

中职实训基地建设、管理、评价机制改革研究

蔡今敏

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：实训基地是培养职业人才的重要场所，是学校教学的重要组成部分。它具有为学生提供实践教学的场所、为专业教师提供实训场所、为企业提供培训场所等功能。实训基地建设的好坏，直接影响着人才培养的质量。目前，随着职业教育改革的不断深入，实训基地建设与管理也面临着许多新的挑战，尤其是实训基地建设与管理中存在的问题，如何改进，如何建立完善有效的管理机制，以提高中职学校教学质量，满足社会对人才培养需求，成为摆在我们面前亟待研究和解决的问题。本文从中职实训基地建设、管理、评价机制改革方面进行了一些探讨。

关键词：中职实训基地建设；管理；评价机制改革研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.127

一、建立有效的校企合作机制

校企合作是一种以提高学生专业实践技能为目的，以学校和企业为主体，共同参与人才培养方案制定、教学计划实施、实习实训基地建设的新型合作教育模式。它的实施对于加强学校和企业的联系，实现学校、企业的优势互补，提高人才培养质量，具有十分重要的意义。校企合作是我国职业教育改革发展的必然趋势，也是中等职业学校开展顶岗实习、工学结合人才培养模式改革的一条有效途径。校企合作机制的建立可以使双方在人才培养方面达成共识，在提高学生实践能力、增强学生社会适应能力和就业竞争力等方面达到双赢。

近年来，学校与企业积极探索校企合作办学机制，通过“引企入校”“引企入教”等形式，形成了“校中有企、企中有校、校企互为市场”的合作新格局。具体做法有：

（一）成立校企合作领导小组

领导小组由学校校长、分管教学副校长、教务处、实训处和专业带头人等人组成。领导小组负责校企合作的组织和协调工作，由分管教学副校长具体负责。主要职责是：负责制定校企合作工作计划，组织实施与监督；制定校企合作资金管理辦法；指导各专业建设；指导实训基地建设；考核评价各专业实训基地建设工作；对各专业的顶岗实习实施情况进行指导、检查和评估等。

（二）共同制订人才培养方案

学校根据企业岗位需求和学生专业基础，由学校专业带头人或骨干教师组成开发团队，根据人才培养方案设计课程体系和实训教学内容；由企业专业人员参与制定教学计划和课程体系，共同确定教学任务、内容和教学方法等。

（三）建立完善的校企合作机制

通过签订校企合作协议、协议条款、规章制度等形

式，明确学校和企业人才培养过程中的责任和义务。通过成立校企合作委员会、开展校企合作研讨会、聘请企业技术人员参与学校教学与管理等形式，建立校企合作管理制度，规范校企合作的运行机制。学校根据企业岗位需求和专业建设需要，向企业提供岗位人员和实训资源；企业根据学校要求向学校提供生产技术和生产设备；学校根据企业需要提供相应的教材、教学资料等。

（四）共同参与教学管理与改革

校企合作双方参与人才培养全过程，共同制订人才培养方案，共同实施人才培养方案；共同组织学生顶岗实习工作；共同参与课程建设及教材开发；共同对学生进行考核评价；共同参与专业建设、师资队伍建设、实训基地建设与管理等工作。

（五）实施“双证书”制度

在国家规定的学制内，实行以职业资格证书为主线的学历教育与职业培训相结合的教育模式。在企业参加一定的职业资格培训并取得相应的职业资格证书后，可获得学历证书或国家认可的职业技能等级证书。

（六）校企共建专业和课程开发中心

校企双方共同成立专业建设委员会，按照专业建设标准，建立以市场为导向、以就业为目的、以企业需求为导向的专业建设体系，充分发挥企业在专业建设中的主体作用；共同开发适应市场需要、具有较高水平和较强竞争力的专业课程体系。

二、加强师资队伍建设

加强教师队伍建设是提高中职学校办学质量的重要途径，是提高中职学生素质的根本保证，也是中职学校可持续发展的关键所在。因此，中职学校必须要加强教师队伍建设，提高教师的业务水平和教学能力，从而达到培养高素质技能型人才的目标。

（一）建立和完善师资培训制度，加强专业教师队伍建设

加强师资队伍建设和完善师资培训制度，这是因为，中职学校的教师必须要有较高的专业理论知识和操作技能，这样才能在教学工作中完成好自己的任务。但是，中职学校的教师却不能全部满足于教学工作，因为许多教师都不具备足够的专业技能和实践经验。因此，中职学校必须要加强专业教师队伍建设，可以通过鼓励教师进修、聘请专业技术人员来校指导、在校外企业进行实践锻炼等方式来加强专业教师队伍建设。中职学校可以通过以下几种方式来加强专业教师队伍建设：1. 鼓励教师参加各种教育培训活动，定期为他们安排培训课程；

2. 鼓励教师到企业进行实践锻炼，帮助他们了解社会和行业的发展情况；3. 邀请一些专业技术人员来学校为他们进行讲座；4. 组织在职教师参加各种学历教育学习活动；5. 对已经具备丰富的理论知识和实践经验的专业技术人员进行聘任。总之，中职学校必须要建立和完善师资培训制度，加强专业教师队伍建设，从而使中职学校的教学质量能够得到有效提升，为社会输送更多高素质技能型人才。

（二）建立合理的教师考核机制，不断完善教师考核体系

教师考核是对教师进行管理的重要手段，它能够帮助教师发现自己的优点和不足，并及时对自己的行为进行调整。因此，中职学校必须要建立科学合理的教师考核机制，不断完善教师考核体系。首先，中职学校必须要建立合理的教师考核机制，通过教师考核使每个人都能够清楚地了解到自己在工作中的表现和所存在的不足，并在此基础上制定相应的发展规划和目标。其次，中职学校必须要加强对教师考核结果的利用和反馈工作。中职学校在进行教师考核时不仅要注重对教学质量的评价，同时也要注重对教师专业能力、业务水平、教育教学效果等方面的评价。通过科学合理地评价能够使教师及时发现自己存在的问题并积极改正，从而提高中职学校教学质量。

（三）加强“双师型”教师队伍建设，建立“双师型”教师队伍

加强师资队伍建设的关键是要提高教师的专业水平，促进教师综合素质的提高。中职学校可以通过以下几种方式来加强“双师型”教师队伍建设：一是邀请专业技术人员到学校对教师进行授课，在授课过程中使教师能够更好地掌握所讲授的知识和技能；二是让专业技术人员到中职学校中进行专业指导和技能培训，使教师能够了解教学目标和教学方法，从而提高教师的教学水平；三是选派一些有专业技能的青年教师到企业中进行

锻炼，让他们在工作实践中了解企业生产过程和经营理念，从而提高自己的专业水平；四是积极开展专业技能竞赛活动，为教师提供展现自己才能的机会，提高教师的专业技能水平；五是鼓励教师积极参加各种技能大赛，在比赛过程中使自身得到锻炼。通过以上几种方式，不仅能够提高中职学校师资队伍的整体素质，而且能够促使师资队伍更加完善。

（四）积极开展社会培训活动，培养专业技能过硬的“双师型”教师

“双师型”教师是指既具有较高的理论水平，同时又具有较强的实践能力，能够将理论知识运用到实际工作中去，并且具有指导学生实践操作能力的教师。中职学校要想建设一支专业技能过硬的“双师型”教师队伍，就必须积极开展社会培训活动，并且通过培训提高教师的实践能力。通过培训，教师可以将理论知识与实践知识结合起来，使学生在理论学习的同时也能掌握实际操作技能。同时，通过培训也可以使教师之间互相学习、交流经验，从而提高教师的业务水平。中职学校要想培养出一支优秀的“双师型”教师队伍，就必须不断完善自身的管理制度，使全体教师能够自觉地遵守相关规章制度。同时，还应制定相应的激励政策来调动广大教职工工作的积极性。

三、完善实训基地管理制度

完善实训基地管理制度，提高管理人员素质，规范操作，是保障实训基地正常运行的重要因素。因此，学校应建立健全实训基地管理制度，形成学校、学院和部门三位一体的实训基地管理体制和运行机制。学校应建立实训基地建设专项经费；部门负责制定基地建设规划、实施计划和具体工作，并组织实施。实训基地应由院系领导和专业教师共同管理，并聘请企业一线专业技术人员作为兼职教师。同时，在与企业共建或购买的实训设备中，要明确所有权，使设备得到充分利用。

学校应对实训基地的管理制度进行修订完善，使之适应当前新形势下对职业教育教学工作的要求。首先要明确学校在实训基地建设方面的责任，学校应对实训基地建设提出总体要求和工作目标，明确责任和义务；学校应明确学校在实训基地建设中的责任、权利和义务。其次要明确各部门在实训基地建设中的职责分工。如学校应加强对各部门具体工作的指导、监督和检查；学校应加强对各部门建设方案及实施计划的论证、审核和执行情况的检查与考核；学校应加强对实训设备购置、使用、维修等过程的监督管理。

另外要建立健全实训基地运行管理机制。为保证各项规章制度落到实处，学校要建立健全各项规章制度。

如教学管理制度、实训项目管理制度、安全管理制度等。在进行专业建设时,要从职业能力培养角度出发,合理安排各专业实训教学计划。要明确各专业培养目标、课程设置、教学内容与方法等。根据学生需求及人才培养方案,合理安排学生参加校内实验、实训室操作和社会实践活动,使学生在掌握基本理论知识的基础上,在实际操作中加强实践技能的训练。要加强对学生实习过程的考核与评价,提高学生实践能力。

实训基地管理机制改革的目的是为了能够更好地发挥实训基地的作用,充分调动教师参与实训基地建设的积极性,实现实训基地良性运行,确保实训基地教学质量。要把好建设规划、课程设置、师资配备、教学过程等几个环节,建立健全管理制度。一是成立实训基地建设领导小组,制定出台《实训基地管理办法》《实训基地运行与管理办法》《实训基地学生考核制度》等管理制度,成立由校党委书记和校长为组长的学校实训基地建设领导小组,定期召开专题会议研究解决工作中遇到的各种问题。二是在经费方面,学校在每年教学计划的安排一定数额的专项资金用于建设与管理。对已建成的实训设施设备要及时进行维护保养,确保其正常运行。在建设过程中要做到严格按照建设规划和计划进行,不随意变更规划。经费使用必须严格执行国家有关规定。三是建立健全各项规章制度。如制定《学生技能训练考核标准》《学生操作技能考核标准》等各种规章制度,保证实训基地设备的正常运行和安全使用;制定《教师到企业挂职锻炼管理办法》《教师到企业参加实践锻炼管理办法》等各种规章制度,并严格执行;建立学生技能训练考核制度,制定《学生技能训练考核办法》等各种规章制度。四是加强教学过程管理。建立健全实训基地教师培训、学生操作技能考核制度、学生实习情况检查制度等管理制度,加强对各专业各课程的教学过程管理。

四、建立有效的评价机制

在实训基地的评价机制中,应该把教师对学生的评价放在首位。在实训基地的日常管理中,要把教师的工作、教学过程、学生的学习情况、实习效果等都纳入评价的范围,并以此为依据,作为评价教师工作和学生学习情况的重要依据。建立由校内教师、企业指导人员、行业专家等组成的综合评价小组,定期对实训基地的日常管理情况、学生学习情况进行全面考察。实训基地管理员应以日常管理和学生学习状况为主,通过制定具体标准来评价实训基地。学校在实训基地建设上下功夫,以提高质量为目标,以市场需求为导向,坚持“面向社会、服务企业”的办学宗旨,全面开展学生顶岗实习和

教师社会实践活动。

一是在建设项目上,坚持“以市场需求为导向”的原则,以“满足企业需求、符合学校办学、体现学校特色”为出发点,把校内实训基地建设和校外实训基地建设结合起来,与企业联合举办专业或培训项目,实现了校内实训基地建设与校外实训基地建设的良性互动;二是在建设内容上,注重校内实训基地的行业应用功能,使校内实训基地成为体现职业教育特色的“活页式”教材,成为教师进行实践性教学和学生进行职业技能训练的场所;三是在建设模式上,坚持校企合作、工学结合的人才培养模式,突出实践教学环节的重要性,与企业共建了一批校外实训基地;四是在建设方式上,实行“项目引导、任务驱动、工学结合”的教学组织方式,以专业建设为龙头,以课程改革为突破口,以教学资源库建设为突破口,大力推进校企合作模式;五是在建设管理上,建立了“政府主导、行业指导、企业参与”的运行机制;六是在建设标准上,坚持高起点规划、高标准建设、高水平管理。

结语

实训基地的建设与管理是职业学校人才培养的重要环节,直接影响着职业学校教学质量,加强实训基地建设和管理对提高教学质量具有重要意义。本文从实训基地建设、管理、评价机制改革与实践方面进行了一些探讨,提出了一些对策和建议,但由于实践经验有限,很多方面还有待进一步探索和完善。当然,实训基地建设与管理不是一蹴而就的事情,需要各方面的共同努力,需要有长期不懈的努力。在此基础上,要不断创新,改革管理方法和机制,加强校企合作,加大投入力度,不断提高实训基地的教学质量和社会服务能力,为社会培养更多更好的技能人才。

参考文献

- [1]李莉,肖建英,许晓惠.高职校内实训基地可持续发展运行机制构建[J].教育与职业,2017(6):94-99.
 - [2]唐丽萍.建筑工程技术专业校内综合实训基地的建设与运行管理方案[J].内蒙古教育(职教版),2016(3):88-89.
 - [3]黄享苟,陈卓,HUANGXiang-gou,等.现代学徒制下的高职实训基地建设——以湖北职业技术学院建筑工程技术专业为例[J].湖北职业技术学院学报,2014,17(2):93-95.
- 河北省职业教育科学研究“十四五”规划《中职实训基地建设、管理、评价机制改革研究》(课题编号:JZY23013)