

# 基于应用型人才培养的高校经济学专业教学研究

刘冠勤

郑州财经学院金融学院

**摘要：**当今的经济环境充满了挑战和不确定性，全球化、科技进步和市场竞争的激烈性，要求经济学专业毕业生具备更多的实际技能和适应力，以适应不断变化的市场需求。国内企业和组织也越来越需要能够快速解决问题、分析数据、制定策略和应对市场挑战的经济学专业人才。为此高校经济学专业作为经济教育的关键学科，其所培养的学生不仅需要具备坚实的理论基础，还需要具备出色的实践应用能力，以推动社会和经济的发展。本文研究的焦点正是如何改进高校经济学专业的教学方法和内容，以更好地培养应用型经济人才，满足社会市场的需求，推动社会经济发展。

**关键词：**应用型人才；高校经济学专业；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.039

## 引言

高校经济学专业的应用型人才培养在当今充满机遇和挑战的经济环境中占据着至关重要的地位，随着全球市场的不断扩展和复杂性的增加，企业和组织需要具备实际操作技能、创新思维和战略洞察力的经济学专业人才来应对各种经济挑战。因此高校经济学专业的任务不仅仅是传授理论知识，更是培养学生具备解决现实问题的能力，因此高校经济学专业的教学必须不断调整和创新。本研究从高校经济学专业应用型人才培养的教学原则、培养要求以及高校经济学专业应用型人才培养中存在的问题和优化路径四方面出发探讨如何通过高校经济学专业的教学，培养更高质量的应用型人才，以满足社会对人才的需求，并为经济发展做出积极贡献。

### 一、高校经济学专业应用型人才培养教学原则

#### （一）以市场需求为依托，就业缺口为导向

以市场需求为依托的原则源于现代经济的复杂性和全球化趋势，经济市场不断变化，新的人才需求不断涌现，而高校经济学专业作为经济人才培养的重点则需要跟上这些变化，确保学生毕业后具备适应市场的实际技能。而以就业缺口为导向的原则反映了我国高等教育的责任，即培养学生以满足社会的需求。高校通过研究和了解当前的就业市场，更好地预测未来的经济人才需求，为学生提供与市场需求一致知识和技能，这不仅有利于学生的就业，还有助于解决劳动力市场上的人才短缺问题。最重要的是，以市场需求为依托，就业缺口为导向有助于高校维护其声誉和竞争力。高校的教育质量和学生就业率常常受到公众和潜在学生的关注，高校结合市场需求培养学生技能有助于毕业生在实际工作中取得成功，增加高校的声誉和吸引力，吸引更多有志于学习经济学的学生。

#### （二）以素质教育为本位，能力培养为基础

将高校经济学专业的应用型人才培养教学模式建立在素质教育为本位、以能力为基础的原则之上，乃是为了培养更具竞争力和综合素质的毕业生，以应对不断演变的经济挑战。素质教育为本位强调学生的全面发展，现实世界的问题通常是多维度 and 复杂的，仅仅传授经济理论和技术是不够的，需要培养学生的创造力、沟通能力、批判性思维和团队协作技能等综合素质，让他们能够更好地理解和解决现实问题。经济学专业不仅需要学习系统理论，还应该注重实际应用能力，学生通过参与实践性课程、案例研究和实习机会可以获得与职业相关的技能，这有助于他们提升职业竞争力。此外，随着经济领域发展速度迅猛，新兴技术和发展趋势不断涌现，加强学生能力培养能够帮助学生适应快速变化的经济环境，不断更新和扩展自己的技能，沉着应对未来经济局势的挑战。<sup>[1]</sup>

#### （三）注重教学知识理论与经济实践相结合

注重教学知识理论和经济实践相结合的原则是构建应用型高校经济学专业人才培养模式的关键。这一原则的背后有许多重要原因，深刻影响着学生的学术成就和职业成功。首先，理论与实践相结合可以增强学生的学习体验和深度理解，学生仅学习理论知识，虽然打下了理论基础，但无法完全了解现实世界的经济情况。而通过将课堂教学与经济实践相结合，学生可以将抽象的理论应用到实际问题中，这不仅可以激发他们的学习兴趣，还可以帮助他们更深刻地理解和记忆所学的知识。其次，企业通常会寻求具备实际经济经验的毕业生，因为他们更容易投入工作，更受企业的青睐。所以将注重理论与实践相结合，能使学生在就业市场上更具吸引力，利于学生更快的就业。最后，这一原则也促进了产业界与高校之间的紧密合作，高校与企业可以合作开展实际项目、提供实习机会，以此加深两者之间的联系，

为教育与产业之间建立有益的联系。

## 二、高校经济学专业应用型人才培养要求

### （一）掌握实际应用能力和团队协作技能

实际应用能力是培养经济学专业学生的重要目标之一，这意味着学生不仅要理解理论知识，还要能够将这些知识应用到现实经济问题中。他们需要学会分析市场趋势、预测经济走向，以及制定有效的政策和战略等，这种能力通常需要通过实际案例研究、模拟项目和实地调研等方式来培养，以便学生能够直接面对各种挑战和机遇。<sup>[2]</sup>除此之外，团队协作能力在现代经济中也至关重要，经济领域问题往往涉及多个利益相关者和各种不同背景的人才，因此学生需要学会与他人合作，共同解决问题。高校可以通过加强经济学专业学生与不同专业领域的同学协作，以及增加学生与经济行业专业人士互动等方式培养学生团队协作能力，帮助学生更好地理解多元化的观点，提高解决问题的能力，为未来的职业发展奠定基础。

### （二）具有跨学科思维和创新思维

经济学与其他学科如社会学、心理学、政治学等紧密相关，学生要想真正深入探讨经济现象的根本原因并提出全面解决方案就需要具备跨学科思维能力。跨学科思维能够推动学生超越单一学科的界限，积极吸收和整合不同领域的知识和方法，同时还可以深入了解相关领域，以获得更全面的视角，推动多领域的合作开展。此外，创新发展思维是培养学生素养的另一个核心方面。现代经济体系不断发展演进，需要学生在经济领域具有能够提出新的理念、业务模式和政策建议的能力。因此高校要培养学生的创新思维，鼓励学生进行创新实际项目和研究，积极思考如何应对未来的经济挑战，以及如何寻求发展新的机会。这样有助于培养学生的创业家精神和领导力，使学生能够在不断演变的经济格局中脱颖而出。

### （三）拥有全球视野和终身学习意识

随着全球化的不断加深，经济活动逐渐跨越国界，国际合作日益频繁，这对经济学专业的学生能力培养提出新的挑战。因此高校经济学应用型人才培养需要注重学生全球视野的培养。拥有全球视野的学生能够适应不同国家和文化的经济环境，更好地理解国际贸易、全球金融市场、全球供应链等经济方面的内容和存在的问题，使自己能够在国际商务和全球事务中扮演重要角色，推动国际合作和创新。<sup>[3]</sup>此外经济领域不断进化，新的理论、技术和政策不断涌现，需要学生时刻保持警觉，积极追求新的知识，养成终身学习的意识。这种终

身学习意识是学生持续职业成功的关键，能够不断提升自己应对经济挑战，保持竞争力。

## 三、高校经济学专业应用型人才培养中存在的问题

### （一）教学方法单一，人才培养机制不健全

高校经济学专业应用型人才培养在一些情况下面临着教学方法单一和人才培养机制不健全的问题，这些问题原因多方面而复杂。首先，教学方法单一主要受传统教育模式的制约，目前许多大学依然采用传统的讲课和课堂讨论模式，忽视现代的教学方法，这种传统的教育模式难以满足应用型人才的需求。其次，人才培养机制的不健全通常是受到教育政策和管理制度的限制，一些高校受到规章制度的束缚，难以灵活地创新教育模式。<sup>[4]</sup>最后资源分配和师资力量也是原因之一，高校因缺乏足够的资金来支持新的教育方法和资源，缺乏拥有具备应用型教育经验的教师，限制了教学方法和培养机制的创新和改进。

### （二）专业定位不清晰，人才培养模式趋同

高校经济学应用人才培养专业定位不清晰的问题与快速发展的经济领域相关。经济学作为一门广泛的领域，包括微观经济学、宏观经济学、国际经济学、金融学等多个分支，而各个分支的发展日新月异，高校难以与时俱进跟上这些领域的快速变化，导致课程和专业方向的定位不够清晰。<sup>[5]</sup>此外，一些高校受到传统学科设置的束缚，难以灵活清晰的定位。人才培养模式趋同问题一方面源于高校之间的竞争压力，许多高校为了在排名和声誉上取得竞争优势，倾向于模仿其他成功学校的培养模式而不自主创新，使得教育体制的同质化，人才培养模式趋同。而不强调个性化和多元化的人才培养框架会使学校可失去打造特色教学的机会。另一方面高校经济学专业的教师主要来自传统相似学术背景，他们相同的学术背景自然在教学上有许多共同点这同样也会使人才培养模式同质化。

### （三）对实践教学不重视，缺乏充分实践条件

经济学相关课程主要以理论课程为主，目前高校没有开设相关实践专业课程且经济学非专业实践课程大多开设在大三、大四学期，这在一定程度上与学生的考研和找工作相冲突，忽视实践课程的学习。其次，财政预算和设施投资问题也限制了实践教学的发展，高质量的实践教育需要充足的财政支持以改善实验室设备、提供实习机会和支持学生项目，然而，许多高校在这方面的投入相对不足。另外，企业与高校之间的联系有待改进，经济学教学发展需要结合实际案例和现实行业洞察，但高校与企业 and 政府的紧密联系不够，限制了这些教学资

源的获取。<sup>[5]</sup>最后,因为一些学生可能对实践教育不感兴趣或缺乏动力,因为他们未能看到实践教学的价值,且学校没有提供足够的实践教育引导和鼓励。

#### 四、高校经济学专业应用型人才培养优化路径

##### (一) 开展多样化教学,完善应用型人才培养机制

首先,高校可以通过拓展课程种类和内容来促进多样化教学,这些课程应涵盖宏观和微观经济领域,国内和国际经济问题,以满足不同学生的需求。引入更多的实践课程,如案例研究、模拟经济环境和实地调研等现代化课程,以强化学生的实际技能和应用知识。<sup>[6]</sup>其次,高校利用现代技术和在线教育工具,将经济学与其他学科如政治学、心理学、数据科学等相结合组建线上学习资源库,提供更丰富的线上学习资源,培养学生的技术和信息素养。最后,为了培养应用型人才,高校可以设立导师制度,使每位学生都可以有导师指导他们的学术和职业发展,同时高校制定绩效考核标准,对学生的项目和实践表现进行综合评估,教师根据评估情况及时反馈,完善应用型人才培养机制。

##### (二) 明确专业定位,科学制定人才培养方案

宏观经济政策制定、数据分析、可持续经济等领域的需求会随着时代的发展而变化,对此高校应关注当前和未来的经济趋势结合调查市场和行业的发展要求,以此制定同步培养目标。<sup>[6]</sup>其次,制定科学的人才培养方案要综合考虑市场需求、学科内涵、学生背景和教学资源等多种因素并结合经济学领域的专家、行业从业者和企业的意见,确定科学的培养目标、核心课程。同时加强专业课程间的协调,确保各个课程之间的紧密衔接,培养全面发展的学生。最后,学校应积极提供职业发展支持,帮助学生规划职业生涯和获得实际工作机会。例如为学生提供职业指导、就业展会、校园招聘活动和与校友和行业从业者的联系等。通过学校提供的职业支持,学生将更容易找到与他们的专业方向相关的工作,真正实现明确的专业定位。

##### (三) 开展校企合作,构建人才培养“校外课堂”

开展校企合作需要学校和企业之间建立稳固的合作关系,稳固的校企合作关系可以为学生提供更多实践机会,同时也能让企业参与人才培养,共同推动教育质量的提升。为此高校应积极寻找与企业的合作机会,通过签订合作协议、召开双方合作会议等与企业方式建立长期的伙伴关系。其次,高校可以与合作企业共同开发实际项目课程,在课程中模拟企业的实际运作情况,让学生在安全的环境中积累实践经验,让学生在课堂上解决真实的经济问题。同时设立奖学金或学分体系,鼓励学

生积极参与企业市场调研、产品开发、经济分析等实践项目,提高学生实践能力。最后,高校与企业间要建立双向反馈机制,校企合作应该是一种双向互动的过程,高校需要积极收集企业的反馈意见,了解市场需求和行业变化,<sup>[7]</sup>以便调整课程设置和教学内容,高校也需要分享学生的学术成果和实践经验,让企业更好地了解学生的能力和潜力。双方进行良性互动才能够完美构建人才培养的“校外课堂”。

#### 结语

探讨应用型科高校经济学专业人才培养模式让我们深刻认识到,适应社会发展需求的教育改革势在必行,而高校结合应用型人才培养的理念培养学生可以使经济学专业焕发新的活力。要实现这一目标,高校需要不断调整课程设置,确保与经济领域的最新发展趋势相契合,还需要积极开展产学研合作,提供更多实践机会,培养学生的实际操作能力。此外,还要重视学生创新精神和团队协作能力的培养。总之,应用型高校经济学专业人才培养模式的不断优化和创新将为我国经济和社会的可持续发展提供有力支持,这一模式的成功实施将使我们的学生可以更好地迎接经济领域的挑战,为国家的繁荣作出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 李庆阳. 高校应用型经济学专业人才培养模式探讨[J]. 沈阳经济管理干部学院学报, 2008(4): 83-84.
  - [2] 李世光. 高校应用型经济学专业人才培养模式探讨[J]. 高等教育, 2021(4): 99-100.
  - [3] 杨玉文. 基于应用型人才培养的经济学专业课程教学改革探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2014(4): 143-145.
  - [4] 刘生, 李桃. 经济学专业应用型人才实践教学体系分析[J]. 黑龙江高教研究, 2010(11): 120-123.
  - [5] 井然, 于光, 党杨. 应用型本科高校经济学专业人才培养模式探讨[J]. 人力资源(经营版), 2021(22): 221-223.
  - [6] 丁浩. 经济学专业人才培养模式改革探讨[J]. 市场周刊, 2008(10): 134-136.
  - [7] 李卓异, 闫禹. 基于应用型人才培养的经济学专业实践教学体系构建[J]. 教书育人(下旬刊), 2023(9): 90-94.
- 作者简介: 刘冠勤(1982.2-), 女, 汉族, 河南新密, 本科, 郑州财经学院金融学院, 副教授, 研究方向: 经济学。