

智慧教育背景下的中小学家校共育机制研究

李俊 胡宸轩

1. 海南科技职业大学; 2. 海口经济学院

摘要: 在不同的教育方法和途径当中, 家校合作是推进教育改革、落实素质教育、提升教育质量的重要途径之一。然而, 在传统的中小学家校共育机制当中, 由于诸多因素和条件的制约, 导致中小学的家校共育、合作的效果始终并未达到理想程度, 而在智慧教育背景下, 依托于云计算、物联网等等新兴技术, 不仅能够实现中小学校内教育工作质量的全面提升, 同时还可以在很大程度上完善、优化中小学家校共育机制, 这一点对于中小学教育工作、学生成长、家庭教育的发展都具有重要的现实意义和价值, 这也是智慧教育的主要优势之一。因此, 在本文中就将对智慧教育背景下的中小学家校共育机制进行探究和分析。

关键词: 智慧教育; 中小学教育; 家校合作; 共育机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.016

引言

在教育工作创新改革和科学技术创新背景下, 智慧教育应运而生, 依托于云计算、物联网等等新兴技术手段, 有利于打造出智能化、感知化和物联化的创新教育形式, 在这一过程中, 中小学家校合作、家校共育也可以得到进一步的优化和完善, 从而进一步加强中小学教育与家庭教育之间的联合, 使得学校和家庭之间形成重要的教育合力, 共同推进教育工作水平得到提升, 在这一过程中, 中小学教育相关主体需要积极参与其中, 以构建智慧化的中小学家校共育机制为指导目标, 共筑家校共育创新机制。所以, 在接下来的文章中, 首先分析智慧教育为中小学家校共育机制所带来的提升, 其次分析智慧教育背景下的中小学家校共育机制的困境, 最后提出可行性的策略, 望对智慧教育背景下的中小学家校共育工作起到一定指导作用。

一、智慧教育为中小学家校共育机制所带来的提升

很长一段时间以来, 国内中小学教育虽然重视家校共育机制构建, 但是目前部分学生家长主体意识欠缺, 参与积极性不足, 诸多问题的存在, 导致中小学家校共育机制难以发挥出很好的作用和效果。其中, 智慧教育为中小学家校共育机制能够带来诸多的提升, 具体表现在以下几个方面:

(一) 提升家校沟通效率

在中小学家校共育机制当中, 家校沟通效率是非常重要的一个评价标准。但在传统的中小学家校共育机制当中, 学校和家庭的沟通方式单一, 沟通效率相对较低, 一般情况下只是单一通过家长会、家访等方式开展, 效率比较低的同时, 家校共育效果也不理想。而在智慧教育的背景之下, 可以在很大程度上提升家校沟通效率和有效性。其中, 智慧教育应用可以建立家校间的

即时通讯平台, 通过视频、语音、图片等方式, 让家长可以随时了解孩子在校的学习生活情况。家长可以及时接受学校的各类通知, 提高家校沟通效率, 这是高质量中小学家校共育的一个重要和必要基础, 对于学校教育和家庭教育工作的开展都具有重要的作用和价值。

(二) 促进家校之间教育的协同

之所以要求国内中小学教育工作加强家校共育机制的建立和落实, 主要原因之一就是促进家庭教育和学校教育之间的协同, 使其发挥出重要的合力, 从而促进中小学生的学习和成长。但在传统的中小学家校共育机制当中, 虽然二者开展了基本的合作, 但是由于认知等等因素的影响, 导致家校之间难以发挥出重要的合力, 协同性比较差。而通过智慧教育平台, 学校可以向家长推送孩子在校的表现数据、评价结果等, 让家长及时了解孩子的教育情况。这可以帮助家长针对性地开展家庭教育, 与学校教育形成协同, 避免重复或矛盾。

(三) 拓宽家校资源共享范围

以往的中小学家校共育过程中, 家校资源共享程度比较差, 导致学校教育缺少学生的家庭教育资源, 家庭教育又缺少学校教育的正确指导, 家校共育的针对性和有效性都不是十分理想。而借助智慧教育平台, 学校可以与家长共享更丰富的教育资源, 如视频课程、习题库、电子书籍等。家长也可以共享家庭教育资源。资源共享的范围更广, 共育的方式更丰富。例如, 部分中小学家长自身的英语水平有限, 难以对中小学生的家庭英语学习进行指导, 而通过智慧教育平台, 相关的一系列学校资源可以得到应用, 从而使得学生的家庭英语学习也可以得到很好的指导, 对于学生的学习和成长非常重要。

(四) 提升家校共育的持续性

中小学家校共育机制是一项长期工作机制，不可一蹴而就，这一点毋庸置疑。智慧教育背景下，可以打破传统中小学家校共育机制的短暂特点，使其可持续地开展各项工作。其中，智慧教育打通了学校教育和家庭教育之间的时间和空间界限。家校不再仅靠开家长会、家访等不定期沟通，可以实现常态化的教育数据共享，形成持续性的教育共育机制。

二、智慧教育背景下的中小学家校共育机制的困境

（一）家校共育过程中双方定位不明确

在中小学家校共育机制运行过程中，想要使其发挥出对应的作用和效果，关键点之一就是双方各自的明确定位，使其在共育机制运行过程中能够做到“各司其职”，这样才能推进中小学家校共育达到更好的作用和效果。综合来看，智慧教育背景下的中小学家校共育机制虽然具有了诸多的提升，但是依旧存在着双方定位不明确的现象和问题。其中部分家长认为智慧教育后，可以完全依赖学校和平台进行孩子教育，自己只需关心孩子的成绩即可，不需过多参与。也有家长倾向于过分依赖平台资源，不注重家庭教育的主体作用。这些都反映出家长对自身角色定位不清。另外，一些学校在运用智慧教育平台后，过分依赖平台与家长沟通，降低了与家长的直接交流。平台上展示的学生数据被认为就能完全反映学生情况，减少了对孩子的全面了解。这反映学校对自身定位的一定混淆。除此之外，家校过于依赖平台交流，反而忽视线下面对面交流的重要性。如家长不再积极参加学校开放日、座谈会等活动。学校老师也很少进行家访了解。这不利于家校之间建立密切联结。

（二）家校合作双方能力不匹配

智慧教育背景下的中小学家校共育机制，本质上是一种合作机制，其稳定、有效运行的重要前提就是合作双方能力匹配。但是智慧教育背景中小学家校共育过程中，存在着家校合作双方能力不匹配的现象，影响了家校共育成效。首先，部分家长对智慧教育应用能力掌握不足，不会使用线上沟通工具，也不会利用数字资源进行家庭教育。这导致在基于智慧教育平台的家校交流中无法有效参与。其次，如果家校对智慧教育的内涵理解存在偏差，例如只关注硬件设备投入而忽视软件应用，则难以实现真正意义上的数字化家校合作。最后，学校和家庭在教育理念上存在分歧，如教学方法、学生评价等方面，则数字化合作也很难真正提升教育质量。

（三）家校共育形式相对单一

中小学家校共育机制是指学校和家庭之间建立起紧

密联系，共同育人的机制。在这个机制中，学校和家庭扮演着不同的角色，相互协作、相互支持，共同促进学生的全面发展。然而，当前中小学家校共育机制存在着家校共育形式相对单一的问题，主要表现在以下几个方面。第一，传统的家校共育形式主要是通过家长会、家访等形式，与家长沟通学生的学习情况和生活情况，但这些形式比较单一，缺乏多样性和创新性，难以满足不同家庭的需求。例如，有些家庭可能更希望通过互联网等数字化平台与学校沟通，而传统的家校共育形式无法满足这些需求。第二，家校共育参与度不高。由于家校共育形式相对单一，一些家长可能会感到缺乏参与感，难以真正地参与到孩子的教育中来。这就导致了家长在教育孩子过程中的作用较小，难以发挥其应有的作用。

（四）家校共育评价体系缺失

随着智慧教育的发展，家校共育机制越来越受到重视。在中小学教育中，家校共育是促进学生全面发展的重要手段。然而，家校共育评价体系缺失成了当前中小学家校共育机制存在的一个重要问题。

一方面，家校共育评价体系缺失导致家校共育活动缺乏实效性。在当前的中小学教育中，家校共育活动形式多样，但缺乏标准化的评价体系，导致家校共育活动的效果无法被准确评估。这种情况下，家校共育活动往往会变成一种形式主义，缺乏实际效果，无法真正促进学生的全面发展。

另一方面，家校共育评价体系缺失导致家长和教师对家校共育活动的认识存在差异。在当前的教育环境中，家长和教师对家校共育活动的认识存在差异，这是由于家校共育评价体系缺失造成的。家长和教师缺乏一个共同的评价标准，无法准确评估家校共育活动的效果，导致家校共育活动的实际效果和家长和教师的期望存在偏差。

三、智慧教育背景下中小学家校共育机制优化路径

（一）明确家校共育过程中双方定位

在家校共育过程中，双方的定位不明确，可能会影响到家校共育的效果。因此，明确家校共育过程中双方的定位是非常重要的。因此，明确家校共育过程中双方定位，这一点理应是智慧教育背景下中小学家校共育机制的重要基础和前提。一方面，家校共育过程中，家长的定位应该是协助学校教育的补充者。家长是孩子的第一任教育者，但是家长的教育和学校的教育存在差异，家长不能代替学校的教育。因此，在家校共育过程中，家长的定位应该是协助学校教育，为学生提供更多的学

习机会和资源,帮助学生更好地完成学校的任务。譬如,学校可能会组织一些课外活动,如实验课、科技创新课等,家长可以在家里提供一些相关的材料和工具,帮助孩子更好地完成这些活动。此外,家长还可以帮助孩子制定学习计划,监督孩子的学习进度,以及为孩子提供一些学习上的指导和建议。另一方面,家校共育过程中,学校的定位应该是教育的主导者。学校是孩子的主要教育机构,负责孩子的教育和培养。在家校共育过程中,学校应该发挥教育主导者的作用,为学生提供最优质的教育资源和教育环境。譬如,中小学学校可以组织一些课内外的活动,如校外实践、社会实践、文化体验等,为学生提供更多的学习机会和资源。此外,学校还可以为学生提供一些学习上的指导和建议,如制定学习计划、提供学习资料、组织辅导班等,帮助学生更好地完成学习任务。

(二) 匹配家校合作双方认知和能力

在智慧教育背景下,中小学家校共育机制需要匹配家校合作双方的认知和能力,以达到更好的效果。只有家校合作双方的认知和能力相互匹配,才能更好地合作,实现家校共育的目标。家长阅读教育是中小学家校共育的一个重要方面。家长可以通过阅读教育,帮助孩子提高阅读能力和阅读兴趣。然而,家长阅读教育需要匹配家校合作双方的认知和能力,才能达到更好的效果。首先,学校需要提供家长阅读教育的相关知识和资源,以帮助家长更好地开展阅读教育。学校可以开设家长阅读教育课程,为家长提供阅读教育的相关知识和技能。此外,学校还可以建立阅读教育资源库,为家长提供相关的阅读资料和书籍。其次,家长需要具备一定的阅读素养和阅读技能,才能更好地开展阅读教育。家长可以通过自己的阅读积累和学习,提高自己的阅读素养和阅读技能。此外,家长还可以参加学校组织的阅读教育活动,与学校教师和其他家长进行交流和分享,共同提高阅读教育的质量和效果。最后,家校合作双方需要相互理解和支持,共同促进家长阅读教育的开展。学校需要理解家长的需求和困难,提供必要的支持和帮助。家长也需要理解学校的教育理念和教育目标,积极参与学校组织的阅读教育活动,与学校共同促进孩子的阅读能力和阅读兴趣的提高。

(三) 丰富家校共育的形式

在智慧教育背景下,中小学家校共育机制需要丰富家校共育的形式,以满足不同家庭和学校的需要。例如,在家长陪伴教育方面,可以通过多种形式实现家校共育,如组织家长学习班、开展家长讲座、推出家庭阅

读计划等。此外,还可以通过互联网和移动终端等新媒体手段,实现家校共育的跨时空互动,如在线互动课堂、家长学习平台等。通过丰富多彩的家校共育形式,可以更好地促进家校合作,实现学生的全面发展。

(四) 完善家校共育评价体系

随着智慧教育的发展,家校共育机制越来越受到重视。然而,目前中小学家校共育评价体系尚不完善,需要进一步完善。学校可以制定家长参与学校活动的评估标准,包括家长参与的次数、参与的活动种类、参与的质量等,以评估家长参与学校活动的效果。此外,学校还可以通过问卷调查等方式,了解家长参与学校活动的感受和反馈,以进一步完善家校共育评价体系。通过完善家校共育评价体系,可以更好地促进家校合作,实现学生的全面发展。

结语

综上所述,新时期、新背景下,智慧教育背景下的中小学家校共育机制至关重要,但受于多方面因素影响,目前这一机制落实过程中存在着一定困境,学校和家庭双方之间需要通力配合,发挥出家校之间重要的合力,从而达到高质量的教学效果,这一点对于中小学教育事业发展也具有重要现实意义。

参考文献

- [1] 李毅敏. 家校合作视角下中小学管理的改进策略[J]. 新课程, 2022(40): 238-240.
 - [2] 王嫚. 中小学家校合作中家长责任边界问题的思考[J]. 甘肃教育研究, 2022(06): 30-32+42.
 - [3] 阿力木江·依米提·塔尔肯, 王浩. 新疆中小学“家校合作”培养学生健康体育行为现状、问题及对策[J]. 体育科技, 2022, 43(02): 83-86.
 - [4] 张燕玲, 白瑞, 彭援援. 新时代农村中小学家校合作路径探讨——基于家庭教育促进法实施的视角[J]. 中小学德育, 2022(04): 46-49.
 - [5] 齐爱军. 智慧教育背景下的中小学家校共育机制研究[J]. 教学与管理, 2021(13): 8-10.
 - [6] 施展. 智慧教育环境下中学家校共育的现状及对策[D]. 湖南科技大学, 2020.
- 作者简介: 李俊, 1988.01.20, 女, 籍贯: 陕西西安, 学历: 博士, 民族: 汉族, 职称: 讲师, 研究方向: 定量分析与应用, 教育心理学, 家庭教育。
- 基金项目: 2023年海南省哲学社会科学规划课题“双减政策背景下海南省家校共育模式创新研究”, 课题编号: HNSK(ZC)23-165。