

“双减”背景下高中英语作业设计的优化

罗娟

江西省赣州市南康区第四中学

摘要：在当前“双减”背景下，高中教育随之发生了巨大变革。“双减”教育，即减负和减少不必要的内容，一方面体现了国家对教育的高度重视，另一方面也反映出教育改革的不断深化。在这样的背景下，加与减成为高中教育的一个重要课题，也是当前教育领域急需解决的问题。高中英语作业作为一个重要的学习环节，不仅有助于学生巩固所学知识，提高语言运用能力，还可以培养学生独立思考和解决问题的能力。然而，在“双减”背景下，如何设计高中英语作业，让它既能满足教学要求，又能减轻学生负担，成为一个亟须解决的问题。

关键词：“双减”背景；高中英语作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.170

随着教育的改革和发展，“双减”教育成为当前教育领域的一个热点话题。“双减”教育的目的是减轻学生的学业负担，提高学生的学习效率和质量，培养学生的兴趣和自主学习能力。在高中阶段，学生处于成长和发展的关键时期，如何有效地实现加与减的平衡，成为当前教育研究的一个重点。高中英语作为一门必修课程，不仅是学生接触外语的重要途径，也是培养学生语言能力和跨文化交流能力的重要手段。然而，当前高中英语教育面临的问题不容忽视：因此，高中英语作业的设计和和实践显得尤为重要。

一、“双减”背景下高中英语作业设计的概述

（一）“双减”政策对高中英语教学的影响

近年来，随着我国教育改革的不断深化，“双减”政策的提出对于各级各类学校的教学和管理产生了深刻影响。尤其是在高中英语教学中，“双减”政策的实施对于课程设计、教学方法、教学质量等方面都带来了一定的挑战和机遇。首先，“双减”政策要求高中语文、英语等重点学科课程要从传统的知识传授向思维培养、实践操作等方面转变。这就要求高中英语课程不能仅仅是知识点的灌输，而应该更加注重学生的创新思维、实际应用能力的培养。通过适当的设计与引导，让学生在语言学习过程中更加自主、自律、自我激励，从而更好地实现英语能力的提高。其次，“双减”政策强调了教学内容和方法的多样性与灵活性。这就要求高中英语课程不能仅仅依赖于单一的教学方法和课程内容，而应该根据学生的实际需求和兴趣爱好，采取多元化的教学方式，例如通过游戏、互动、实践等方式开展教学活动，从而更好地激发学生的学习兴趣和积极性。最后，“双减”政策还强调了高中英语教学评价机制的变革和完善。传统的纸笔测试评价方式已经日益失去了实际意义。在“双减”政策下，高中英语教学评价应该更加注重学生的学习过程和能力的全面提升，例如通过开展多

样化的考核方式和评价方法，如口头表述、写作、演讲、视听材料理解等，从而更好地衡量学生的综合表现水平。

（二）加强高中英语作业设计的必要性

高中英语作业设计是高中英语教学中必不可少的一部分，它能够帮助学生加强英语学习的延续性和巩固性，提高学生的学习兴趣和学习的自觉性。在“双减”政策下，加强高中英语作业设计变得更加重要和必要。首先，加强高中英语作业设计有助于更好地培养学生的自主学习性。经过科学的作业设计和指导，学生能够更加自觉地完成作业，更好地掌握知识和技能，从而提高学生的学习质量和效率。同时，高中英语作业的设计也应该更加注重学生的兴趣和实用性，从而更好地激发学生的学习兴趣和自主性。其次，加强高中英语作业设计有助于提高学生的学习动力。在“双减”政策下，学生的学习动力和学习兴趣日益受到重视。适当的高中英语作业设计可以激发学生的学习热情和动力，使学生更加积极地投入到英语学习中。最后，加强高中英语作业设计还可以帮助学生更好地掌握英语的学习方法和技巧。通过适当的作业设计，学生能够更好地学习和掌握英语的各种技巧和方法，如语法、听力、口语、写作等方面的技能，从而更加全面地提高学生的英语能力。^[1]

（三）减少高中英语作业负担的可行性

尽管高中英语作业设计的加强非常必要，但是在“双减”背景下，也需要考虑如何减少学生的作业负担。合理地减轻学生的作业负担，可以为学生的身心健康和学习质量带来很大的好处。首先，减少高中英语作业负担的一个可行方式是通过合理的作业布置和时间规划来实现。高中英语作业应该根据学生的具体情况和课堂教学内容来安排，避免集中布置大量作业而压缩学生的课外时间和休息时间。同时，高中英语作业还应该注重学生的完成情况和反馈机制，及时了解学生的学习进

度和困难,提供适当的帮助和指导。其次,减少高中英语作业负担还可以采取其他一些方式来实现。例如,在课堂教学中尽量减少重复性学习,利用多种多样的教学方式和手段来达到教学效果;鼓励学生积极参加学科竞赛和社会实践活动,增加学生的实践经验和社体会;建立健全的学生管理机制,加强家校沟通,从而更好地掌握学生的学业情况和身心健康状况,及时提供帮助和指导。

二、探究“双减”背景下高中英语作业设计的加与减策略

(一) 增加有意义的学习任务

在“双减”背景下,教师可以通过增加有意义的学习任务来提高学生的学习积极性和效果。例如,可以设计一些以真实场景为背景的学习任务,让学生运用所学知识进行实际应用。此外,可以设置一些小组合作项目,让学生在合作中共同完成任务,并展示他们的成果。^[2]

如,在“Living with Technology”为例,首先,我们可以采取减法策略,即精简和简化学生的作业量,以避免过重的负担。在英语作业设计中,可以减少机械性的练习和填空题,将重心转向提高学生的英语实际运用能力。例如,通过让学生编写科技相关的英语演讲稿或写作文,来培养他们的表达能力和思维能力。这样的任务可以促进学生深入思考,并提高他们在科技领域的词汇量和语法应用能力。同时,不仅能够锻炼学生的写作技巧,还能增强他们对科技和社会的理解。教学可以增加有意义的学习任务。在“Living with Technology”这个主题下,我们可以引入相关的理论知识,并结合实际案例加深学生的理解。例如,可以通过讨论科技在教育、医疗、交通等领域的应用,引导学生思考科技对社会的影响。同时,还可以让学生了解当前科技领域的热门话题,如人工智能、虚拟现实等,让他们开阔视野并积极参与讨论。这样的任务不仅能够提高学生的阅读和听说能力,还可以培养他们的批判性思维和创新意识。例如,一个有意义的学习任务可以是让学生调查一个科技创新对社会的影响。学生可以选择一个具体的科技创新,如无人驾驶汽车,然后研究并撰写一篇报告,介绍该创新的原理、优势和潜在影响。此外,学生还可以就该创新与道德、法律、社会等方面展开讨论,探讨其利害得失,从而培养他们的综合素质和批判性思维能力。因此,在设计高中英语作业时,结合“双减”背景,通过加与减策略的结合,可以实现有意义的学习任务。通过减少不必要的机械性练习,学生可以将更多精力专注于实际应用和思考。而通过增加有意义的

学习任务,可以丰富学生的知识储备,并培养他们的综合素质和创新思维。这样的设计能够提高学生的学习积极性和兴趣,帮助他们更好地应对高中英语学习中的挑战。

(二) 减少重复性或无效的作业

为了减轻学生的学业负担,教师可以减少重复性或无效的作业。例如,可以减少机械性的填空题和选择题,转而鼓励学生进行开放性的思考和创造性地表达。同时,可以减少纯粹的书面练习,更加注重口语和听力的训练,提高学生的语言交际能力。

减少重复性或无效的作业,有助于减轻学生学业负担。教师可以通过多样化作业形式,提供具有挑战性和创造性的任务来减少重复性作业。此外,可以引入互动性强、涵盖多项技能的作业,促进学生综合运用英语知识的能力。学生在完成大量重复性或无效的作业时,会对学习产生厌倦感,效果也不理想。因此,减少这类作业的数量和重要性可以提高学生的学习积极性和效果。例如: Instead of assigning a worksheet with repetitive grammar exercises, teachers can provide students with a creative writing task that requires them to apply the grammar rules in an authentic context. 与其给学生分发一份重复性的语法练习作业,教师可以让学生进行一项创意写作任务,要求他们在真实的语境中应用语法规则。通过结合理论和案例研究,可以增加作业的实际意义和学习效果。教师可以引导学生分析和讨论“The world online”主题下的真实案例,让他们将理论知识与实际应用相结合。例如: Teachers can assign students to research and present on a specific case study related to the impact of social media on society. They can analyze the positive and negative effects of social media, using relevant theories and data to support their arguments. 教师可以让学生研究并展示与社交媒体对社会的影响相关的具体案例。他们可以分析社交媒体的积极和消极影响,并使用相关理论和数据来支持他们的论点。在“The world online”单元中,教师可设计作业任务,要求学生运用所学知识进行创造性的任务。通过这样的任务,学生可以加深对单元内容的理解,并培养他们运用英语知识解决问题的能力。学生可以被要求创建一场社交媒体活动,宣传网络安全和负责任的数字公民意识,因此,在“双减”背景下,高中英语作业的设计需要减少重复性或无效作业,以提高学生的学习效果和减轻学业负担。通过减少重复性作业数量和重要性,并引入多样化的任务形式,如创

造性写作和案例研究，可以激发学生的学习兴趣 and 动机。在实施过程中，教师应结合理论和案例研究，帮助学生将所学知识与实际情境相结合，并提供适当的指导和支持，以确保作业的有效性和学生的学习成果。

（三）鼓励自主学习和创新思维

在“双减”背景下，教师可以鼓励学生进行自主学习和创新思维。可以给学生更多地自主选择权，让他们根据自身兴趣和能力选择学习任务，并在学习过程中提供相应的指导和支持。同时，可以鼓励学生进行科研性和创新性的学习，让他们进行独立探究和问题解决。

例如，在教学“The Universal Language”中，学生在高中阶段需要培养自主学习能力和创新思维，因此作业设计应该鼓励学生主动参与知识的获取和应用。例如，为了让学生发挥创新思维，可以设计一个小组项目，要求学生自主选择一个国家或地区，然后研究其语言、文化和传统。学生可以通过收集资料、参观旅游网站、阅读相关材料等方式，深入了解该国家或地区的特点。最后，要求学生利用所学的英语知识，编写一份旅游推广手册，用英语介绍该国家或地区的风景、人文和特色。这样的设计可以激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习和创新能力。在“双减”背景下，应避免过多的机械性练习和填空题，而是注重培养学生的实际应用能力 and 思维能力。例如，可以设计一个项目，让学生选择一个自己感兴趣的国际组织，如联合国或世界卫生组织，然后通过收集资料，了解该组织的发展历程、工作内容和影响力等。接下来，要求学生模拟一场国际会议，以英语的形式，扮演该组织的代表，就一个重要的议题进行辩论。在辩论过程中，学生需要运用所学的英语知识，展示自己的表达能力和思维能力。通过这样的设计，学生能够提高实际应用能力，同时减少机械性记忆和填空题的练习，培养他们的思辨和创新能力。这样的设计有助于提高学生的学习积极性和兴趣，使他们在科技与英语学习中取得更好的成绩。

（四）加强作业与生活的联系

教师应该让英语作业更贴合学生的生活和实际应用场景，让学生感受到学好英语的实际收获。可以将一些常用语句和语法知识应用在实际情境中，提高学生的学习兴趣和自信心。

例如，在“A travel blog”作业设计中，加强作业的目的在于提高学生的英语综合能力，以便更好地适应未来的学习和工作。具体来说，这包括写作、阅读、听力、口语等方面的能力，而这些能力必须通过大量的练习才能得到提高。因此，高中英语作业应该量大、难度适中，以便学生能够在相对轻松的情况下完成，同时可

以加强英语学习的效果。当然，这并不意味着作业量过大，过难，这将给学生造成沉重的负担，甚至可能引起学生的厌学情绪，影响学生的身心健康。为了加强学生生活与学习之间的关系，高中英语作业还应包含一些与生活相关的内容。生活与学习之间并不是对立的关系，相反，它们互相影响，相辅相成。因此，高中英语作业应该紧密结合生活实际，艺术地将语言知识与生活情境相融合。只有这样，学生才能在完成英语作业的同时，更好地理解 and 运用英语知识，提高自己的英语水平。在教学过程中，老师可以让学生通过阅读和分析这篇游记，进行英语写作和口语练习。学生首先需要仔细阅读游记，了解作者的旅行经历和留给他的印象。同时，学生还需要注意文中的语言运用方式和写作风格，例如：对比、排比、直接引用等等。学生在阅读中应强化阅读技巧，逐渐形成阅读理解的习惯和能力。在阅读的同时，学生还可以从游记中学习到一些新的单词和短语，例如：scuba diving、life vest、marine animals、coral reefs等等。随着学习的深入，学生还可以学习到复杂的语法句式和表达方式，例如：现在完成时、比较级和最高级、情态动词等等。这样，学生不仅可以提高自己的英语水平，还可以为自己的写作积累素材和技巧。在学生通过阅读和分析游记，掌握了足够的语言知识之后，老师可以组织学生进行写作练习。通过写作，学生可以更好地运用所学的语言知识，并将其应用于实际情境之中。此外，老师还可以要求学生进行口语练习，例如：模拟游记中的情境，进行对话练习。

总而言之，在“双减”背景下，高中英语作业设计的加与减策略主要包括增加有意义的学习任务、减少重复性或无效的作业、鼓励自主学习和创新思维加强、作业与生活的联系等。通过合理设计作业任务，教师可以提高学生的学习积极性和效果，促进他们的全面发展。同时，减少重复性或无效的作业可以减轻学生的学业负担，提高作业的针对性和有效性。在实施过程中，教师需要充分关注学生的学习需求和实际情况，灵活调整作业设计，以确保学生能够获得良好的学习效果。

参考文献

[1]王梅冉.论“双减”背景下高中英语学科作业设计新思路[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(七)[出版者不详],2023:555-561.

[2]吴红梅.“双减”背景下高中英语作业多元化探讨[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态基础教育论文集.[出版者不详],2022:2283-2285.