

大数据视域下高校英语教学模式创新分析

祝燕燕

新疆天山职业技术大学

摘要: 大数据是21世纪的一个重要特征,它不仅改变了人们的生活方式,也对各个领域产生了深刻的影响。教育作为社会发展的基础和动力,也面临着大数据时代的挑战和机遇。高校英语教学作为高等教育的重要组成部分,也需要适应大数据时代的需求,进行相应的改革和创新。本文旨在分析大数据视域下高校英语教学模式创新的意义和策略,为提高高校英语教学质量 and 效果提供参考和借鉴。

关键词: 大数据; 高校英语教学; 教学模式; 创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.063

引言

随着信息技术的飞速发展,大数据技术逐渐渗透到社会的各个领域,为各行各业带来了前所未有的机遇和挑战。教育行业同样面临着大数据时代的洗礼,特别是在高校英语教学中,如何运用大数据技术改进和优化教学模式,以适应新时代的人才培养需求,成了亟待解决的问题。本文提出了在大数据视域下进行高校英语教学模式创新的必要性和意义。然后,从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价和教师角色等方面,探讨了大数据视域下高校英语教学模式创新的具体策略和建议。

一、大数据视域下进行高校英语教学模式创新的意义

首先,大数据视域下进行高校英语教学模式创新,有利于提升高校英语教育的质量保证体系。通过利用大数据技术收集、分析、挖掘和利用各种与高校英语教育相关的数据,可以实现对高校英语教育的全面、深入、动态和客观的评估,从而为高校英语教育的规划、管理、监督和改进提供科学依据和有效支持。其次,有利于满足不同学习者的个性化学习需求。通过利用大数据技术对学习者的背景、能力、兴趣、偏好、进度、成绩等进行精准分析和预测,可以实现对不同学习者的个性化诊断、指导、推荐和反馈,从而为每个学习者提供最适合其特点和需求的个性化学习方案和资源。第三,有利于拓展高校英语教育的内容和形式。通过利用大数据技术获取、整合、更新和共享海量丰富多样的与英语相关的信息,可以实现对高校英语教育内容的拓展和丰富,从而提高学习者的英语知识、技能和文化素养。同

时,通过利用大数据技术支持、促进和优化各种在线和混合式的英语教学活动,可以实现对高校英语教育形式的创新和多样化,从而增加学习者的英语学习动机、参与度和效果^[1]。

二、大数据视域下高校英语教学模式创新策略

(一) 建立以学习者为中心的高校英语教学目标体系

在大数据时代背景下,高校英语教学正面临前所未有的转型与创新机遇。为适应这一新时代的需求,迫切需要建立以学习者为中心的高校英语教学目标体系。这一体系的核心任务是培养学习者的终身英语学习能力 and 跨文化交际能力,确保他们能够在日益全球化的社会中自如应对各种挑战。为实现这一目标,该体系必须全方位、多角度地关注学习者的成长,从知识、技能、策略、态度和价值等多个维度进行细致入微的构建。首先,注重语言基础知识的夯实,帮助学习者建立坚实的语言基础,并鼓励他们获取多元化的跨学科知识,拓宽视野,丰富内涵。同时,还要关注学习者语言技能的提升,通过大数据技术的支持,为他们量身定制个性化的学习计划和任务,使每个学习者都能在最适合自己的环境中迅速成长。在策略维度,将着力引导学习者掌握各种高效的学习策略,让他们在面对学习难题时能够游刃有余地解决,从而提高学习效率。同时,也不忘培养学习者的积极学习态度和跨文化意识,帮助他们树立正确的价值观,拓宽国际视野,为他们的未来铺设坚实的道路。在这个过程中,始终关注每个学习者的个性化差异和发展潜能,运用大数据技术进行精准分析,以满足每位学习者的独特需求。通过个性化、差异化的教学目标

和计划的制定,期望每位学习者都能在高校英语教学中找到属于自己的定位,最终实现全面发展^[2]。

(二) 构建以数据为支撑的高校英语教学内容体系

在这个时代,数据被赋予了前所未有的重要性,成了教育领域不可或缺的基础资源。为了更好地适应这一趋势,高校英语教学内容体系必须以数据为基础,以信息为资源,以知识为产品,以智慧为目标。首先,以数据为基础意味着在高校英语教学内容体系的构建过程中,需要充分利用大数据技术的支持。通过收集、整理和分析海量的语言学习数据,能够更准确地了解学习者的学习需求、学习特点和学习效果,从而为教学内容的选择和组织提供科学依据。这种基于数据的教学内容设计,有助于确保教学内容与学习者的实际需求紧密结合,提高教学的针对性和有效性。其次,以信息为资源意味着需要将各种与英语学习相关的信息整合到教学内容中。这些信息包括来自不同领域、不同文化、不同背景的知识和信息,从而为学习者提供更丰富、更多元的学习资源。通过引入跨学科、跨领域、跨文化的信息和知识,能够激发学习者的学习兴趣,拓宽他们的视野,培养他们的跨文化交际能力。同时,以知识为产品意味着需要将英语教学过程中的各种信息和资源转化为具有价值的知识。这要求在教学过程中注重知识的提炼、总结和归纳,帮助学习者建立起系统、完整的知识体系。通过这种方式,能够提升学习者的认知水平和综合素质,为他们未来的发展奠定坚实基础。最后,以智慧为目标意味着需要在教学过程中注重培养学习者的智慧能力。这包括培养学习者的分析、判断、创新、解决问题等能力,使他们能够在复杂多变的社会环境中自如应对各种挑战。为了实现这一目标,需要在教学内容中融入各种具有挑战性的问题和任务,引导学习者进行深度学习和思考^[3]。

(三) 探索以数据为驱动的高校英语教学方法体系

随着大数据技术在教育领域的广泛应用,高校英语教学方法体系也正经历着一场变革。以数据为驱动的教学方法体系,强调以数据为依据,以学习者为主体,以

交互为特征,以创新为导向,旨在通过运用大数据技术,提升教学效果,促进学习者的全面发展。首先,以数据为依据意味着教学方法的选择和应用需要建立在数据分析的基础上。通过对学习者的学习行为、学习成果等数据进行深入挖掘和分析,教师可以更准确地了解学习者的学习需求和问题,从而调整教学策略和方法,实现个性化教学。这种数据驱动的教学方法,有助于教师更好地把握教学重点和难点,提高教学的针对性和实效性。其次,以学习者为主体意味着教学方法应该充分尊重学习者的主体地位,激发他们的学习积极性和主动性。在大数据支持下,教师可以根据学习者的兴趣和需求,设计丰富多样的教学任务和活动,引导学习者进行自主探究和合作学习。这种以学习者为中心的教学方法,有助于培养学习者的自主学习能力和团队协作精神,提升他们的学习效果。同时,以交互为特征意味着教学方法应该注重教师与学生、学生与学生、学生与信息之间的有效交互和协作。利用大数据技术,教师可以构建多元化的教学模式、场景、媒介和工具,如在线学习平台、社交媒体、虚拟现实等,为学习者提供丰富多彩的学习体验。这种交互式的教学方法,有助于激发学习者的学习兴趣,促进他们深度学习和思考。最后,以创新为导向意味着教学方法应该鼓励和支持学习者进行创新实践。教师可以利用大数据技术,为学习者提供海量的学习资源和实践机会,引导他们进行跨学科、跨领域的探索和研究。同时,教师还可以鼓励学习者运用大数据技术,自主设计和实施学习项目,培养他们的创新能力和解决问题的能力^[4]。

(四) 建立以数据为依据的高校英语教学评价体系

随着大数据技术在高校英语教育中的应用,传统的教学评价方式已经无法满足现代教育的需求。为了适应这一变化,需要建立以数据为依据的高校英语教学评价体系。这一评价体系将更加注重数据的证据性、过程的重点性、反馈的目的性和改进的结果性,从而实现更全面、深入、及时和有效的评价。首先,以数据为证据意味着教学评价体系将基于实证数据进行。通过收集和

分析大量的教学数据,包括学习者的学习成绩、学习行为、学习态度等,能够更客观地评价教学效果,避免主观偏见。这种基于数据的评价方式,有助于提高评价的准确性和可信度。其次,以过程为重点意味着教学评价体系将关注教学的全过程。传统的评价方式往往只关注学习者的最终成绩,而忽视了学习过程中的表现和努力。而以数据为依据的评价体系,可以对学习者的学习过程进行全面追踪和记录,从而更准确地反映学习者的学习情况和进步。这种关注过程的评价方式,有助于激发学习者的学习动力,促进他们的持续发展。同时,以反馈为目的意味着教学评价体系将注重为教师和学生提供有针对性的反馈。通过大数据技术的支持,可以及时分析和呈现评价结果,为教师和学生提供改进的建议和指导。这种反馈机制,有助于教师和学生了解教学中的问题和不足,及时调整教学策略和学习方法,提高教学效果。最后,以改进为结果意味着教学评价体系将致力于推动教学的持续改进。评价不仅仅是为了评分和排名,更重要的是为了发现问题、解决问题,推动教学的进步和发展。因此,需要利用大数据技术,对评价结果进行深入分析和挖掘,找出教学中的瓶颈和问题,提出改进的建议和措施。这种以改进为结果的评价方式,有助于促进高校英语教育的持续发展和创新^[5]。

(五) 培养以数据为导向的高校英语教师角色转变

在大数据时代,高校英语教师不仅是知识传授者和技能训练者,还是数据分析师和智慧创造者。因此,高校英语教师应该根据大数据视域下的高校英语教学模式创新的要求和目标,进行相应的角色转变和能力提升。具体来说,高校英语教师首先应该学习和掌握大数据技术和理念,提高数据素养和分析能力,能够有效地收集、处理、分析、利用各种与英语教学相关的数据,为教学决策和改进提供依据和支持。其次,利用大数据技术和资源,拓展和更新英语教学内容和知识,能够及时地获取、整合、共享海量丰富多样的与英语相关的信息和知识,为学习者提供有价值和有意义的学习材料和活

动。第三,利用大数据技术和工具,创新和优化英语教学方法和形式,能够灵活地选择、设计、实施各种在线和混合式的英语教学模式、场景、媒介和工具,为学习者提供多元化和个性化的学习方案和服务。第四,利用大数据技术和平台,改进和完善英语教学评价和反馈,能够全面地评价、监测、记录教师自身的教学行为、效果和发展,以及学习者的学习过程、成果和需求,并及时地提供有针对性的反馈和建议。最后,建立以数据为基础的英语教师专业发展体系,能够利用大数据技术和平台进行自我评估、自我反思、自我学习、自我创新,同时与其他英语教师进行交流、合作、分享、互助,实现持续性的专业发展。

结语

在大数据时代,高校英语教学面临着前所未有的机遇和挑战。通过大数据技术的运用,可以更深入地了解学习者的需求,更精确地评估教学效果,更丰富地拓展教学内容,从而实现高校英语教学模式创新和优化。然而,这也要求高校英语教师积极转变角色,提升数据素养,以适应大数据时代的英语教学需求。同时,也需要意识到,技术始终是辅助手段,真正的教育核心仍在于激发学习者的学习动力,培养其终身学习能力。

参考文献

- [1] 琚磊. 大数据视域下的高校英语教学模式创新分析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, 037(006): 127-129.
- [2] 但颖丽. 大数据视域下高校英语教学模式创新研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(26): 243, 259.
- [3] 田雪飞. 大数据视域下的大学英语教学模式创新分析[J]. 长江丛刊, 2020, 473(08): 74-75.
- [4] 王丽丹. 大数据视域下高校英语教学模式创新思考[J]. 进展: 教学与科研, 2022(6): 184-185.
- [5] 刘春阳. 大数据广泛应用背景下的大学英语教学创新策略[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2020, 28(1): 74-77.