴趣。例如,教师在英语教学中可以将中国传统文化与《高中英语课程标准》中要求学习的内容相结合,让学生在各种语境中感受和体验中国传统文化。例如,教师可以在课堂教学中播放《木兰辞》这首诗的音频,让学生感受中国传统文化与《木兰辞》之间的联系。

四、结语

总之,高中英语教学中中华文化自信的培养是一项长期而复杂的工作,需要教师和学生共同努力。教师在日常教学中不仅要提高自身文化素养,还要充分利用教材内容、多媒体设备、课外阅读等多种渠道来培养学生的文化自信。当然,在具体实践过程中还需要不断调整和完善教学方法和教学策略,这需要学校和教师共同努力。

参考文献

- [1]大学英语教学中文化自信的培育[J].刘洁.文教资料,2019(13).
- [2]文化自信视域下的大学英语教学模式研究[J].白英才.作家天地,2019(17).
- [3]基于英语学科核心素养教材渗透文化自信探究[J].林宜宁;赖小燕;谢燕红;冯小凤.校园英语,2022(03).
- [4]高职院校英语教学中中国自信缺失的原因分析及对策探索[J].莫媛媛.校园英语,2019(34).
- [5]如何在大学英语教学中培养学生的文化自信[J].冯冬琳.文教资料,2019(12).
- [6]借助探究社团体系,提升大学英语文化自信[J].王红毅;杨柳.文教资料,2021(24).