

网络学习平台在老年大学远程教学中的应用分析

李卫红

信阳开放大学

摘要:老年教育作为推进群众健康老龄化、构建和谐新社会的重要举措,成为我国老龄事业和终身教育的核心部分之一而备受关注。让老年人“老有所教、老有所学、老有所乐、老有所为”是老年教育的初衷,通过大力开展老年教育来满足老年群体的多元精神文化需求,更有利于缓解社会老龄化压力,发挥老年人的余热和潜力。这些年,随着我国人口老龄化的逐步加剧,老年大学市场的供需矛盾也随之扩大,传统线下老年课堂已然无法满足大量老年人的学习需求,而基于网络学习平台的老年大学远程教学则成为一种新的发展趋势,它突破了时间和空间上的不足,改善了教育资源的匮乏现状,更有利于提高我国老年大学的教育覆盖面。本文从我国老年大学教育现状出发,分析当前老年远程教育的优势,探讨基于网络学习平台的老年大学远程教学对策。

关键词:网络学习平台;老年大学;远程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.166

前言

从20世纪末开始,我国就已经步入人口老龄化发展阶段,并预计在21世纪30年代迎来老龄化高峰时期,根据《2022年民政事业发展统计公报》显示,截至到2022年底全国60周岁及以上;老年人口已达2.8亿人,占总人口数的19.8%^[1]。从这一数据中不难发现,我国已经步入快速老龄化阶段。而伴随社会老龄化的加剧,如何帮助老年人发展兴趣爱好、安享晚年生活,这不仅是促进和谐社会发展的需要,对于提高老年人素质、发挥老年人余热、构建学习型社会也有着关键性意义。

2014年,国家开放大学发布了《关于推进老年教育的指导意见》,创办了老年开放大学,率先开辟了我国老年教育、老年远程教育的探索之路。老年开放大学凭借自己的系统优势,逐步加强对老年远程教育进行探索。当前,老年远程教学作为老年大学教育中最具有发展潜力的一种创新模式,很好的突出了以学生为中心的教学理念,是老年人实现自主学习的最佳渠道,因此如何通过网络学习平台构建老年人学习新模式,借力老年远程教育加快“文化养老”的步伐,这成为诸多老年大学亟须面临的重要课题。

一、当前我国老年教育的实际现状

自2012年党的十八大提出积极应对人口老龄化、大力发展老龄服务事业和产业以来,老年教育工作正正式被国家提上日常,积极创新老年教育体制、探究老年教育模式、丰富老年教育内容不仅成为所有老年大学的发展目标,也成为进一步完善我国终身教育体系,建设学习型社会的关键指标^[2]。在《中华人民共和国老年人权益保护法》中明确提出老年人享有继续受教育的权利,国家要积极发展老年教育并可将其纳入终身教育体系之中来,鼓励社会办好各类型的老年学校,综合法规政策

的出台也为老年大学发展教育事业提供了强大支持。然而这些实践过程中,我国老年教育仍然存在以下两个问题:

(一) 老年教育呈现供需矛盾

我国老年教育始于20世纪80年代,迄今为主已有近40余年。截至目前,我国拥有老年大学、老年学校等办学机构7.6万所,参与学习的老年学员有2000多万人,同时还有大量老年人主要通过社区居委会、远程教育等形式参与学习,整体上已构建多方联同、多措并举的老年教育发展格局^[3]。而随着老年人现代观念的增强,越来越多老年人希望可接受终身教育,实现自我知识的增长,在丰富自身老年生活的同时可陶冶情操、增进健康并服务社会。但在实践之中,由于我国老年教育起步较晚,与西方发达国家相比还存在一定滞后性,所以老年教育资源相对较为匮乏,无法及时满足老年人日益增长的受教育需求。据了解,很多一二线城市老年大学的生源极好、热门课程更是一位难求,老年人口的快速增长以及老年人观念的日益更新,进一步加剧了我国老年教育的供需矛盾。

(二) 老年教育需求多元性强

据相关调查了解,在被问及是否愿意参与老年教育活动时,基本上大多数老年人都表现出较高的期待值,而相反不愿意的老年人极少,这足以表明老年群体的终身教育意愿很高。与此同时,老年群体对于老年教育的需求也十分多元化,对于学习内容、学习目的均呈现出多样性要求,比如想要增长知识、结交老年朋友、满足兴趣爱好、参与社会服务等等,整体看来老年群体更喜欢参与一些有益于身心健康、可丰富生活品质且增强生活技能的课程,并更偏向于离家近、收费低的老年教育机构^[4]。此外,老年群体在教育需求上也根据其性别、

年龄、学历等的不同呈现出差异化特征,表现为老年女性比男性的教育需求更高;年龄偏低的比年龄偏高的老年人对教育需求更高;还有学历偏低的比学历高者更愿意接受老年教育。

二、老年远程教育的优势

随着信息时代的全面来临,远程教育已经成为一种普及且高效的学生方式,受到广大学习者的青睐。于老年大学而言,实施老年远程教育具备以下几点优势:

(一) 提高老年教育的灵活性

目前,老年教育主要以老年大学、培训班、开放大学、终身学习平台等形式开展。线下的老年教育受师资队伍、教学场地等软硬件设施限制,服务人数有限。老年大学实施远程教育不受时间和空间的局限性,老年人可随时在家中或其他任何地方开展学习,不需要为交通、食宿等额外费用担忧;与此同时,远程教育还可提供十分灵活的学习方式,可适应不同老年人的学习进度、学习难度等需求。

(二) 丰富老年教育的资源

老龄化的日趋严峻及老年人观念的更新,激发了老年教育的需求,老年群体的教育需求日益增长。网络学习平台可提供海量的教育资源,满足不同老年人个性化的学习需求,其中包括电子课件、视频讲座、在线教学、讨论互动等各种形式,可供老年人选择的课程类别多,教学内容也十分广泛。老年人可轻松获取大量的信息知识,确保他们都能找到到自己感兴趣的课程,建立终身学习的意愿,更好地适应社会的进步和发展。

(三) 提高老年教育的互动性

远程教育不像线下授课一样可以提供师生之间、生生之间面对面的情感沟通交流机会,但是教师也应当重视老年人的情感需求,在通过远程手段进行教育教学活动时,要适当提供一定的交流、沟通机会,让老年群体在远程活动中感受到人情的温暖、情感的流动,从而更喜爱远程教育。通过网络学习平台,老年大学可为老年人提供更为及时高效的互动学习条件,老年人可通过线上讨论、小组合作等方式和其他学员开展无障碍学习交流与合作,进而提高学习效率和质量;同时,教师也可在线为老年学员解答各种问题、提供及时指导,强化老年教育的针对合理性。

(四) 增强老年教育的个性化

搭建基于网络学习平台的老年教育体系,创建具有学习、社交、自我管理、自我教育等功能的网络学习平台,可为老年人提供个性化的“定制服务”,促使老年人可结合自身兴趣爱好、学情特征选择合适的学习内容、学习方式,让老年人真正从老年大学中找到快乐和

自信,通过老年教育学会更多知识和技能,结交更多志同道合的老年朋友,尤其是可更好地迎合老年人身体健康现状来安排学习进度,为他们营造一个舒心的学习环境。

(五) 降低老年教育的经济成本

基于网络学习平台开展线上教学活动,可帮助老年大学合理降低教学成本,减少人力、物力和财力的投入并提高教学效率;相应的,对于老年人来说,他们无须奔波于学校和家之间便可通过远程教育轻松参与学习,在节省大量时间和交通费用的同时也相当于降低了其学习的投入成本。

三、基于网络学习平台实施老年大学远程教学的原则

综上可知,现代老年教育不同于一般性的成人教育,尤其是在老年人口增多、教育资源匮乏的情况下,老年大学必须要依托网络学习平台开展远程教育,才能在遵循老年教育发展规律的同时更好地尊重和适应老年群体对教育的身心需求^[5]。总的来说,在老年大学远程教育中应把控好以下三项原则:

(一) 便捷性原则

老年大学远程教学首先要秉持简单易学、方便快捷的原则。比如,针对老年人年纪大、记忆力差、学习能力降低的现实情况,在制作电子课件时必须添加字幕,并多以音视频教材为主,如此老年人学起来更为直观清晰、方便理解;还有针对老年人出行不便的问题,设计远程教学软件应以现代智能移动设备为载体,老年人只要随身携带智能手机或平板电脑即可随时参与到网络课程中来。

(二) 生动性原则

老年人参与教育并非要获取专业学位或结业证书,他们的目的在于打发时间、扩大社交、展现自我,使之生活品质获得提升。所以,在设计老年教学课程的同时还应注意充分抓住老年人的需求特征,多实践少理论,尤其是要尽量丰富课堂教学形式,增加动画、语音、视频等多媒体课件的占比。

(三) 交互性原则

随着年龄的增长,老年人的社交圈子变得越来越小,他们普遍缺乏陪伴、感到孤独寂寞。所以,基于网络学习平台的老年大学远程教学还应尽量满足老年人渴望交际、排遣孤独的心理,提高师生、生生之间的交互行为,比如可依托微信、QQ等聊天工具开展网络社交,达到实时互动、充分满足老年教育群体的社交需求目的。

四、基于网络学习平台的老年大学远程教学策略

（一）构建以网络学习平台为主的老年远程教学体系

传统老年大学受制于教学场地、师资等软硬件基础的局限影响，其教学覆盖面十分有限，而以网络学习平台为主构建老年远程教学体系，则可有效突破教学模式单一、学习内容匮乏、交流机制不足等系列问题，切实帮助拓宽老年大学的社会教育职能。目前，老年大学远程教学模式还处在初始发展阶段，尽管仍有不少老年人通过传统线下教学模式无法获得学习的满足，但老年大学网络学习平台的人数并不是很多，这主要原因还是老年人思维传统，创新的教学模式还未广泛获得老年群体的认可和接受。面对此种尴尬的局面，老年大学应进一步扩大远程教育的宣传力度，提高老年人对于远程教育的认知水平，教会他们熟练操作网络学习平台。此外，老年大学应构建学习内容丰富、学习功能多元、教学特色鲜明的老年教育网络学习平台，以更好地满足不同层次老年人的需求，促使老年大学教育职能的最大化，并可充分从中挖掘老年人的价值，帮助他们实现自我管理、自主教育，满足老年群体的终身教育、社会交际以及自我价值需求，有效缓解老年大学的供需矛盾问题，推动我国老年教育事业的可持续发展^[6]。

（二）构建老年群体自治自管的教育模式

老年大学远程教学应充分体现出生为本的理念，要以老年学员为中心开展教学活动，构建老年群体自治自管的教育模式。老年教育的主旨是帮助老年人学习知识、开展社交以及服务社会，而引导老年群体自我管理，充分发挥老年人的价值优势，可更好地满足老年群体的需求。比如，鼓励有专业知识背景的老年学员积极参与到网络学习平台资源的构建工作中来，亦或是客串教育者的身份为其他老年群体组织教学活动，以此帮助缓解老年大学师资力量匮乏的问题；还可引导一些管理能力强的老年人参与老年社交组织活动等等。与此同时，老年大学则承担相应的指导责任，站在教育的专业层面指导老年群体开展自我管理。通过全面发挥老年群体自治自管的价值，在满足他们终身学习需求的同时也可促进老年大学教育功能的最大化，缓解老年大学教师资源不足的问题。

（三）构建线上线下有机结合的老年教育模式

基于网络学习平台开展老年远程教学，不仅有着良好的线上教学功能同时也可被广泛用于线下教学活动中，实现线上线下教学的有机结合，打破传统课堂教学以及单一化线上学习的模式，促进两种教学方式的相辅相成、相互作用，老年学员可根据自身需求来选择线下课堂、线上学习或者二者交叉的教学模式。此外，老年大学还应进一步拓宽其教学的社交功能，在组织线上学

习的同时通过新兴媒介实现网络社交，并结合老年学员的自主意愿和需求组织线下社交，以此全方位满足老年群体的学习沟通需求。

（四）拓宽老年大学教育内容、途径以及手段

为促进老年大学教育工作的多元化发展，还有待进一步拓宽老年教学的内容、途径以及手段，尤其是对网络学习平台的普及应用，丰富性的教学内容、多渠道的教学途径、多元化的教学手段，这些都是决定网络学习平台成功的关键。受老年学员年龄层次、文化程度、兴趣爱好等诸多因素的影响，其教育需求会呈现多元状态，所以在老年教育的问题上老年大学还应不断创新教学，实现教学内容、教学途径和教学手段的积极优化，只有这样才能满足不同层次老年群体的教育需求，让老年大学真正成为老年人理想的好大学。

总结

老年教育是“积极老龄化”的重要内容，随着老龄化时代的来临，我国人口老龄化进程只会越来越快，老年教育需求随之被不断扩大，大力开展老年教育将是全社会积极应对老龄化的一项根本举措。远程教育有线下课程不可实现的免受时空限制的优势，在互联网普及的当下，尤其之前疫情肆虐时期，线下课程受到严重影响，远程教育手段顺应时代一跃成为最火热的教学方式之一。针对现阶段我国老年教育发展滞后、资源不足的实际现状，老年大学还应积极构建多元化的老年教育模式，搭建集线上教学、课堂辅助、沟通交流、多元体验、自我管理等功能为一体的老年教育网络学习平台，以此有效缓解我国老年教育的供需矛盾问题，促进终身教育的健康可持续发展。

参考文献

- [1] 刘律. 老年大学远程教育平台建设的实践与思考[J]. 大科技, 2020(27): 51-52.
 - [2] 李响, 张修休. 基于网络的老年开放教育模式研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(12): 63-64.
 - [3] 王剑波, 马明月, 李艳龙. 我国老年教育的资源短缺问题及对策[J]. 中国成人教育, 2021(14): 3-8.
 - [4] 杨跃, 瞿晓林. 基于网络学习平台的老年教育策略探究[J]. 农业网络信息, 2017(11): 98-100.
 - [5] 吴凤岐. 浅谈基于信息网络平台的老年远程教育[J]. 老年教育(老年大学), 2018(7): 44-45.
 - [6] 姜楠. 国内老年远程教育资源的现状、问题及策略[J]. 广州广播电视大学学报, 2023, 23(2): 1-7.
- 作者简介: 李卫红, 1988.5, 女, 汉, 河南省汝南县, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 信息化教育, 社区(老年)教育, 课程思政。