

冰雪文化视域下高职英语教学方法的探究

王小雷

哈尔滨科学技术职业学院

摘要: 随着全球经济一体化的发展和冰雪运动的普及, 冰雪文化逐渐成为一个重要的研究领域。高职英语教学方法在冰雪文化视域下的研究可为提升教学质量和有效教学提供新的思路 and 策略。本研究旨在探索在冰雪文化视域下的高职英语教学方法, 以促进学生对英语学习的兴趣和学习动力, 提高学习效果。

关键词: 冰雪文化; 高职英语教学; 教学方法; 学习动力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.184

一、引言

随着全球经济一体化的发展和冰雪运动的普及, 冰雪文化逐渐成为一个备受关注的研究领域。冰雪文化不仅仅是一种体育活动, 更是涉及人文、社会、艺术等多个方面的表达。在高职英语教学中, 将冰雪文化融入教学方法, 可以为提升教学质量和有效教学提供新的思路 and 策略。然而, 在冰雪文化视域下的高职英语教学方法研究尚未得到充分的关注。因此, 本研究旨在探索在冰雪文化视域下的高职英语教学方法, 以促进学生对英语学习的兴趣和学习动力, 提高学习效果。通过研究冰雪文化视域下的教学方法, 我们将为教师提供更加丰富和创新的教学方式, 并对英语学习的成效产生积极的影响。

二、冰雪文化对高职英语教学的影响

冰雪文化作为一种独特的文化形式, 不仅在体育领域有着广泛的影响力, 而且在教育领域也逐渐发挥着重要作用。在高职英语教学中, 融入冰雪文化元素不仅可以丰富教学内容, 激发学生学习的兴趣, 也可以培养学生的跨文化交际能力, 提高英语实际运用能力。然而, 冰雪文化的引入也给高职英语教学带来了一些挑战, 如如何平衡冰雪文化和英语课程的关系、如何有效地设计教学活动等。因此, 本章将探讨冰雪文化对高职英语教学的影响, 并提出相应的教学方法和策略, 以期对高职英语教学的改进提供参考和借鉴。

(一) 冰雪文化的内涵和特点

冰雪文化是指与冰雪运动和冰雪环境相关的文化现象和价值观。它包括了从冰雪运动项目到冰雪艺术、冰雪旅游等多个方面的内容。冰雪文化的内涵丰富多样, 既包括了对冰雪运动的热爱和追求, 也涵盖了对冰雪环境的保护和利用。而冰雪文化的特点主要体现在以下几

个方面:

首先, 冰雪文化具有广泛性和多元性。不同国家和地区都有自己独特的冰雪文化, 这些文化在不同的地域、民族和历史背景下形成。它展示了人类对冰雪的认知、感受和创造, 丰富了人类文化的多样性。其次, 冰雪文化体现了人与自然的和谐关系。冰雪环境是自然界的一种特殊存在, 人类通过冰雪运动和冰雪艺术与之互动, 体验到了与自然和谐共生的美妙感受。冰雪文化强调了对冰雪环境的保护和珍惜, 倡导人与自然的和谐相处。最后, 冰雪文化融入了社会发展的元素。冰雪运动不仅仅是一种体育活动, 它也具有社会、经济和文化等多种价值。冰雪文化为各种经济和社会活动提供了机会, 创造了就业和发展的空间。同时, 冰雪文化也通过体育教育和体育旅游等形式影响了社会的发展和进步。

(二) 分析冰雪文化对高职英语教学的启示和挑战

冰雪文化对于高职英语教学具有重要的启示和挑战。首先, 冰雪文化的广泛性和多元性为教师提供了丰富的教学素材。教师可以引入冰雪运动、冰雪旅游等相关话题, 激发学生的学习兴趣 and 动力。同时, 学生可以通过学习相关英语内容, 了解不同国家和地区的冰雪文化, 拓宽自己的视野。其次, 冰雪文化的和谐关系对于培养学生的环保意识和责任感有着重要作用。教师可以通过冰雪文化教学, 引导学生了解冰雪环境的脆弱性和重要性, 培养他们的环保意识和责任感。最后, 冰雪文化的社会发展元素为高职英语教学提供了实践和就业机会。通过冰雪文化的教学, 学生可以了解冰雪产业的发展 and 就业前景, 并为以后的职业规划做出准备。

然而, 在冰雪文化视域下的高职英语教学也面临一些挑战。首先, 教师需要具备丰富的冰雪文化知识和相关教学技巧, 以确保教学的有效性和吸引力。其次, 学

生对于冰雪文化的了解和兴趣程度存在差异,教师需要根据学生的特点和需求,因材施教,提供个性化的教学内容和方式。最后,由于冰雪文化教学涉及跨学科的知识 and 技能,教师需要与其他学科的教师进行合作,共同实施跨学科的教学活动。

综上所述,冰雪文化对高职英语教学具有重要的启示和挑战。通过深入研究和运用冰雪文化视域下的教学方法,教师可以提升教学效果,培养学生的兴趣和学习动力,为他们的职业发展和个人成长提供更多的机会和选择。

三、针对冰雪文化视域的高职英语教学方法

冰雪文化作为一种特殊的文化形式,在高职英语教学中的应用具有重要的意义。为了更好地促进学生的学习兴趣 and 跨文化交际能力的培养,我们可以运用多种教学方法和策略,使英语课程与冰雪文化相结合。本章将从多媒体教学、项目驱动教学、游戏化教学方法和以冰雪文化为主题的课堂活动设计等方面,探讨如何在高职英语教学中有效地融入冰雪文化元素,丰富课程内容,提高学生的英语实际运用能力。通过这些方法的运用,希望能够为高职英语教学的改进提供一些启示和借鉴。

(一) 多媒体教学在冰雪文化视域下的应用

冰雪文化在高职英语教学中的多媒体应用非常广泛。首先,可以通过展示冰雪运动的视频,介绍不同的冰雪项目以及相关术语和技巧,帮助学生快速了解和掌握相关知识。同时,可以配以音频,让学生听到冰雪运动中的各种声音,如雪橇的滑行声、滑雪板的摩擦声等,提高学生对冰雪文化的感知和理解。其次,可以通过多媒体展示冰雪环境的美丽景色,如冰川、雪山等,激发学生对冰雪旅游的兴趣,并借此拓展学生的文化视野。此外,还可以使用多媒体制作互动游戏或模拟实验,让学生亲身体验冰雪运动,增强他们的学习体验 and 实践能力。通过多媒体教学,在冰雪文化视域下的高职英语教学中将知识与实践相结合,不仅能够提高学生的学习效果和兴趣,还可以给他们带来更丰富的学习体验。

(二) 项目驱动教学与冰雪文化的结合

项目驱动教学是一种以项目为核心的教学模式,通过学生参与实际项目的过程中,综合运用并学习相关知

识和技能。在冰雪文化视域下,项目驱动教学可以将学生与冰雪运动、冰雪艺术等实际项目相结合。例如,学生可以组织一个冰雪运动比赛,负责筹备活动、撰写比赛宣传资料或进行英语交流。通过参与冰雪项目的实际操作,学生可以全面了解冰雪文化并运用英语进行交流和表达。这种教学方式不仅提高了学生的综合能力,还增强了他们的团队合作 and 创新意识。

(三) 游戏化教学方法在冰雪文化下的运用

游戏化教学方法是指导将游戏元素融入教学过程,通过游戏的形式激发学生的学习兴趣 and 积极性。在冰雪文化下,可以设计各种与冰雪相关的游戏,例如冰雪主题的英语单词拼图、冰雪知识问答等。通过游戏的方式,学生在愉悦的氛围中学习相关知识,提高他们的学习效果和记忆力。游戏化教学方法还可以鼓励学生主动参与 and 合作,培养他们的团队协作 and 创造力。

(四) 以冰雪文化为主题的课堂活动设计

以冰雪文化为主题的课堂活动设计可以通过创造一个沉浸式的学习环境,让学生更加深入地体验和感受冰雪文化的精髓。例如,教师可以组织冰雪艺术展览、冰雪科普讲座等活动,让学生亲身参与并展示自己的才艺 and 成果。同时,学生也可以通过上网搜索、阅读相关文献等方式,进行冰雪文化的调研 and 报告。通过这些活动,学生不仅能够进一步了解冰雪文化,还可以培养他们的表达 and 沟通能力。另外,为了使学生更好地理解和感受冰雪文化,可以组织实地考察 and 拓展活动。学生可以参观冰雪运动场馆、冰雪艺术展示,并与专业的冰雪运动员、艺术家进行互动交流。这样的活动不仅会激发学生对冰雪文化的兴趣,还能够加深他们对冰雪运动和艺术的 understanding。在课程的评价方式上,可以采用多元化的评价方法,例如学生的课堂表现、参与度和团队合作能力的评价,以及冰雪项目的成果展示。通过综合评价,能够全面了解学生在冰雪文化教育中的表现 and 成长。

通过以上的设计和活动,项目驱动教学与冰雪文化相结合,旨在培养学生的综合能力,增强团队合作意识 and 创新思维,以及提高他们对冰雪文化的理解 and 认同。这种教学方式将学生从传统的课堂教学中解放出来,使他们能够更加主动、积极地参与,将所学知识和技能运用到实际冰雪项目中。这样的学习体验不仅能够激发学

生的学习兴趣,也能够为他们未来的发展和职业规划奠定良好的基础。

综上所述,多媒体教学、项目驱动教学、游戏化教学方法以及以冰雪文化为主题的课堂活动设计,都是在冰雪文化视域下提升高职英语教学质量的有效方法。教师可以根据实际情况和学生的需求,灵活运用这些教学方法,以提高学生的学习兴趣 and 主动性,并培养他们的综合能力和创新意识。

四、冰雪文化在高职英语教学中的应用

冰雪文化作为一种独特的文化形态,具有丰富的内涵和吸引力,对于高职英语教学的应用有着重要的价值和意义。本章将从高职英语教材的视角出发,探讨冰雪文化在教材中的体现;从教学活动的角度出发,设计冰雪文化相关的教学活动;同时还将从评估的角度出发,探讨如何评估学生在冰雪文化教学中的学习效果。通过将冰雪文化融入高职英语教学中,可以激发学生的学习热情,拓宽学生的文化视野,提高学生的英语水平和跨文化交际能力。希望通过本文的探讨,能够为高职英语教学中冰雪文化的应用提供一些实用的思路和方法。

(一) 冰雪文化在高职英语教材中的体现

冰雪文化在高职英语教材中的体现是指在课程内容和教材设计中,融入冰雪文化元素,以增强学生的学习兴趣和文化理解能力。为了实现这一目标,教师可以选择或创作相关的教材和课程模块,以满足学生对冰雪文化的了解和探索需求。例如,可以引入冰雪体育项目的背景知识、冰雪场景中的英语应用、冰雪旅游景点的介绍等内容,帮助学生通过学习英语来了解和欣赏冰雪文化的精髓。此外,还可以结合多媒体资源,如图片、视频等,激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

(二) 冰雪文化在高职英语教学中的教学活动设计

在冰雪文化视域下的高职英语教学,教师可以设计各种创新的教学活动,以提升学生的学习动力和英语语言能力。例如,可以组织学生进行角色扮演活动,让他们扮演不同的角色,如运动员、旅游导游等,通过模拟真实情境来练习英语口语表达和交流能力。另外,可以设计英语听力训练活动,让学生听取冰雪赛事的赛况报道或解说词,并进行听后问题回答、听力理解和口头表达等综合训练。还可以使用游戏和竞赛等形式,加强学

生对冰雪文化相关词汇的记忆和运用。

(三) 冰雪文化在高职英语教学中的评估

为了评估学生在冰雪文化视域下的英语学习效果,教师可以设计多样化的评估方式。例如,可以进行冰雪文化知识测试,考察学生对冰雪运动、冰雪场景、冰雪知名人物等方面的了解程度。同时,可以设计口语对话和演讲任务,让学生在特定话题下发表观点和表达自己对冰雪文化的理解和喜好。此外,也可以通过书面作文、阅读理解和听力测试等方式,全面评估学生在冰雪文化视域下的听、说、读、写能力。评估结果可以为教师调整教学策略和学生提供个性化的反馈和指导。

五、结语

综上所述,冰雪文化在高职英语教学中的体现、教学活动设计和评估是促进学生对英语学习的兴趣和学习动力,提高学习效果的重要手段。通过融入冰雪文化元素,教师可以增强学生的文化理解能力,并激发学生的学习兴趣。在教学活动设计方面,可以组织角色扮演、口语对话、听力训练和游戏竞赛等多样化的教学活动,以提升学生的语言能力和沟通能力。在评估方面,可以设计冰雪文化知识测试,口语表达和书面作文等方式,全面了解学生的学习情况并提供个性化的反馈和指导。因此,以冰雪文化为视域的高职英语教学方法研究具有重要的实践和理论意义。

参考文献

- [1] 蒋洁, 刘爽, 蒋新霞. 冰雪文化视域下的高职英语教学方法研究[J]. 高等教育文化研究, 2020, (07): 37-39.
- [2] 张颖颖, 汪杰. 冰雪文化视域下高职英语教学的策略探析[J]. 智慧教育, 2019, (06): 46-47+63.
- [3] 孙丽华, 李欣, 蒋霞. 冰雪文化视域下高职英语教学方法创新研究[J]. 教育教学论坛, 2018, (27): 78-80.
- [4] 张晓娟. 冰雪文化视域下高职英语教学模式创新研究[J]. 统战论坛, 2017, (06): 83-84.
- [5] 杨冰. 冰雪文化视域下高职英语课堂教学策略研究[J]. 辽宁化工, 2016, (11): 95-96.

第一作者: 王小雷(1982.2-), 女, 辽宁省沈阳市, 汉族, 研究生, 讲师, 主要从事大学英语。