

# “新医科”背景下通专融合类课程的发展现状与分析

## ——以新乡医学院三全学院为例

魏聪 马羽倩 詹志敏

新乡医学院三全学院

**摘要:** 本文从我校通专融合类课程面临的问题入手,提出合理的改进措施,以促进通识教育和专业教育的融合发展。主要对我校在校师生就通专融合类课程的现状及发展开展问卷调查,并结合相关文献和案例进行综合分析。收集学生对选课模块和内容的选择倾向及对授课老师和在未来规划方面的评价等等,结合学生的上课态度展开分析。通过改进课程内容、改善师资队伍和健全课程体系,以期培养能够运用学科交叉知识来解决医学领域前沿问题的高层次人才。

**关键词:** 新医科; 通专融合类课程; 改革; 人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.040

随着新时代科技和产业革命的到来,能否培养服务于“健康中国”战略的创新型“新医科”医学人才成为应用型医药类高校的一大挑战。2016年《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中明确规定:优化学科专业布局、推进实行通识教育和专业教育相结合的培养制度和着力培养学生创新创业能力。对比传统医科来说,新医科打破了学科之间的壁垒,更加注重学科的融合与交叉,并以实际问题为导向,与互联网、大数据、人工智能相结合。

显而易见,探索符合新时代需求的新医科人才培养体系对于医学教育改革至关重要。然而,社会对人才的标准及培养策略等提出了全新的需求,具有复合知识系统的人才越发受到社会的欢迎、能更好地促进社会经济的发展。民办高校如何培养出新时代需要的德、智、体、美、劳全面发展的综合人才,是其发展面临的紧迫课题,而想要解决这一问题的最好方法,就离不开专业教育与通识教育的融合。在“新医科”学科融合交叉的背景下,交叉学科知识在培养高层次医学创新人才方面起着重要作用,能够充分解决未来医学领域前沿很多问题。本文从我校通专融合类课程面临的问题入手,提出合理的改进措施,以期促进通识教育和专业教育的融合发展。

### 一、调查对象与方法

#### (一) 调查对象

本研究的调查对象主要为新乡医学院三全学院的学生和教师,学生选择包括医学检验技术、临床医学、眼视光学、护理学、医学影像学等专业在内的不同年级的在校生,教师选择学校通识教育教师及专业课教师。

#### (二) 调查方法

采用问卷调查的形式,对在校学生及教师发放问卷,问卷共发放三类,其中向学生发放的有两类问卷(第一类问卷有效回收161份,第二类问卷有效回收192份),向教师发放一类问卷(有效回收17份),参与问卷填写的教师主要是教授有关“通专融合”类课程的教师。收集教师和学生两个不同的角度对我校“通专融合”问题的看法,使我们更加深入的了解我校目前通专

融合类课程所存在的问题与现状以及未来教学计划的发展与方向。深入问卷以表格方式进行分析、整理和归纳,以框架的形式清晰地展示问卷内容。

### 二、我校通专融合类课程的发展现状分析

(一) 学生对于选课模块、通专融合类课程的选择倾向

调查结果显示(表1、表2),在选课模块方面,倾向于选择人文修养与生命关怀模块、创新创业与职业规划及家国情怀与价值理念模块等五个模块的人数都分别占总人数的一半以上,其中占比最高的模块的是人文修养与生命关怀,占70.19%,该结果说明学生在选课时会更专注于自身综合素养的提升以及对于未来的职业规划等。通专融合类课程选择人数最高的是人文修养与生命关怀模块中的《人文与医学》,而占比最少的《生命伦理学》同样属于该模块,这就说明学生在选课时还是取决于课程本身的应用性及趣味性等。这两个问题都对于之后课程的改良可以提供一些建议。

表1 学生对于选课模块的选择倾向(多选题)

选课模块	人数	百分比%
家国情怀与价值理念	112	69.57%
世界文化与历史传承	83	51.55%
人文修养与生命关怀	113	70.19%
身心健康与团队协作	107	66.46%
创新创业与职业规划	102	63.35%
科学素养与批判思维	56	34.78%
艺术鉴赏与审美体验	56	34.78%

表2 学生对于通专融合类课程的选择倾向(多选题)

通专融合类课程的选择倾向	人数	百分比
医学与艺术	99	51.56%
人文与医学	103	53.65%
医学美学	80	41.67%
中医药文化	92	47.92%
药,为什么要这样用?	51	26.56%

以爱之名——换个角度看医学	50	26.04%
轻松认识人体——运动篇	47	24.48%
生命伦理学	42	21.88%
医患沟通	70	36.46%
中医食疗学	79	41.15%
微生物与人类健康	55	28.65%
常见感染病	64	33.33%
其他	4	2.08%

### (二) 学生选课时的个人倾向

调查结果显示(表3),学生在选修通识类课程时,主要倾向于“个人兴趣”,选择人数占有效总人数的93.17%,选择“实用程度”和“与专业课程的结合程度”的比例相当占总人数的一半左右,而选择“授课老师”的人数比例相对较低,仅为34.16%。由此可以看出,大部分的学生在选课时更关心课程是否能引起自己的兴趣,或者是否能够付诸于实践。如果选课结果与个人意愿相悖,可能会使学生上课积极性降低。这对任课教师授课方式的多元化和灵活性提出了更大的挑战。

表3 学生选课时的个人倾向(多选题)

个人倾向	人数	百分比
个人兴趣	150	93.17%
课程通过率	87	54.04%
授课老师	55	34.16%
实用程度	98	60.87%
与专业课程的结合程度	85	52.8%
其他	3	1.86%

### (三) 学生对于通识课程对学习专业课程的益处评价

调查结果显示(表4),有78.29%的学生认为通识课程可以扩宽自己的视野且与专业课程的学习相辅相成,71.05%的学生能够提升自身综合素质,53.95%的学生能够提升自己学习的积极性和主动性,只有9.87%的学生认为通识选修课程意义不大且占用学习时间。可见,大部分学生都认为通识课程对自己专业课程的学习有帮助。学校应在教学方面将通识与专业课程的特点和内涵相互结合,将两者的优点发挥到最大化,实现“共赢”。

表4 学生对于通识课程对学习专业课程的益处评价(多选题)

学生对于通识课程对学习专业课程的益处评价	人数	百分比
扩大了视野和知识面,与专业课程学习相辅相成	119	78.29%
训练了思维方式,提升了综合素质	108	71.05%
提升了学习的积极性和主动性	82	53.95%
能够了解更多领域知识,但对专业课程的学习没什么实质影响	79	51.97%
感觉没什么意义,占用了学习专业课程的时间	15	9.87%

### (四) 通专融合类课程对未来规划的益处评价

调查结果显示(表5),有44.1%的学生有一定规

划,会考虑课程安排及其他综合因素选择,有29.19%的学生有详细规划,并会根据培养计划中的课程体系,有计划的进行选课,只有6.83%的学生在进行选课的时候没有任何规划,认为学分修够就行。由此可得,如果学生对自己的未来有一定的规划,就可以将资源的益处发挥到最大化,选择更加符合自己未来规划的课程。

表5 通专融合类课程对未来规划的益处评价(单选题)

通专融合类课程对未来规划的益处评价	人数	比例
有详细规划,我会根据培养计划中的课程体系,有计划的进行选课	47	29.19%
有一定规划,会考虑课程安排及其他综合因素选择	71	44.10%
没什么具体规划,根据兴趣爱好和实际开课情况临时选的	32	19.88%
没有任何规划,修够学分就行	11	6.83%

## 三、讨论与建议

2009年,国家关于“新医改”意见中明确提出要重视医务人员,增强医学生的人文素质和职业素质教育,构建更加和谐的医患关系。伴随着生理-心理-社会医学模式的发展与完善,当今的医患关系日益严峻,而发展医学人文教育是“新医科”建设的应然与必然,人们逐步认识到医学专业教育与通识教育相结合的重要性,科技与经济快速发展的新时代迫切需要更多求新求变的复合型、创新型且具有人文关怀精神的卓越医学人才。据不完全统计数据表明,大部分用人单位对现在的医学院校毕业生并不满意,其原因不是这些毕业生的专业技能不足,而是他们在团结合作、诚信品质、敬业态度等人文素质方面存在问题。在探索医学与人文融合的过程中,越来越多的学者投入到相关的研究当中,虽然很多医学院校已经意识到改革通专融合类课程的重要性,但是目前仍然存在各式各样的问题亟待解决,只有通过不断地研究、探索和改革,克服存在的内部冲突和外部矛盾,才能促进通识教育与专业教育的均衡发展,培养出能够运用学科交叉知识来解决医学领域前沿问题的高层次人才。

### (一) 改进课程内容,吸引学生参与

“新医科”建设必须打造精品课程内容,旨在实现人才培养战略新目标。为消除课程内容不足以吸引学生的痛点,需将通专融合类课程改进成具有吸引力、实用性及通专融合性强的优质课程,使学生们对通专融合类课程产生兴趣并积极参与。

首先,应重视提高课程质量,注重将理论课程转化为实践课程,通过寓教于乐来吸引更多的学生参与。调查结果显示,多数同学反映偏理论性的课程较多,在选课时更关注课程的实用性、能否提高他们的综合素养和未来就业优势等;也有老师反应“偏理论性或者是他们认为‘没用’的课程,学生的积极性会大大降低”,会建议多开设一些与专业课程融合度较高的通识课程,并增强课程的实践性。由此可以看出,从课程内容的角度来说,老师和学生的观点一致,应当对课程的内容进行完善和修正,减少设立融合度不高的课程,提高学生课程的兴趣。

此外,应增加课程多样性,以学生的兴趣为契机,借鉴优秀的课程类型,多开设有针对性内容的课程。根据调查结果,对于学生而言,有趣味性的课程名称和课程内容更具有吸引力。多数老师认为基于课程内容现有的基础上,在未来通专融合课程的教授中,应根据学生在课堂上响应度的不同,对通专融合类课程进行有目标性地创新,充分利用数字化技术教学、线上加线下不断地巩固知识,提高学生的积极性,将通识教育和专业教育融合的更加紧密。

这样更易于实现“改进课程内容”与“提高学生积极性”双赢,也更易于培养学生探索知识的兴趣、开阔学生的视野、提高学生的能力。

### (二) 改善师资队伍,推进人才培养

发展“新医科”是党和国家对新时期医学教育发展的最新要求,而教师是新时期医学教育活动的重要引导者和掌控者,是人才培养的主导因素。

首先,鼓励通识教育的教师学习医学专业知识,专业课教师学习人文社科知识,如以结成小组的形式共同备课。根据调查显示,对于授课问题的改善,部分专业课程任课教师更期望与通识课程任课教师在备案设计方面有机衔接、密切沟通,满足各专业对人才培养在知识、能力、素质等方面的要求。这样易于通识教育与专业教育达成“双向奔赴”的效果,可以提高学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力,但是这样一来,更加考验教师队伍知识结构的综合素养。

此外,以“新医科”为基础,根据学科新进展,老师可结合不同专业的人才培养需求,有差异化地开展通专融合类教育。例如对于检验专业的同学,将数字化技术融入相应的通识课程,使学生更了解智能器械的使用原理和维修方式等。通过不同学生的反馈信息,老师可及时把握学生学习热点,分门别类的进行融合性教学,所用的教材和课件不断更新,使得通专融合类课程更加切实有效地提高学生综合素质。

### (三) 健全课程体系,贯穿学业生涯

将通专融合类课程贯穿于学生整个学业生涯中,是推进“新医科”人才培养战略的关键因素之一。通过健全通专融合类课程体系,使学生扬长避短,为培养综合性医学人才提供一个更有利的平台。

首先,学校应完善通专融合类课程介绍,引导学生选择符合自身学业发展的课程。高校通专融合类课程体系的薄弱,是一个共性问题。由于学生在刚步入大学时存在一定的信息闭塞,对学校开设课程的教学方式以及课程考核等方面无法深入了解,只能根据课程名称及课程的时间安排随意选择。因此,学校可建立通专融合类课程的简介平台,展示教师所开课程的教学内容、教学方式等信息,供学生在选课前浏览,以便更深入地了解课程的培养方向、更具有目的性地选择适合自己的课程,从而使所学课程的精华内化为学生自己的知识与精神财富。

此外,学校应根据本校学生的生源特点,制定更合理的通专融合类课程建设规划。人才培养不是一蹴而就

的,干预学生通专融合类课程的规划就显得尤为重要。根据调查结果显示,由于专业必修课科目以及学时的逐渐增多,学生对通专融合类课程的积极性依然会有所下降,在之后进行选课的时候会为了达到毕业所需要满足的学分要求而具有功利性地选课,后续更不会关注学校开设的其他课程。因此,只有规划一个更完整的通专融合类课程体系,学生才能更有计划性地选课,从而对自己的未来规划有更深刻的思考。

在“新医科”背景下,医学院校通识教育与专业教育融合的事业任重而道远,如果学校仅仅只是在理论上“下功夫”是远远不够的,想要切实的解决这些问题还需要勇于探索、积极改革、将理论转化为实践,这样才能更好地为社会和国家培养高层次医学创新人才做出一定的贡献。

### 参考文献

- [1] 杨佳,徐一楠.关于我国医学人文教育培养模式的探索[J].中国医学伦理学,2016年1期.
- [2] 沈忱.“新医科”视角下通识教育与专业教育融合路径的思辨[J].高教学刊,2020年36期.
- [3] 崔妍.“新医科”背景下“医+文”创新通识课建设与实践[J].基础医学与临床,2022年2期.
- [4] 顾丹丹,钮晓音,郭晓奎,等.“新医科”内涵建设及实施路径的思考[J].中国高等医学教育,2018,8:17-18.
- [5] 沈瑞林,王运来.“新医科”建设逻辑、问题与行动路径研究[J].医学与哲学,2020,41:69-73.
- [6] 金仕琼,李忠,彭雷,等.医学通识教育与专业教育融合的实践模式研究[J].医学与哲学,2012年11期.
- [7] 中共中央国务院关于深化医药卫生体制改革的意见[M].北京:人民出版社,2009.
- [8] 贺娟.高校公共选修课课程管理的现状及优化[J].文教资料,2019(20):186-187,192.
- [9] 吴庆,胡沐坤,林伟庭.高校面向非医学类学生开设医学类通识选修课的思考和建议[J].高校医学教学研究(电子版),2019年2期.
- [10] 尹记远.浅论新医改背景下医学生人文精神的培养[J].医学与哲学,2011年15期.

### 作者简介:

1.魏聪(2003.9-),女,汉族,河南商丘人,本科,新乡医学院三全学院医学检验学院,2021级医学检验技术专业在读,研究方向:医学。

2.马羽倩(2003.7-),女,回族,河南南阳人,本科,新乡医学院三全学院医学检验学院,2021级医学检验技术专业在读,研究方向:医学。

3.詹志敏(2001.7-),女,汉族,河南周口人,本科,新乡医学院三全学院医学影像学院,2022级医学影像学专业在读,研究方向:医学。

课题项目:新乡医学院三全学院2022年大学生科研课题:“新医科”背景下融合型通识教育选修课的发展现状与分析——以新乡医学院三全学院为例,2023016SK