

项目式教学法在高校学前教育专业心理学课程教学中的应用

罗柳芬

抚州职业技术学院

摘要:随着教育理念的不断更新和社会的快速发展,高校学前教育专业心理学课程的教学方式也需要不断地进行创新与改进。而项目式教学法作为一种新型的教学方法,在教育领域中引起了越来越广泛的关注和应用。在高校学前教育专业心理学课程教学中,采用项目式教学法可以有效地促进学生的主动学习和创新思维能力的培养,提高学生的学习兴趣和学习效果。因此,本文旨在探讨项目式教学法在高校学前教育专业心理学课程教学中的应用情况,分析其优势和不足之处,探究其在提高学生学习兴趣、促进学生主动学习和创新思维能力方面的作用,并提出相应的改进措施,以更好地推进高校学前教育专业心理学课程教学的创新与发展。

关键词:项目式教学法;学前教育专业;心理学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.028

引言

项目式教学法是一种以解决实际问题为目的的教学方法,已经在各个领域得到了广泛应用。在高校学前教育专业中,心理学课程是必修课程之一,而采用项目式教学法来进行心理学课程教学,可以更好地促进学生的学习兴趣和学习动机,增强学生的实践能力和创新能力,提高学生的综合素质和能力水平。目前,虽然项目式教学法在高校学前教育专业的心理学课程教学中已经有了一定的应用,但是其应用范围和深度还有待进一步研究和探讨。

一、项目式教学法的科学内涵

(一)项目式教学法的概念

项目式教学法是一种注重学生主动参与、通过实际项目实践来探究问题的教学方式。与传统的课堂教学相比,项目式教学法更加注重学生的学习体验与实践能力的培养。在项目式教学法中,学生需要根据自己的兴趣与爱好选择一个项目主题,然后在教师的指导下进行研究、策划、实践和总结,最终形成一个完整的项目报告。项目式教学法强调实践探究,学生在完成项目的过程中需要进行大量的实践操作。通过实践,学生可以将所学知识与应用到实际问题中,从而培养实践能力。在项目式教学法中,学生需要自主选择项目主题和研究方向,自主策划实践方案,并在实践过程中自主解决问题。这种自主学习的方式可以激发学生的学习兴趣和学习动力,培养学生的自主学习能力。在项目式教学法中,学生需要进行跨学科的知识整合和应用,需要进行团队合作和沟通交流。现代教育倡导学生参与、体验、探究和创新。项目式教学法正是符合这一教育发展趋势的一种教学方式。通过项目式教学法,可以更好地实现教育目标和培养学生的核心素养。总之,项目式教

学法的科学内涵不仅体现在教学方式上,更体现在教育目标和学生发展上。在未来的教育中,项目式教学法将会得到越来越广泛的应用和推广。

(二)项目式教学法的运用价值

首先,项目式教学法能够增强学生的学习兴趣 and 参与度。传统的教学方法往往是老师讲,学生听,这种单一的教学方式容易让学生产生疲劳感和厌学情绪。而项目式教学法,则是以项目为核心,让学生参与到项目的设计和 implement 中来,充分调动学生的积极性和主动性,增强学生的学习兴趣 and 参与度。

其次,项目式教学法能够培养学生的合作精神和创新能力。项目式教学法注重学生之间的合作和交流,让学生在团队合作中学会互相支持、合作共赢,培养了学生的合作精神。同时,在项目实施的过程中,学生需要根据实际情况进行调整和创新,这有利于培养学生的创新能力。

再次,项目式教学法能够提高学生的实践能力和解决问题的能力。项目式教学法强调实践操作,让学生在实践中学,提高了学生的实践能力。同时,在项目实施的过程中,学生需要解决各种实际问题,这有利于提高学生的解决问题的能力。

综上所述,项目式教学法具有很高的运用价值,它能够增强学生的学习兴趣 and 参与度,培养学生的合作精神和创新能力,提高学生的实践能力和解决问题的能力。因此,教师应该在教学实践中更多地采用项目式教学法,以期更好地促进学生的全面发展。

二、高校学前教育专业心理学课程教学的重要性及其现状

(一)高校学前教育专业心理学课程教学的重要性
随着社会的发展和进步,人们对学前教育的重视程

度也越来越高。学前教育是儿童人生中非常重要的一个阶段，它关系到儿童今后的成长发展和未来的人生道路。因此，学前教育专业的心理学课程也变得越来越重要，它能够学前教育专业学生打下良好的心理学基础，提高他们的专业水平并为儿童的成长发展创造更好的条件。首先，学前教育专业心理学课程能够帮助学生建立正确的心理观念。通过学习心理学课程，学生能够了解儿童的心理发展规律，了解儿童的心理特点和行为习惯，从而更加理性地对待儿童的行为和情感。同时，学生还能够学会正确的沟通方式和方法，能够更好地与儿童进行交流和沟通，从而更好地解决儿童的问题和困惑。其次，学前教育专业心理学课程能够提高学生的教育教学能力。在学前教育过程中，儿童的心理发展具有很大的特点，因此，教育者需要具备扎实的心理学知识和基本功，才能更好地引导和教育儿童。学生通过学习心理学课程，可以更好地掌握儿童的心理发展规律和特点，了解儿童的心理需求和学习方式，从而更好地进行教育教学工作。最后，学前教育专业心理学课程能够促进学生的个人成长和发展。学生通过学习心理学课程，可以更好地理解自己的心理状态和需求，了解自己的优缺点和潜力，从而更好地进行自我管理和发展。同时，学生还能够学习到很多有益的心理调适技巧和方法，能够更好地应对生活中的各种压力和困难，从而更好地实现自我价值和人生目标。

总之，学前教育专业心理学课程的重要性不言而喻，它能够学生的专业成长和个人发展提供很大的帮助和支持。因此，教师应该更加重视学前教育专业心理学课程的教学工作，为学生的未来发展打下更加坚实的基础。

（二）高校学前教育专业心理学课程教学的现状

首先，教学内容与实践能力之间存在较大的脱节。虽然课程的教学内容丰富全面，但是学生在课堂上只是被灌输理论知识，缺乏实践操作的机会，这也导致了学生们在课程结束后很难将所学到的知识应用到实际工作中，这种人才培养无法真正满足学生的需求，也无法为学生提供更多的职业发展机会。高校教育管理主体应注意到学前教育专业心理学课程教学的社会意义。学前教育是一个关系到国家未来的重要领域，因此，学前教育专业心理学课程的教学也应该更加注重社会实际需求。

其次，传统的教学方法过于死板，缺乏灵活性。传统的心理学课程教学方法以讲授为主，缺乏互动性和实践性，导致学生的学习兴趣和积极性不高。同时，教学中缺乏创新和灵活性，无法很好地满足学生的个性化需求。

最后，学生自身素质也是影响学前教育专业心理学

课程教学效果的重要因素之一。学前教育专业的学生大多为女性，她们在学习心理学课程时往往缺乏实践机会，难以将所学知识应用到实际教育中。此外，一些学生对心理学知识的学习兴趣不高，学习效果难以达到最佳状态。

针对以上问题，高校学前教育专业心理学课程教学应该努力创新教学方法，将理论知识与实践技能相结合，注重培养学生的综合素养和实践能力。新颖的教学方法能够激发学生的学习兴趣和积极性，提高学生的学习效果。

三、项目式教学法在高校学前教育专业心理学课程教学中的应用

项目式教学法作为一种新型的教学方法，已经在高校教育中得到了广泛的应用。在学前教育专业心理学课程教学中，项目式教学法也被认为是一种有效的教学手段。这种教学法能够帮助学生更好地理解 and 掌握心理学相关知识，并且能够培养学生的团队合作和创新能力。

在项目式教学法中，学生会被分为几个小组，每个小组需要完成一个具体的项目，这个项目可以是一个心理咨询案例、一个心理测量实验或者一个心理教育活动等等。在这个过程中，学生需要自主选择研究的方向和方法，并且需要通过团队合作来完成项目。这种教学方法能够让学生获得更多的实践经验，提高学生的自主学习和解决问题的能力。

（一）项目式教学法在心理学实验课程中的运用

教师可以将项目式教学方法应用于心理学实验课程中，让学生们自己设计并实施一项心理学实验。在开课前，教师要向学生介绍心理学实验的基本原理和实验设计的要点，并提供一些实验案例供学生们参考。随后，学生们分成小组，自主选择实验主题并开始设计实验方案。在实验过程中，教师则担任着指导和监督的角色，帮助学生们解决实验中遇到的问题，并提供必要的支持和指导。学生经过反复实验和讨论，最终完成了一个完整的心理学实验，并将实验结果进行展示和分享。通过这种项目式教学实践，学生不仅学到了心理学实验的具体流程和技巧，还锻炼了实验设计和实验数据处理的能力。同时，这种教学方法也让学生更加主动地参与到学习过程中，提高了学习效果和兴趣。

（二）项目式教学法在心理咨询课程中的运用

项目式教学方法还可应用于心理咨询课程中。例如教师可以给学生提供一个真实的心理咨询案例，并要求学生们扮演咨询师的角色，进行模拟咨询。这个项目不仅能够帮助学生更好地理解心理咨询的方法和技巧，还能够培养学生的沟通能力和倾听技巧。此外在一所高校的心理学课程教学中，教师为了帮助学生更好地理解和

掌握心理学科知识，可以设计与学科教学内容相关的项目，通过这个项目学生不仅可以在实践中加深对学科知识的理解和掌握，而且可以提高自己的实践能力和创新能力。

（三）项目式教学法在心理学研究方法课程中的运用

在现代教育中，项目式教学法已经成为一种非常流行的教学方式，它可以帮助学生更好地理解知识点，并且在实践中得到更好的应用。在心理学研究方法课程中，项目式教学法同样得到了广泛的应用。在课堂上，老师们通常会将学生分成小组，每个小组都需要完成一项研究项目。这些项目通常涉及心理学中的各个领域，例如人格心理学、社会心理学、认知心理学、发展心理学等等。例如教师可给学生提供一个心理学研究的主题，并要求学生进行实地调查和数据分析。在项目的过程中，学生们需要不断地思考、分析、实践，这些都是心理学研究方法中非常重要的步骤。这个项目不仅能够帮助学生更好地理解心理学研究的方法和过程，还能够培养学生的数据分析能力和研究思维。

（四）项目式教学法在心理教育活动中的运用

项目式教学法是指将学生分组，让他们自行制定研究计划，自主完成课题研究，然后进行展示和交流的教学方法。在心理教育活动组织与管理过程中，项目式教学法可以发挥出其特点，引导学生通过自主探究和互动交流的方式，感受和理解自己的情绪、情感、行为以及其他人的情绪、情感、行为，并从中得到启示和提升。首先，项目式教学法可以帮助学生更好地了解自己的情感和情绪，从而更好地管理和控制自己的情绪。例如，在一个关于情绪管理的项目中，学生们可以自行选择一种情绪，如愤怒、焦虑等，并进行深入的探究和分析。通过此过程，学生们可以更好地了解情绪产生的原因、表现形式以及相应的应对策略，从而更好地管理和控制自己的情绪。其次，项目式教学法还可以帮助学生更好地理解他人的情感和情绪，从而更好地与他人相处。例如，在一个关于人际关系的项目中，学生们可以自行选择一个人际关系问题，并进行深入的探究和分析。通过此过程，学生们可以更好地了解不同人的情感和情绪，从而更好地理解和尊重他人，并学会与他人相处的技巧。最后，项目式教学法还可以帮助学生更好地理解和社会问题，从而更好地担任社会责任。例如，在一个关于社会问题的项目中，学生们可以自行选择一个社会问题，并进行深入的探究和分析。通过此过程，学生们可以更好地了解社会问题的产生原因、影响以及相应的解决策略，从而更好地担任社会责任。由此可见，项目式教学法在心理教育活动组织与管理中的运用可以帮

助学生更好地了解自己的情感、情绪和行为，更好地理解他人，更好地应对社会问题，从而更好地为社会做出贡献。

在高校学前教育专业心理学课程教学中，项目式教学法被广泛应用。它注重学生的自主学习和问题解决能力的培养，能够提高学生的学习兴趣和学习效果。然而，在实际的教学过程中项目式教学法也存在一些不足之处。首先，项目式教学法注重学生的自主学习，但是学生的自主学习能力不足，容易导致项目无法顺利进行。其次，项目式教学法难以控制课程进度，容易导致教学计划的延误。另外，由于项目的设置需要一定的时间和精力，教师在课堂上的讲授时间会减少，导致某些重要知识点没有得到充分的讲解。针对以上不足之处，高校要积极采取措施加以改进。首先，针对学生自主学习能力不足的问题，教师可以对学生进行一些培训，提高学生的自主学习能力。其次，对于课程进度的控制，教师可以事先制定好详细的项目计划和时间表，确保课程进度的顺利进行。最后，对于教师在讲授时间上的不足，可以在课程设计中增加一些小组讨论和课堂演讲等环节，让学生在自主学习的同时，也能够充分掌握重要的知识点。

结语

综上所述，项目式教学法在高校学前教育专业心理学课程教学中具有一定的优势，但是也存在一些不足之处。只有针对这些不足之处进行改进和创新，才能够更好地发挥项目式教学法的优势，提高学生的学习效果和自主学习能力。

参考文献

- [1] 梁和钰. PBL项目式教学法与传统教学法在小学整本书阅读中的实践对比[J]. 基础教育研究, 2023(05): 52-54.
- [2] 邓华叶. 基于综合思维培养的高中地理项目式教学设计及实证研究[D]. 海南师范大学, 2023.
- [3] 张珏. 项目式教学在高职学前教育专业舞蹈课程中的应用探索[J]. 大观(论坛), 2021(05): 154-156.
- [4] 周玉珍. 基于项目式教学培养中职学生高阶思维能力的研究与实践[D]. 贵州师范大学, 2020.
- [5] 刘聪颖. 项目教学法在研究生课堂教学改革中的实践——以“社会心理学专题”为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020(04): 72-74.
- [6] 封小娟. 基于项目式教学的高职学前儿童艺术教育[J]. 现代职业教育, 2020(09): 172-173.
- [7] 王鹏. 项目式教学: 法学本科人才培养的新路径[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2012, 8(01): 116-120.