

借全寄宿制封闭管理重塑高中生正确三观

吕良河

厦门市第二外国语学校

摘要：在当今社会，青少年的成长环境日趋复杂多变，各种负面影响和诱惑层出不穷，对他们的思想和行为产生着深远影响，高中阶段作为青少年成长的关键时期，如何有效引导学生树立正确的三观，具有极其重要的意义。全寄宿制封闭管理作为一种教育模式，通过对学生全面管理，为他们提供安全、有序的学习和生活环境，有望成为塑造学生正确三观的有效途径。本文旨在探讨全寄宿制封闭管理对高中生正确三观的重塑作用，并提出相关建议，以期对未来教育实践提供有益借鉴。

关键词：全寄宿制；封闭管理；高中生；正确三观；教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.007

引言

随着社会的发展和变迁，教育环境也在不断变化，高中阶段是学生成长的关键时期，他们的思想观念、行为习惯和个人发展都受到了教育环境的影响，全寄宿制封闭管理是一种新型的教育管理模式，旨在为学生提供更加全面的教育和生活环境，促进学生的综合素质和个人发展。本文将探讨全寄宿制封闭管理对于重塑高中生正确三观的积极作用。

一、全寄宿制封闭管理的定义

全寄宿制封闭管理是一种特殊的教育管理模式，旨在为学生提供更全面、更有效的学习和成长环境，这种管理模式在很多中小学全日寄宿制学校中得到广泛应用，尤其在农村地区。

全寄宿制封闭管理指的是学生全天不能随便走出校门，他们的生活、学习、活动等一律在校内进行，这种管理模式有着明确的管理规则和制度，学生需要遵守这些规定，并在特定时间内才能离开学校。例如，在课间活动时，学生可以在规定的时间内出校活动。

全寄宿制封闭管理不仅关注学生的学习，也重视他们的生活和思想教育，并帮助学生更好地适应集体生活，培养他们的独立自主能力和团队合作精神，提高他们的人际交往能力。同时，全寄宿制封闭管理也有助于提高学生的学习效率和学习成绩。

需要注意的是，全寄宿制封闭管理并不是一种普遍适用的教育管理模式，在一些城市学校中，由于学生家庭分布比较分散，全寄宿制封闭管理可能会给家长和学生带来不便。

二、重塑高中生正确三观的意义

（一）提升个人品德素养

通过正确的三观教育，高中生能够树立正确的价值观，明辨是非、善恶，形成良好的道德心态和行为准

则，这有助于培养高中生的道德情操，塑造他们的良好品质，如诚实守信、勤奋努力、友善待人等。一个品德高尚的高中生不仅对自己的成长有益，也能为社会创造积极的影响。他们会在学习和生活中遵守规则，尊重他人，关心弱势群体，积极参与公益活动，为社会和谐稳定做出贡献。

（二）培养正确的人生观

在这个阶段，高中生面临着诸多选择和决策，如学业规划、职业选择等，正确的人生观能够帮助他们树立正确的目标和追求，明确自己的人生价值观，并为未来的发展做好准备。一个拥有正确人生观的高中生能够坚定自己的信念，面对挫折和困难时保持积极的心态，为自己的人生奋斗而不迷失方向，他们会注重个人的内在修养和全面发展，追求知识与智慧的提升，同时也关注自己的身心健康和社会责任感的培养。

（三）增强社会责任感

正确的三观教育有助于高中生认识到自己是社会的一员，应该承担起相应的社会责任，他们将学会关心他人、关注社会问题，并主动参与到社会实践中。通过参与志愿活动、关注公益事业等方式，高中生能够培养自己的社会责任感，形成为社会、为他人贡献的意识和行动。他们会关注环境保护、贫困救助、文化遗产等社会问题，积极参与到解决这些问题的行动中去，为社会的发展和进步贡献自己的力量。

（四）培养良好的人际关系

高中生正处于社交活动频繁的时期，他们需要学会与不同的人相处，建立良好的人际关系，正确的三观教育能够让他们学会尊重他人、理解他人，并且学会合理处理人际冲突。通过与同学、老师、家人等各种人群的交往，高中生能够培养自己的合作精神、团队意识，提升自己的社交能力，为将来的职业和生活打下良好的基

础，他们会注重与他人的交流和沟通，学会倾听他人的意见和建议，善于与人合作解决问题，形成良好的人际关系网络。

（五）促进社会和谐稳定

高中生作为社会的未来建设者，他们的思想观念和行为习惯对社会的发展和进步有着重要影响，通过正确的三观教育，能够培养高中生的公民意识，使他们能够遵守法律法规，尊重他人权益，关注社会公共利益。高中生们在树立正确的三观的指引下，将更加积极地参与社会事务，推动社会的和谐发展，为社会稳定作出贡献，他们会关注国家大事、社会热点问题，积极参与到社会治理中去，提出建设性的意见和建议，为社会的和谐稳定贡献自己的智慧和力量。

三、借全寄宿制封闭管理重塑高中生正确三观的优势

（一）提供一种有序、稳定的学习环境

全寄宿制封闭管理通过将高中生统一置于校园内生活和学习，成功地避免了外界的干扰和诱惑，从而创造了一种有序和稳定的学习环境，这种环境对于学生的学习专注度和自律性的培养具有积极的影响。学生在这样的环境下能够更好地专注于学习，培养坚持和自律的品质。在全寄宿制学校中，学生没有家庭环境的干扰，也没有同龄人不良行为的诱惑，这有助于他们形成正确的价值观和道德观念。

（二）加强学校与家庭的合作与沟通

全寄宿制封闭管理使得学校与家庭之间的联系更加紧密，学校将承担起学生的生活和教育责任，与家长建立起密切的合作关系。通过这种密切的合作与沟通，家长可以更好地了解孩子的成长情况，与学校共同关注学生的综合素质教育，这种家校合力的模式有助于形成一致的教育方针和方案，更好地培养学生的正确三观。同时，家长也可以通过与学校的沟通，及时了解孩子在校的表现和问题，从而更好地协助孩子成长。

（三）提供多样化的学习和教育机会

全寄宿制封闭管理下的学校可以更好地组织和提供多样化的学习和教育机会。除了传统的课堂教学，学校可以开设各种形式的课外活动和社团组织，如学术竞赛、艺术表演、科技创新等，丰富学生的课余生活，培养他们的兴趣爱好和综合素质，这些多样化的学习机会可以激发学生的学习热情和创新精神，促进他们的全面发展。同时，学校还可以邀请专家学者来校开展讲座和研讨会，拓宽学生的知识面和视野，帮助他们形成正确

的价值观和世界观。

（四）培养学生独立自主的能力

全寄宿制封闭管理要求学生校内独立生活和管理自己的时间，这种培养方式有助于学生逐渐成长为能够独立思考、独立决策的个体。在全寄宿制学校中，学生需要自己负责自己的生活和学习安排，包括学习计划、时间管理、自我决策等，这种自我管理和自我约束的培养方式有助于学生形成良好的时间管理能力和自主学习习惯，为未来的学习和生活打下坚实的基础。同时，学生在校内独立生活还可以培养他们的独立自主能力，让他们学会自我管理和自我约束，增强适应社会的能力。

（五）建立积极向上的同伴关系

全寄宿制封闭管理使得学生在校内形成了紧密的同伴关系，他们共同生活、学习，相互交流和影响。在这样的环境下，学生更容易接触到积极向上的同龄人，并与他们建立友谊，积极向上的同伴关系有助于学生形成正确的三观，互相勉励和影响，共同追求进步和成长。同时，校内紧密的同伴关系还可以让学生学会与人相处和合作的能力，增强他们的社交技巧和团队合作能力，这种同伴关系的建立也可以促进学生的心理健康和情感发展，让他们在成长过程中得到更多的支持和关爱。

四、借全寄宿制封闭管理重塑高中生正确三观的优势策略

（一）提供良好的学习环境

全寄宿制封闭管理可以为学生提供更加稳定和安全的 learning 环境，让他们更加专注于学业和未来的规划，在这样的环境下，学生可以更好地思考自己的人生方向和目标，明确自己的价值观和人生观。学校可以通过开展各种形式的社会实践和志愿服务活动，让学生了解社会现实和责任，培养他们的社会责任感和公民意识。同时，全寄宿制封闭管理也有助于培养学生的自主性和独立性，让他们学会自我约束和自我管理，形成良好的道德品质，这些优势策略的实施可以为学生提供更加优质的教育环境，促进他们的全面发展。

（二）培养自律意识

在全寄宿制封闭管理的环境中，学生与外界的联系被严格限制，他们的生活、学习、休息等方面都受到规范和监督，这种管理方式有助于培养学生的自律意识，使他们能够自觉遵守规章制度，主动参与学习和生活。首先，学校可以制定严格的作息时间表，确保学生按时起床、吃饭、上课和休息，养成良好的生活习惯。其次，学校可以加强对学生的纪律教育，明确违纪行为

的后果,并及时进行批评和教育。此外,学校还可以通过开展各种活动和课程,引导学生树立正确的价值观和人生观,培养他们的社会责任感和公民意识。

(三) 加强思想教育

学校可以通过开展多样化的思想教育活动,如主题讲座、文化沙龙、心理健康教育等,引导学生深入思考人生意义、社会责任等重要问题。同时,学校可以组织丰富多彩的课外活动和社会实践,让学生亲身感受社会的多样性和复杂性,增强他们的社会意识和社会责任感。此外,学校还可以鼓励学生参与公益活动,培养他们的公民意识和社会关怀意识,通过这些多方位的思想教育,学生能够树立正确的人生观和价值观,增强对社会、对他人的关爱和责任感,最终形成积极健康的心态和行为准则。

(四) 建立良好的师生关系

全寄宿制封闭管理下的学校,师生朝夕相处,彼此间的生活和学习节奏基本一致,这为建立密切的师生关系提供了有利条件,在频繁地接触中,教师得以更加深入地了解学生的个性特点、兴趣爱好和需求,从而能够根据学生的个体差异,提供更具有针对性的指导和关怀。这种个性化的关怀能够增强学生对教师的信任和理解,进而形成良好的师生关系。同时,学生在与教师的密切交流和互动中,不仅可以获得学业上的帮助,还可以就生活、情感等方面的问题寻求教师的指导和支持。

(五) 培养团队合作精神

在全寄宿制封闭管理的环境中,学生与外界的联系被严格限制,他们的生活、学习、休息等方面都受到规范和监督,这种管理方式有助于培养学生的团队合作精神,使他们能够主动参与集体活动,学会与他人合作并共同完成任务。学校可以组织各种团队活动,如班级竞赛、社团活动等,让学生在合作中体验成功和失败,培养他们的沟通、协作和领导能力。同时,学校还可以通过设置团队项目和课程,引导学生学会倾听他人意见、尊重不同观点,并鼓励他们在团队中发挥自己的特长。此外,学校还可以建立奖励机制,对表现出色的团队合作进行表彰和奖励,激发学生的积极性和参与度。

(六) 增强社会适应能力

全寄宿制封闭管理使学生与社会的联系相对较少,但同时也为他们提供了一个模拟社会的学习和生活环境,在这个环境中,学生需要学会与他人相处、处理人际关系、解决冲突等。这些经验和技能对于他们未来的

社会生活和工作环境非常重要,通过在学校中学习和实践,学生可以逐渐掌握这些技能,提高自己的社会适应能力,同时全寄宿制封闭管理下的学校通常会组织一些社会实践活动,如社会调查、志愿服务等,让学生有机会接触社会、了解社会问题,进一步增强他们的社会责任感和社会适应能力。

(七) 培养创新能力

学校可以鼓励学生参与各种创新活动,如科技竞赛、创业项目等,培养他们的创新思维和实践能力。同时,学校还可以提供相应的资源和支持,如实验室设备、导师指导等,帮助学生将创新想法转化为实际成果,学校还可以组织创新讲座和研讨会,邀请专业人士和企业代表分享创新经验和成功案例,激发学生的创新热情和动力。通过这些措施,学生能够培养自己的创新能力,为未来的职业发展和社会进步做出贡献。

结束语

全寄宿制封闭管理是一种有效的教育管理模式,对于重塑高中生正确三观具有积极作用,通过为学生提供全面的教育和生活环境,促进学生的综合素质和个人发展,全寄宿制封闭管理可以帮助学生塑造良好的思想观念、培养独立自主的能力和增强人际交往能力。然而,在实施过程中也需要注意学生适应问题和教师素质及管理问题,采取必要的措施解决这些问题。总之,全寄宿制封闭管理对于高中生的发展具有重要意义,应该得到广泛的关注和应用。

参考文献

- [1]王玟莹.基于智慧作业的农村寄宿制学生课后自主学习能力提升实践研究[D].南昌大学,2023.
- [2]李常胜.寄宿制学生家校联合教育与积极心理品质优化策略[J].家长,2021(34):183-184.
- [3]谢金花.如何培养寄宿制学生良好的生活习惯[J].知识文库,2021(20):184-186.
- [4]甘启颖,王焱.边疆民族地区农村寄宿制学生心理资本问卷的编制[J].文山学院学报,2021,34(03):103-107.
- [5]甘启颖,王焱.边疆民族地区农村寄宿制学生心理资本干预研究[J].文山学院学报,2020,33(06):67-71.
- [6]张福壮.默默守望静待花开——浅谈寄宿制学生的管理[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详],2020:2559-2561.